

PROHIBIDA SU VENTA

3

Matemáticas

Matemáticas



"Atardecer con pájaros"
Pascual Monroy

Acrílico sobre tela
Alto 56 cm, ancho 50 cm

"Final de la faena, al terminar el día, que hace que la realidad natural de ese lapso de tiempo se impregne de magia y alegría, y surja la esperanza de un nuevo y mejor amanecer."

Pascual Monroy

Serie GUATEMÁTICA



Español

Este libro se entrega en forma **gratuita** a los niños y niñas de las escuelas primarias oficiales para construir una Guatemala **SOLIDARIA**.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Pascual Monroy (1964)

Originario de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala. Realizó estudios en la Escuela Nacional de Artes Plásticas, ENAP y con el maestro Elmar René Rojas. Entre sus exposiciones se encuentran algunas bienales de Arte Paiz, Salón de la Acuarela, Arte Subasta Club Rotario, Subasta de JUANNIO y Fundación Rozas-Bostrán. Ha participado en exposiciones colectivas desde 1986. Con la gran gira de Arte sin Fronteras 2004 recorrió varias ciudades del oeste de Estados Unidos.



15/10/2009

No'j, 15 de octubre de 2009.

En las cuentas largas del calendario Maya, No'j es el símbolo de la sabiduría, idea, conocimiento, pensamiento positivo.

El logograma fechado el 15 de octubre de 2009, es la fecha de inicio del trabajo editorial. Información de la información de las actividades relevantes que efectuaban los mayas, para ello edificaban estelas de piedra que contiene las respectivas fechas.

Fuente DIGEBI.

Iximulew, T'ijonik pa Ka'ib' Tz'ijob'al
B'aktun, III K'atun, III Tun,
Winq'aj, Q'ij, No'j
Guatemala, EB1 15 de Octubre de 2009

La Marimba

(Poema de Rudy Solares Gálvez, guatemalteco)

Cimbra marimba, tu canto
Melodías de cristal,
Y tiemble la cordillera
Cuando clama tu madera
De sonoro instrumental.

Marimba, tu arpeggio de oro
Es un gemido canoro,
Es un tierno madrigal,
Júbilo y melancolía
Que al desgranar poesía
Se vuelve épico y triunfal.

Me han dicho que te labraron
En lejanos astilleros;
Que extrañas manos tallaron
Tu linaje, en los linderos
De Honduras o Yucatán;

Pero no, eso es mentira,
Ni eres hija de Lempira
Ni gloria de Yucatán.
Tu numen es de mi tierra,
Raíz maya, voz mengala,
Hormigo de Guatemala,
Que sembró Tecun Umán.

Por eso la raza entera
Tanto te admira y te adora,
Y el que está lejos añora
Tu armonía de turpial;
Porque eres, marimba-lira,
Pauta en que canta y suspira
La leyenda del Quetzal



Acerca de la marimba

En el año 1999 se crea el decreto 31-99 por el cual se enaltece este instrumento musical. El decreto manifiesta que el Ministerio de Educación debe propiciar la enseñanza de dicho instrumento musical en las escuelas públicas y privadas, como un reconocimiento al **baluarte** nacional de nuestra cultura, arte y tradición guatemaltecos.

La marimba es un instrumento **versátil** para ejecutar todo tipo de música. Esto significa que de sus teclas puede salir toda clase de ritmos y variedad de composiciones selectas.

Básicamente consiste de una mesa de madera de caoba y/o palo blanco sobre la que se coloca de madera ordenada y sucesiva, una serie de tablillas llamadas teclas.

Está fabricada de madera de **árbol de hormigo**, oriundo de selva sub-tropical de Guatemala.

El origen de la marimba ha sido muy discutido; algunos lo atribuyen al continente africano, otros lo suponen de Indonesia y hasta hay quienes creen que es del Amazonas. Lo cierto es que la marimba nació en esta tierra, en la tierra del quetzal.

Un bosque sonoro

Alrededor del Mapa en Relieve, en la ciudad de Guatemala, existe un bosque sonoro. Este bosque está formado por árboles de palo de hormigo. Cada árbol fue sembrado en honor a un compositor guatemalteco de música de marimba.

Sonidos de nuestra Guatemala

Aprendemos el poema.
Leemos y comentamos la información.
Vocabulario nuevo

Según la *Real Academia Española*

Numen: inspiración del artista o escritor
Arpeggio: sucesión más o menos acelerada de los sonidos de un acorde

Preguntamos:

más acerca de la historia de la marimba.
El nombre de la marimba de nuestra comunidad.

Toj, 15 de enero de 2010.

En las cuentas largas del calendario Maya, Toj es el símbolo de la ofrenda al Corazón del Cielo y el Corazón de la Tierra. Día propicio para corregir los errores y realizar con responsabilidad todas las obligaciones que uno ha asumido en la vida. En la escuela es día apropiado para realizar los exámenes con las y los educandos.

El logograma fechado el 15 de enero de 2010, es la fecha de culminación del trabajo editorial. Información de la información de las actividades relevantes que efectuaban los mayas, para ello edificaban estelas de piedra que contiene las respectivas fechas.

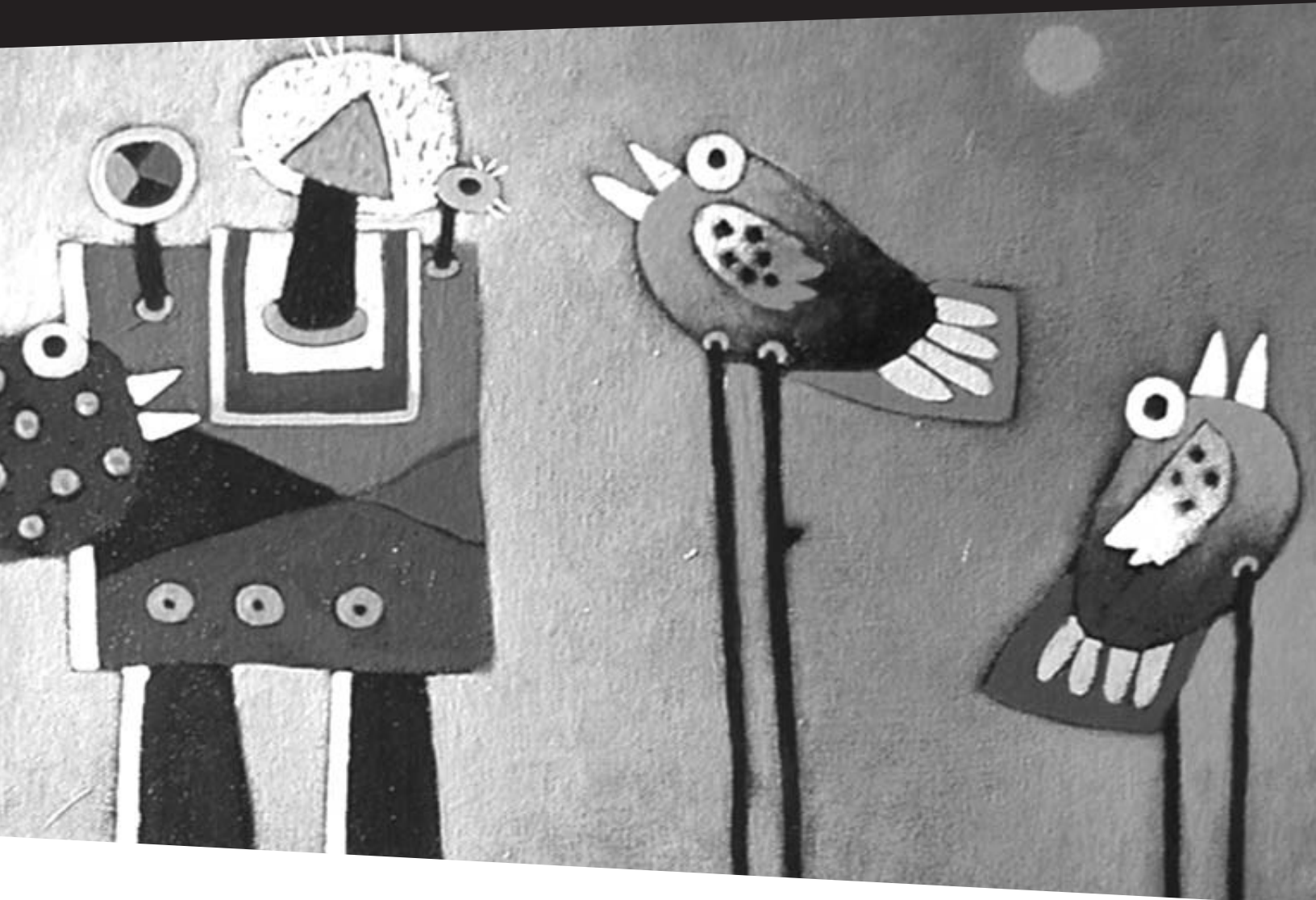
15/01/2010



Iximulew, T'ijonik pa Ka'ib' Tz'ijob'al
B'aktun, III K'atun, III Tun,
Winq'aj, Q'ij, Toj
Guatemala, EB1 15 de Enero de 2010

3

Matemáticas



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
G U A T E M A L A

AUTORIDADES MINISTERIALES

Doctor Bienvenido Argueta Hernández
Ministro de Educación

Licenciada Marta Juana López Batzin de Zapeta
Viceministra Técnica de Educación

Licenciado Francisco Ricardo Cabrera Romero
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

Licenciado Dennis Alonzo Mazariegos
Viceministro Administrativo de Educación

M.A. Jorge Manuel Raymundo Velásquez
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

Licenciado Enrique Cortez Sic
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE

Licenciado Pedro Us
Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, DIGEBI

Guatemala es un país rico en diversidad cultural, la cual se refleja por medio de diferentes expresiones artísticas que constituyen un patrimonio nacional invaluable.

El Ministerio de Educación en esta oportunidad ha escogido la expresión pictórica para rendir un homenaje a las y los artistas de la plástica guatemalteca, seleccionando algunas obras representativas de esa rama de las bellas artes para realzar las portadas de los textos escolares.


De esta forma, el Ministerio de Educación contribuye a divulgar los valores del arte nacional a toda la población, partiendo del sector más sensible de la sociedad, que es la niñez, para desarrollar en ella la identidad nacional y la unidad en la diversidad.

© DIGECADE
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa
Ministerio de Educación
6ª calle 1-87, zona 10, 01010
Teléfono: (502) 2411-9595
www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.edu.gt
Cuarta Edición, Guatemala, 2009


Este libro contribuye a la construcción de nuevos conocimientos de los alumnos y alumnas que lo utilizan; por lo tanto, apoya el alcance efectivo de las competencias propuestas por el Currículo Nacional Base -CNB- y los estándares de aprendizaje definidos para el país.

Se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación, -MINEDUC- como fuente de origen y que no sea con usos comerciales.

Guatemala, enero de 2010



Guatemala, 2010.



Estimados y estimadas
Niños y niñas de nuestra bella Guatemala

Estamos en tiempo de solidaridad, de contar los unos con los otros, porque uno sabe que cuenta con los demás cuando se suma el apoyo y se multiplica el bienestar.

Este libro les ayudará a entender mejor el mundo que nos rodea, ha sido elaborado por personas que desean compartir sus conocimientos con ustedes y nada mejor que el apoyo y guía de sus maestros para entenderlo, comprenderlo y disfrutarlo.


Al leer sus páginas tendrán la oportunidad de aprender muchas cosas que podrán poner en práctica cada día. Conocerán más nuestra cultura, sabrán sobre la cantidad de personas que vive en nuestro pueblo, departamento y país. Asimismo, aprenderán a encontrar la solución a diferentes problemas que toca afrontar en nuestro diario vivir.

Cuiden mucho este libro, porque les pertenece y ha sido elaborado con muchísimo cariño y dedicación para cada uno de ustedes. En sus páginas observarán que somos muchos, diversos y diferentes, pero definitivamente nuestra diversidad es una de las riquezas culturales más grandes de nuestra querida Guatemala.

Es tiempo de aprender, pensar, ser mejores y tener una vida digna, en la que todos tengan la oportunidad de asistir, permanecer y terminar la escuela. Es tiempo de sumar esfuerzos, dividir nuestro tiempo para ayudar a quien lo necesite, multiplicar el progreso y restar las diferencias.

Queridos niños y niñas, que disfruten aprendiendo matemáticas.

Con cariño,



Dr. Bienvenido Argueta Hernández
Ministro de Educación



Tercer Grado Primaria
Cuarta Edición

Equipo Editorial

Autores y Coautores:

Kohei Nakayama (JICA)	Kazumi Okazaki (JICA/JOCV)
Satsuki Kawasumi (JICA)	Hirofumi Obara (JICA/JOCV)
Takashi Tsunagawa (JICA/JOCV)	Shoko Nakajima (JICA/JOCV)
Yoko Imai (JICA/JOCV)	Cayetano Salvador (DIGECADE/MINEDUC)
Yukari Zushi (JICA/JOCV)	Daniel Caciá (Proyecto GUATEMÁTICA)
Emi Myosaku (JICA/JOCV)	

Equipo de Diagramación, Ilustración, Revisión y Adaptación:

Kohei Nakayama	Leonardo Márquez	Fabiola Orantes
Satsuki Kawasumi	Fabrizio Tello	Yumi Hosaka
Rina Rouanet de Núñez	Mario Rodenas	Aníbal Martínez

Coordinación General del Proyecto GUATEMÁTICA:

Rina Rouanet de Núñez (JICA)

Asistencia Técnica:

Proyecto Regional “Me Gusta Matemática”

Participantes en el Proceso de Validación:

Voluntarios Japoneses

Emi Myosaku
Kazumi Okazaki
Hirofumi Obara
Shoko Nakajima
Takashi Tsunagawa
Yoko Imai
Yukari Zushi
Ryujiro Heta
Shiho Kodama
Chika Ogiwara
Mikiko Noguchi

Orientadores Metodológicos

María Teresa Vesga Rodríguez
Lizzeth Vásquez
Henry Manriquez
Lorenzo García

Grupo Núcleo

Cayetano Salvador
Alejandro Asijtuj

Coordinación de edición

Sandra Álvarez de Echeverría

Supervisión técnica y pedagógica

Ministerio de Educación

Portada

Ilustración: “Atardecer con pájaros” – Pascual Monroy

Colección: La Antigua, Galería de Arte

Fotografías: Artistas, Fernando Quel, Fundación G&T Continental, La Antigua Galería de Arte

Agradecimientos

Por su incondicional apoyo

Fundación G&T Continental; El Attico, Galería de Arte; QUEL Asociados.

Por compartir el arte con los niños y niñas de Guatemala

Coleccionistas privados; Fundación G&T Continental; Fundación Paiz para la Educación y la Cultura; La Antigua Galería de Arte; Museo de Arte Moderno “Carlos Mérida”; Museo del Palacio Nacional de la Cultura.

Por su asesoría profesional

en la selección de obras e información de las portadas:

Bárbara Arroyo, Guillermo Monsanto, Raymundo Rosales y Thelma Castillo.

Y muy especialmente,

a las y los pintores que colaboraron con sus obras.

El presente material es un aporte técnico y metodológico de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón -JICA- a través del Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza de la Matemática en Guatemala -GUATEMÁTICA-.



Índice



T1	Repaso.....	2	••
T2	Números hasta decenas de mil	14	≡
T3	Suma y resta.....	24	•
T4	Multiplicación.....	40	••
T5	Numeración maya.....	56	≡
T6	División (1).....	62	••
T7	Geometría (1).....	72	≡
T8	Longitud	80	•••
T9	División (2)	86	••
T10	Geometría (2)	94	≡
T11	División (3)	102	—
T12	Fracción	114	≡
T13	Horas	122	••
T14	Peso	128	••
T15	Capacidad.....	134	≡
T16	Gráficas	140	••
T17	Números ordinales.....	146	••
T18	Aproximación	152	••
	Material didáctico manipulable.....	157	≡

G

T1

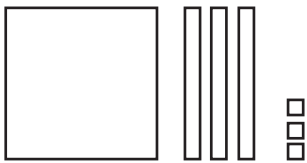


Repaso

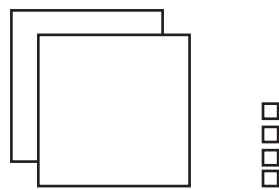
¡Recuerde lo aprendido en segundo grado!

1) ¿Qué número representan los bloques? Escriba el número en su cuaderno.

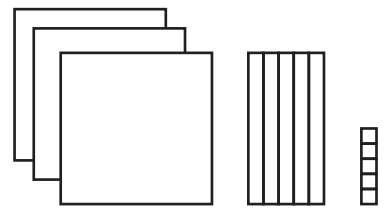
1)



2)



3)



2) Realice sumas y restas en su cuaderno.

1) $27 + 35$

2) $34 + 46$

3) $8 + 46$

4) $58 + 2$

5) $34 - 18$

6) $50 - 28$

7) $58 - 49$

8) $72 - 9$

3) Realice multiplicaciones en su cuaderno.

1) 2×6

2) 3×4

3) 4×8

4) 6×7

5) 3×9

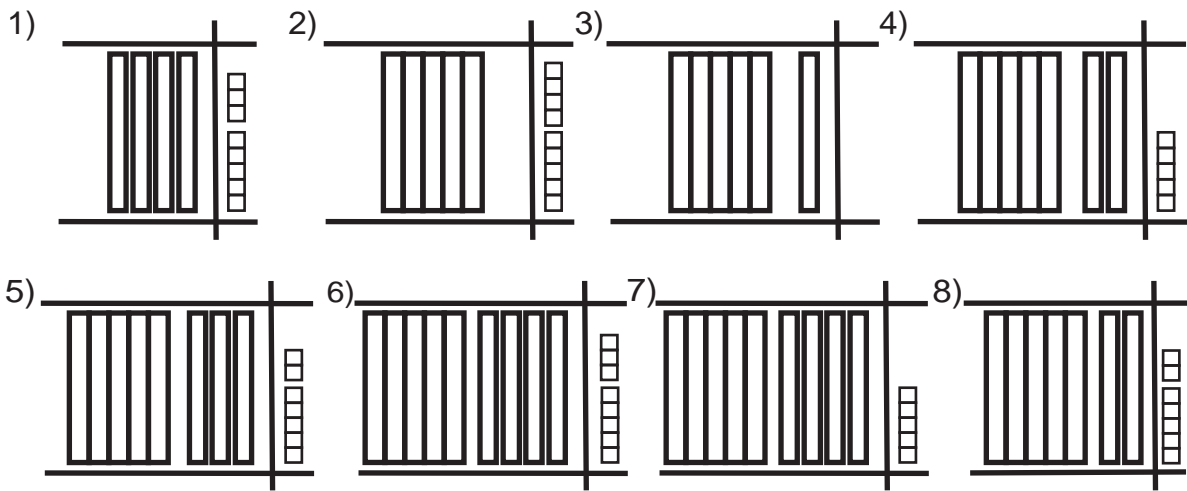
6) 7×8

7) 5×9

8) 7×7



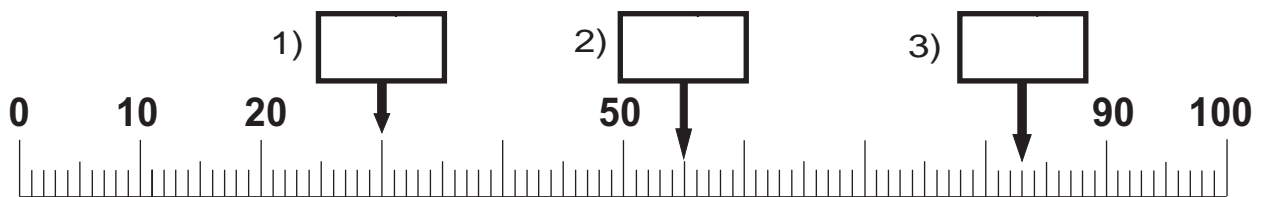
Observe. En su cuaderno escriba el número que representa los bloques. Después léalo.



En su cuaderno escriba el número que va en el .

- 1) 9 grupos de 10 da .
- 2) 87 se forma con grupos de 10 y .
- 3) 3 decenas y 0 unidades forma .

En su cuaderno escriba el número que va en el .



Compare cada par de números. En su cuaderno escriba el **mayor**.

- 1) 51 y 49
- 2) 44 y 77
- 3) y 12

Compare cada par de números. En su cuaderno escriba el **menor**.

- 4) 67 y
- 5) 100 y
- 6) y 89

Escriba el número en el .

- 1) 7 grupos de 10 da
- 2) decenas forman 60



Observe y escriba el número en su cuaderno.

100

cien

100 100 100 100 100

100 100

setecientos

100 100

doscientos

100 100 100 100 100

100 100 100

ochocientos

100 100 100 100

cuatrocientos

100 100 100 100 100

100 100 100 100

novecientos

100 100 100 100 100

quinientos

100 100 100 100 100

100 100 100 100 100

mil

100

seiscientos

En su cuaderno copie y escriba lo que falta. Después escriba el número completo y léalo.

1)

Centena	Decena	Unidad

centenas decenas unidades

(en número)

2)

Centena	Decena	Unidad

centenas decenas unidades

(en número)

Observe los bloques. Escriba el número en su cuaderno.

1)

(en número)

2)

(en número)

3)

(en número)

4)

(en número)

Escriba el número en el .

1) centenas, decenas y

2) centenas, decenas y unidades forman 580



Comparación de números

T 1-3

Lea el problema. Copie la tabla y las oraciones incompletas. Responda en su cuaderno.

En la escuela La Libertad hay 589 alumnos y en Los Amates hay 578. ¿En qué escuela hay más alumnos?



Signo
mayor que
menor que
igual a



	Centena	Decena	Unidad
La Libertad			
Los Amates			

es mayor que \rightarrow $>$

Copie los números en su cuaderno y compárelos. Escriba $>$, $<$ o $=$ para indicar su comparación.

1) 149 187

2) 350 530

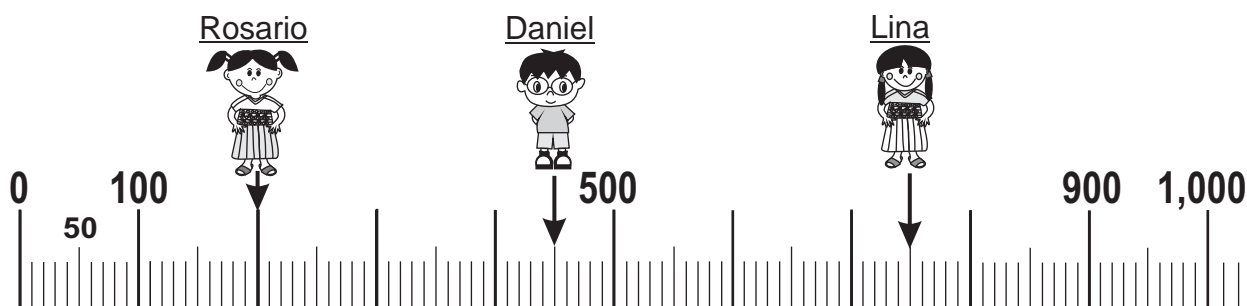
3) 998 989

4) 764 664

5) 899 899

6) 647 86

Lea y observe. Copie las oraciones y complete en su cuaderno.



Rosario está en , Daniel está en , Lina está en .

Por eso, está en el número mayor.

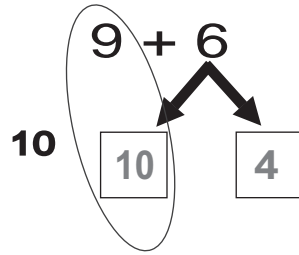
Escriba $>$, $<$ o $=$ para comparar los números.

1) 901 899 2) 403 304 3) 109 190



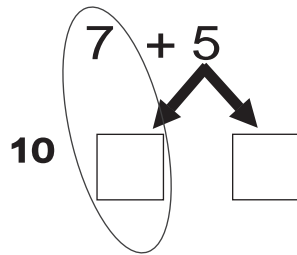
Recuerde la manera de calcular estas sumas.

1) $9 + 6 =$



Recuerde que es más fácil si forma 10.

2) $7 + 5 =$



Realice las sumas en su cuaderno.

1) $3 + 8 =$

2) $7 + 9 =$

3) $9 + 8 =$

4) $4 + 9 =$

5) $2 + 9 =$

6) $9 + 9 =$

7) $8 + 9 =$

8) $6 + 8 =$

9) $7 + 7 =$

10) $8 + 7 =$

11) $6 + 6 =$

12) $5 + 7 =$

13) $8 + 5 =$

14) $6 + 9 =$

15) $5 + 9 =$

Resuelva los problemas en su cuaderno.

- 1) Marta tiene **6** panes. Su hermano compra **7** panes. ¿Cuántos panes tienen entre los dos?

Planteamiento:

Respuesta:

- 2) En una caja hay **7** pelotas. La maestra echa **4** pelotas. ¿Cuántas pelotas hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

Calcule.

1) $4 + 8$ 2) $6 + 7$ 3) $5 + 8$



Sumas (2)

T 1-5

Calcule las sumas en su cuaderno.

$$\begin{array}{r} 1) \\ 14 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \\ 27 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \\ 31 \\ + 66 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \\ 29 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \\ 85 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \\ 7 \\ + 91 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7) \\ 60 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8) \\ 7 \\ + 80 \\ \hline \end{array}$$

Calcule en su cuaderno. Utilice la forma vertical. Observe el ejemplo.

ejemplo

$$34 + 29 = 63$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 34 \\ + 29 \\ \hline 63 \end{array}$$

$$1) 18 + 64$$

$$2) 57 + 37$$

$$3) 19 + 53$$

$$4) 66 + 25$$

$$5) 32 + 8$$

$$6) 83 + 9$$

$$7) 4 + 78$$

$$8) 26 + 14$$

$$9) 37 + 33$$

$$10) 4 + 66$$

Resuelva en su cuaderno. Aplique los pasos para resolver problemas.



Recuerde los pasos para resolver problemas.

- 1) Lea e interprete.
- 2) Escriba el planteamiento.
- 3) Calcule.
- 4) Escriba respuesta.

- 2) En una camioneta iban **15** pasajeros y subieron **18** más. ¿Cuántos pasajeros hay en total?

- 1) En una tienda hay **39** chicles. La dueña compra **15** chicles más. ¿Cuántos chicles hay en total?

- 4) Doña María vende **32** bolsas de arroz el lunes y **48** el Martes. ¿Cuántas bolsas vende en total?

- 3) Hay **15** pollitos. Nacen **8** más. ¿Cuántos pollitos hay en total?

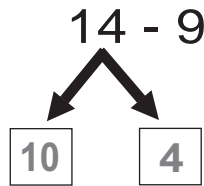
Calcule.

$$1) 8+47 \quad 2) 69+29 \quad 3) 34+59$$



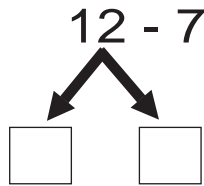
Recuerde la manera de calcular estas restas.

1) $14 - 9 =$



Recuerde que es más fácil si resta de 10.

2) $12 - 7 =$



Realice las restas en su cuaderno.

1) $13 - 3$

2) $16 - 6$

3) $13 - 9$

4) $17 - 9$

5) $15 - 8$

6) $14 - 7$

7) $12 - 6$

8) $16 - 8$

9) $11 - 6$

10) $18 - 9$

11) $12 - 5$

12) $15 - 7$

13) $14 - 6$

14) $11 - 5$

15) $16 - 9$

Resuelva los problemas en su cuaderno.

1) Hay **12** panes en un plato. Una familia come **4** de esos panes. ¿Cuántos panes quedan?

2) En una librería hay **16** libros. **7** son de matemáticas y los demás son de lenguaje. ¿Cuántos libros son de lenguaje?

3) En una sección de tercer grado hay **14** alumnas y **8** alumnos. ¿Cuántas alumnas más hay?



Restas (2)

T 1-7

Calcule las restas en su cuaderno.

$$\begin{array}{r} 1) \quad 28 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 65 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 99 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 85 \\ - 83 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 79 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \quad 38 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7) \quad 65 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8) \quad 38 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

Calcule en su cuaderno. Utilice la forma vertical. Observe el ejemplo.

ejemplo

$$52 - 35 = 17$$

$$\begin{array}{r} \quad 4 \quad 12 \\ \quad \cancel{5} \quad \cancel{2} \\ - \quad 35 \\ \hline \quad 17 \end{array}$$

$$1) \quad 81 - 25$$

$$2) \quad 45 - 18$$

$$3) \quad 63 - 25$$

$$4) \quad 93 - 68$$

$$5) \quad 34 - 9$$

$$6) \quad 33 - 5$$

$$7) \quad 50 - 34$$

$$8) \quad 80 - 16$$

$$9) \quad 30 - 6$$

$$10) \quad 70 - 8$$

$$11) \quad 56 - 49$$

$$12) \quad 51 - 44$$

$$13) \quad 60 - 51$$

$$14) \quad 40 - 32$$

Resuelva los problemas en su cuaderno. Aplique los pasos para resolver problemas.

1) En un árbol hay **30** pájaros. **18** pájaros se van. ¿Cuántos pájaros quedan en el árbol?

2) El padre de José tenía **60** gallinas y vendió **8**. ¿Cuántas gallinas le quedaron?

3) De **35** canicas que Carlos tiene, **26** son rojas. ¿Cuántas canicas no son rojas?

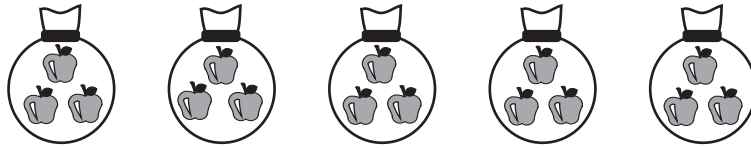
4) Julio tiene **38** libros y su hermana **19**. ¿Cuántos libros más tiene Julio?

Calcule.

$$1) 99-59 \quad 2) 86-9 \quad 3) 60-34$$



Lea y observe. Copie cada oración y complete.



¿Cuántas manzanas hay?

Hay bolsas. Cada bolsa tiene manzanas. En total hay manzanas .

Planteamiento: × =

Respuesta: manzanas

Copie la oración y complete lo que falta. Después responda la pregunta.

1)

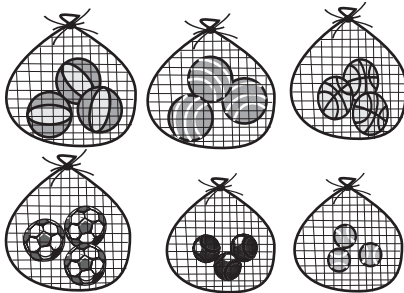


Hay platos. Cada plato tiene chuchitos.
¿Cuántos chuchitos hay en total.

Planteamiento: _____

Respuesta: chuchitos

2)

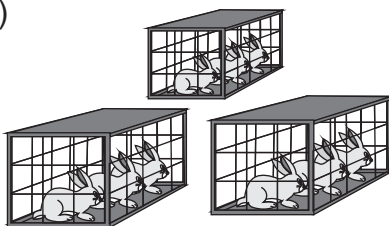


Hay redes. Cada red tiene pelotas.
¿Cuántas pelotas hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: pelotas

3)

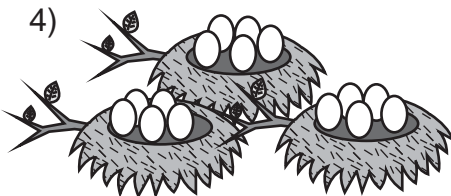


Hay jaulas. Cada jaula tiene conejos.
¿Cuántos conejos hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: conejos

4)



Hay nidos. Cada nido tiene huevos.
¿Cuántos huevos hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: huevos

Resuelva.

10 = 1. Hay 5 bolsas. Cada bolsa tiene 6 galletas. ¿Cuántas galletas hay en total?



Multiplicación (2)

T 1-9

Recuerde las tablas. Copie y responda.

Tabla del **2**

1×2

2×2

3×2

4×2

5×2

6×2

7×2

8×2

9×2

Tabla del **3**

1×3

2×3

3×3

4×3

5×3

6×3

7×3

8×3

9×3

Tabla del **4**

1×4

2×4

3×4

4×4

5×4

6×4

7×4

8×4

9×4

Tabla del **5**

1×5

2×5

3×5

4×5

5×5

6×5

7×5

8×5

9×5

Tabla del **6**

1×6

2×6

3×6

4×6

5×6

6×6

7×6

8×6

9×6

Tabla del **7**

1×7

2×7

3×7

4×7

5×7

6×7

7×7

8×7

9×7

Tabla del **8**

1×8

2×8

3×8

4×8

5×8

6×8

7×8

8×8

9×8

Tabla del **9**

1×9

2×9

3×9

4×9

5×9

6×9

7×9

8×9

9×9



Copie y responda las multiplicaciones en su cuaderno.

Cálculo 1

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 3×5 | 2) 4×3 |
| 3) 2×4 | 4) 2×2 |
| 5) 0×7 | 6) 3×1 |
| 7) 2×3 | 8) 5×3 |
| 9) 5×2 | 10) 2×7 |
| 11) 3×3 | 12) 3×6 |
| 13) 4×6 | 14) 1×8 |
| 15) 2×6 | 16) 3×9 |
| 17) 0×2 | 18) 4×2 |
| 19) 3×8 | 20) 5×4 |

Cálculo 2

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 3×7 | 2) 4×2 |
| 3) 5×5 | 4) 3×2 |
| 5) 2×9 | 6) 2×0 |
| 7) 4×7 | 8) 4×9 |
| 9) 3×4 | 10) 5×7 |
| 11) 6×2 | 12) 0×9 |
| 13) 4×5 | 14) 6×3 |
| 15) 2×8 | 16) 5×1 |
| 17) 0×1 | 18) 2×5 |
| 19) 5×6 | 20) 4×4 |

Cálculo 3

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 6×2 | 2) 9×4 |
| 3) 5×8 | 4) 7×5 |
| 5) 0×3 | 6) 8×0 |
| 7) 7×2 | 8) 7×3 |
| 9) 6×4 | 10) 2×9 |
| 11) 5×9 | 12) 3×6 |
| 13) 4×0 | 14) 8×8 |
| 15) 8×3 | 16) 9×5 |
| 17) 9×2 | 18) 7×6 |
| 19) 4×8 | 20) 8×9 |

Cálculo 4

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 9×0 | 2) 6×9 |
| 3) 8×4 | 4) 9×7 |
| 5) 9×6 | 6) 0×0 |
| 7) 6×8 | 8) 7×9 |
| 9) 7×4 | 10) 8×7 |
| 11) 8×5 | 12) 9×8 |
| 13) 6×6 | 14) 6×7 |
| 15) 9×3 | 16) 7×7 |
| 17) 7×0 | 18) 9×9 |
| 19) 8×6 | 20) 7×8 |



Lea y resuelva en su cuaderno.

Hay **2** filas de matas de trigo.
4 matas de trigo están en cada fila.
¿Cuántas matas de trigo hay en total?



Resuelva los problemas.

1) Hay **3** cajas. En cada caja hay **6** sandías.
¿Cuántas sandías hay en total?

Aplique los
pasos para
resolver
problema.

2) Hay **5** cajas. Cada caja tiene **5** huevos.
¿Cuántos huevos hay en total?

3) Hay **9** carros. Cada carro lleva **4** personas.
¿Cuántas personas llevan en total?



4) Hay **2** pasteles en cada caja. Si hay **6** cajas,
¿cuántos pasteles hay en total?

5) En una caja hay **7** latas. Si hay **9** cajas,
¿cuántas latas hay en total?

6) En una maceta hay **4** flores. Hay **7** macetas.
¿Cuántas flores hay en total?

G

T2



Números hasta decenas de mil

¡Prepárese para un nuevo reto!

1) ¿Qué número representan las tarjetas de número? Escriba el número.

1)

100	100	100	100
-----	-----	-----	-----

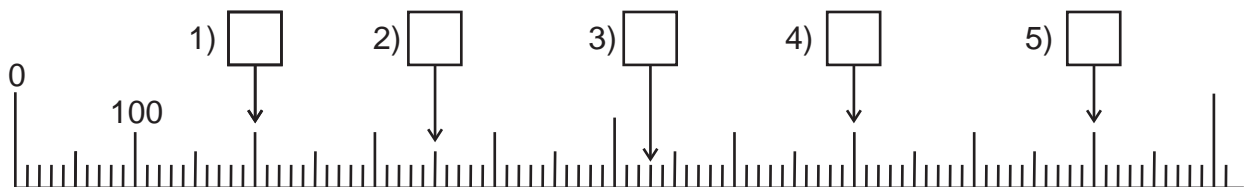
2)

100	100	100	100	100
100	100	100		

3)

100	100	100	100	100
100	100	100	100	100

2) Escriba el número que va en el cuadro.



3) Compare los números. Escriba $<$, $>$ ó $=$.

1) 98 ___ 89

2) 128 ___ 211

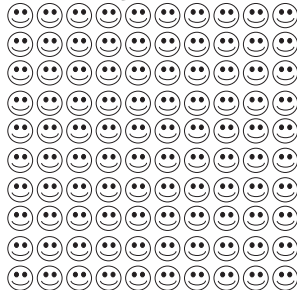
3) 499 ___ 501

4) 899 ___ 899

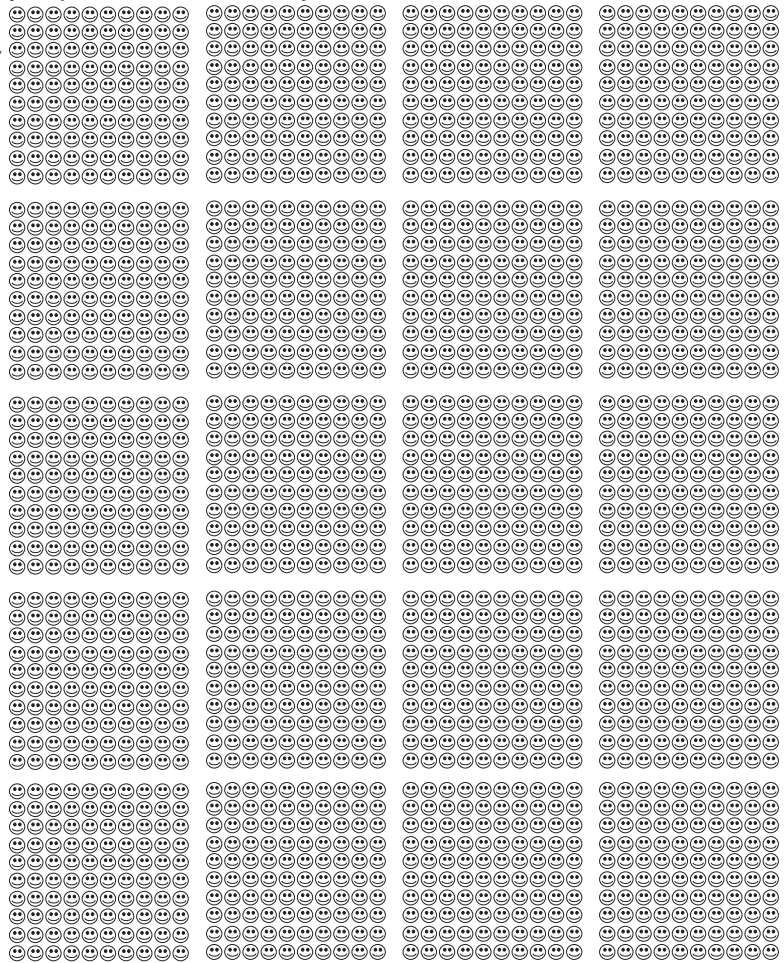


¿Cuántas caritas hay? Cuente y represéntelo con tarjetas numéricas de 1,000.

¿Cuántas caritas hay en cada grupo?



¿Cómo puede contar fácilmente?



- 1) Copie el ejercicio en su cuaderno.
- 2) Represente cada número con tarjetas numéricas de 1,000.
- 3) Después, con una línea una cada número con su escritura.

- 9,000 ●
- 4,000 ●
- 6,000 ●
- 5,000 ●
- 7,000 ●
- 8,000 ●

- ocho mil
- cuatro mil
- seis mil
- nueve mil
- cinco mil
- siete mil

Escriba el número en su cuaderno.

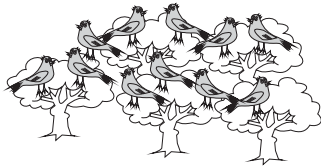
- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Cuatro mil | 2) Ocho mil |
| 3) Dos mil | 4) Tres mil |
| 5) Siete mil | 6) Nueve mil |

Escriba en letras.

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1) 5,000 | 2) 6,000 | 3) 1,000 |
|----------|----------|----------|

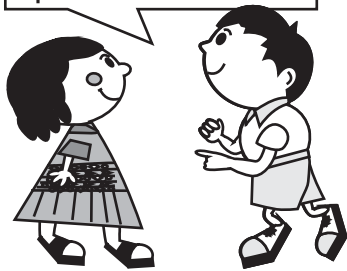


Cuente. Tome en cuenta que cada punto representa un loro.

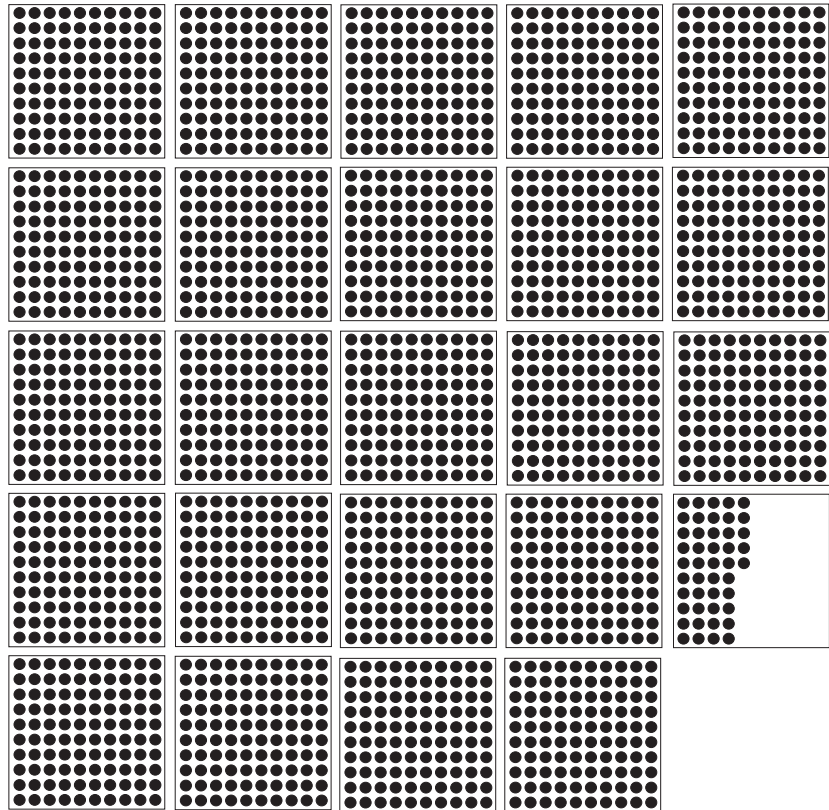


En el bosque hay muchos loros.

¡Vamos a contar!



¿Cuántos loros hay?



Responda observando los cuadros de puntos de arriba.

- 1) ¿Cuántos puntos hay en un cuadrado?
- 2) ¿Cuánto es diez veces cien?
- 3) ¿Cuántos puntos hay en total?

Se lee: **dos mil trescientos cuarenta y cinco.**

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">1,000</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">1,000</td></tr> </table>	1,000	1,000	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">100</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">100</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">100</td></tr> </table>	100	100	100	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">10</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">10</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">10</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">10</td></tr> </table>	10	10	10	10	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">1</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">1</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">1</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">1</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">1</td></tr> </table>	1	1	1	1	1
1,000																	
1,000																	
100																	
100																	
100																	
10																	
10																	
10																	
10																	
1																	
1																	
1																	
1																	
1																	
Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad														
2	3	4	5														

El número que está en las unidades de millar o mil es "2"

Responda en su cuaderno.

- 1) ¿Qué número está en las unidades de mil en 8,246?

Observe el número 9,048. Responda.

- 1) ¿Qué número está en las unidades de mil?
- 2) ¿Qué número está en las centenas?

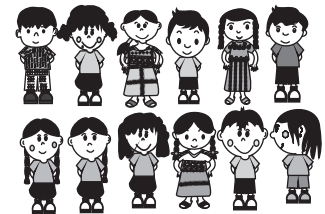


En una comunidad hay muchas personas.
El número de personas está representado en una tabla de posiciones.

Escriba el número en su cuaderno y léalo.

1,000				
1,000	1,000			
1,000	1,000		10	
1,000	1,000	100	10	1
1,000	1,000	100	10	1
Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad	
9	2	3	2	

¿Cuál es el número de personas?



En su cuaderno escriba los números en una tabla de posiciones y fuera de ella. Después léalos.

- 1) Ocho mil doscientos setenta y tres.
- 2) Mil quinientos treinta y ocho.
- 3) Dos mil cuatrocientos cincuenta y uno.
- 4) Tres mil setecientos sesenta y dos
- 5) Siete mil trescientos cuarenta y dos
- 6) Seis mil seiscientos cincuenta y siete.
- 7) Cinco mil ochocientos veinticuatro.
- 8) Nueve mil novecientos once.

	UM	C	D	U	
1)					_____
2)					_____
3)					_____
4)					_____
5)					_____
6)					_____
7)					_____
8)					_____

En su cuaderno escriba los números.

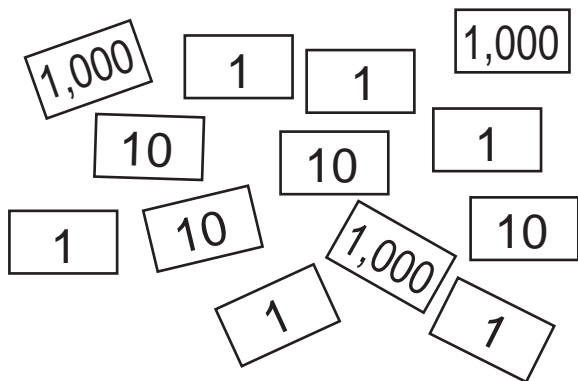
- 1) Tres mil doscientos sesenta y tres.
- 2) Dos mil ochocientos noventa y nueve.
- 3) Cinco mil trescientos doce.
- 4) Siete mil quinientos treinta y uno.
- 5) Nueve mil novecientos noventa y nueve.

Escriba en números.

- 1) Cuatro mil dos 2) Ocho mil noventa 3) Nueve mil ocho



¿Cuánto hay? Represente la cantidad con tarjetas numéricas.

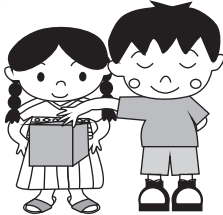


			1	
		10	1	
1,000		10	1	
1,000		10	1	
1,000		10	1	1

Escriba el número en una tabla de posiciones.

- 1) ¿Cuál es el número que está en las unidades de mil?
- 2) ¿Cuál es el número que está en las centenas?
- 3) ¿Cuánto hay en total? Escriba y lea el número.

Juguemos en pareja.



1. Sin ver, cada quien saca 10 tarjetas numéricas.
2. Forma la cantidad en una tabla de posiciones.
3. Lee y escribe el número.
4. La o el de la pareja le indica si lo hizo bien.

Escriba el número en su cuaderno.

1)

			10	1	
			10	1	1
			10	1	1
			10	1	1
			10	1	1
1,000					

2)

				1	
				1	
1,000				1	
1,000		100		1	
1,000		100		1	

3)

1,000			10		
1,000			10		
1,000	1,000	100	10		
1,000	1,000	100	10		
1,000	1,000	100	10	10	

¿Qué número se forma?

4) $\left\{ \begin{array}{l} 7 \text{ de } 1,000 \\ 5 \text{ de } 100 \\ 2 \text{ de } 1 \end{array} \right.$ 5) $\left\{ \begin{array}{l} 2 \text{ de } 1,000 \\ 2 \text{ de } 100 \\ 8 \text{ de } 10 \end{array} \right.$

6) 4,205 es () de 1,000 () de 1,000
 () de 100 () de 100
 () de 10 () de 10
 () de 1 () de 1

8) ¿Qué número se forma con 1,000, 300, 20 y 8?

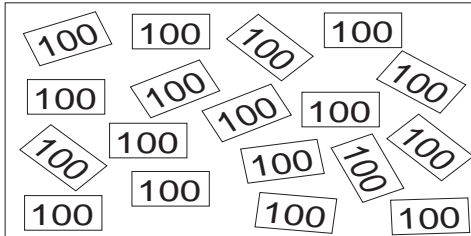
9) ¿Qué número se forma con 4,000, 600 y 40?

Responda.

- 1) ¿Qué número se forma con 6,000, 500, 70 y 5?
- 2) ¿Qué número se forma con 3,000 y 50?



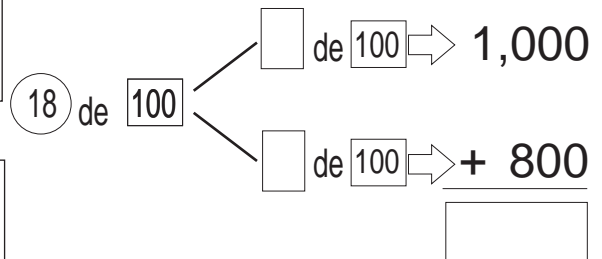
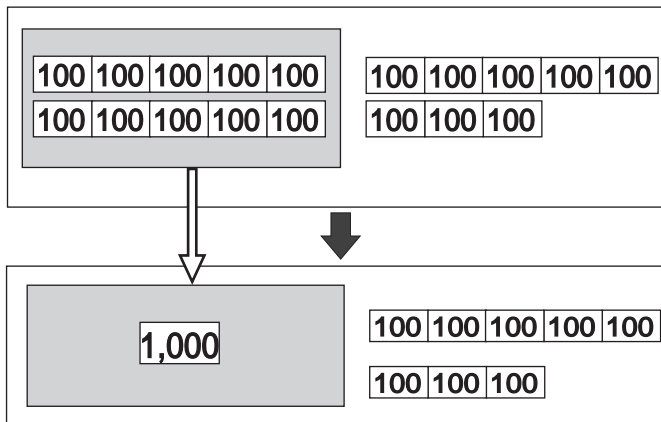
Forme la cantidad con tarjetas numéricas de 100.
Después responda las preguntas en su cuaderno.



1) ¿Cuántas **100** hay en total?

2) ¿Cuánto es 10 veces **100** ?

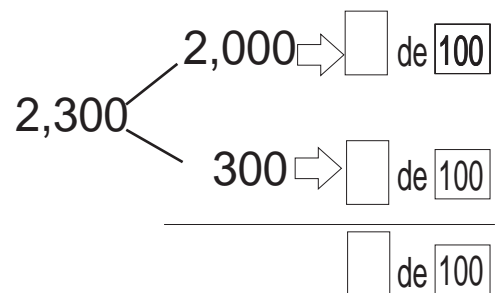
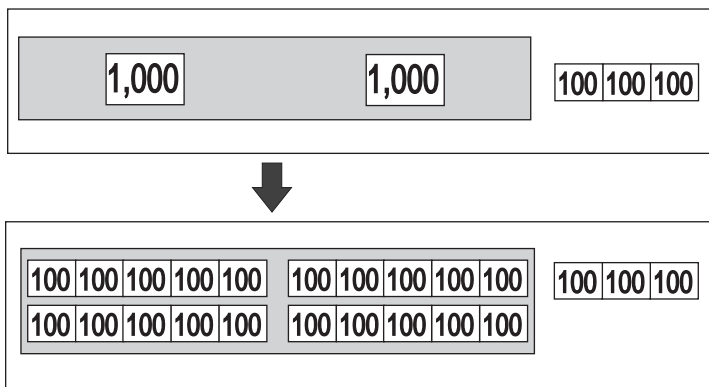
Observe y complete. Después responda las preguntas en su cuaderno.



1) ¿Qué número es 26 veces **100** ?

2) ¿Qué número es 40 veces **100** ?

¿Cuántas **100** necesita para formar 2,300?



Responda en su cuaderno.

1) ¿Cuántas **100** hay en 5,700?

2) ¿Cuántas **100** hay en 4,800?

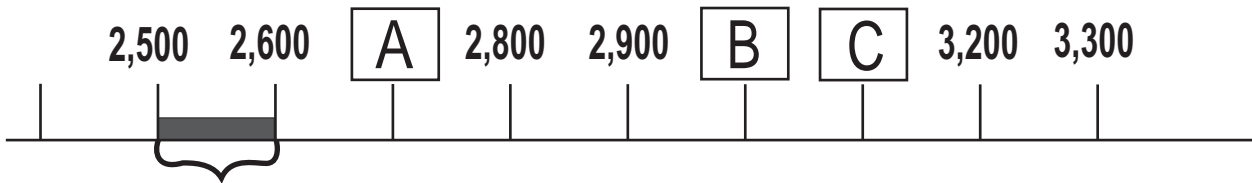
Responda.

1) ¿Cuántos 100 hay en 6,100?

2) ¿Cuántos 100 hay en 3,500?

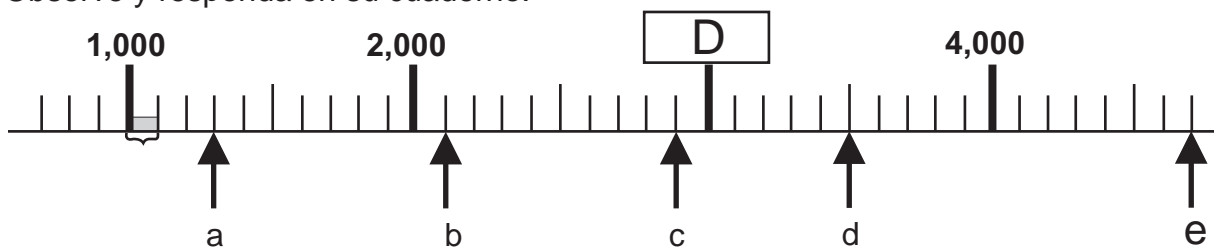


Observe y responda en su cuaderno.



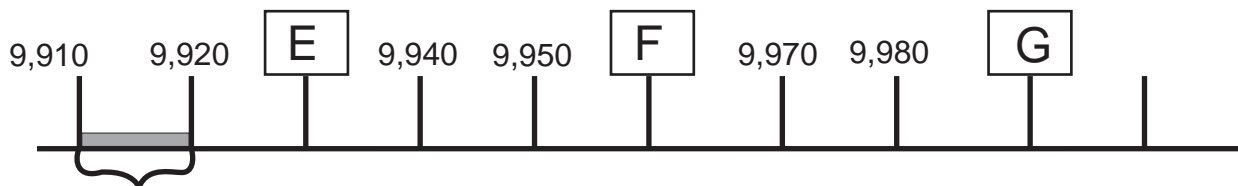
- 1) ¿De cuánto en cuánto aumenta entre cada espacio?
- 2) Escriba el número que corresponde a **A**, **B** y **C**.

Observe y responda en su cuaderno.

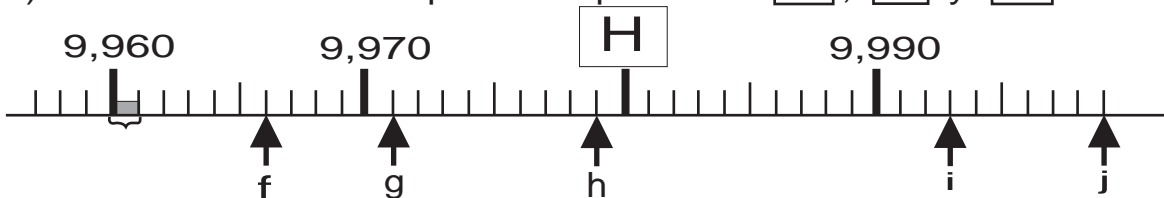


- 1) ¿De cuánto en cuánto aumenta entre cada espacio pequeño?
- 2) Escriba el número que corresponde a **D**.
- 3) Escriba el número que corresponde a "a", "b", "c", "d" y "e".

Responda en su cuaderno.



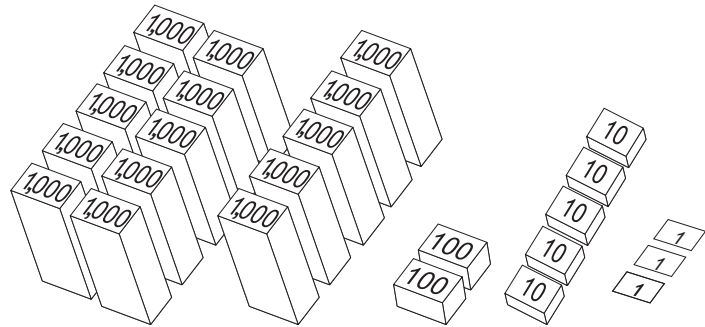
- 1) ¿De cuánto en cuánto aumenta entre cada espacio?
- 2) Escriba los números que corresponden a **E**, **F** y **G**.



- 1) ¿De cuánto en cuánto aumenta entre cada espacio pequeño?
- 2) Escriba el número que corresponde a **H**.
- 3) Escriba el número que corresponde a "f", "g", "h", "i" y "j".



Habr  un partido del fútbol.  Cu ntos boletos hay?
Observe.



Complete y responda en su cuaderno.
 Cu ntos grupos de 1,000, 100, 10 y 1 hay?

_____ grupos de 1,000

_____ grupos de 100

_____ grupos de 10

_____ grupos de 1

 C mo se dice 10 veces mil?



10 veces 1,000 forma una **decena de millar o mil** y se escribe **10,000** y se lee **diez mil**.

 Hay quince mil doscientos cincuenta y tres.

10,000	1,000 1,000 1,000 1,000 1,000	100 100	10 10 10 10 10	1 1 1
Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
1	5	2	5	3

Busque pareja. Representen cada número con tarjetas numéricas y l anlo.

- 1) 36,254 2) 62,000 3) 70,830 4) 50,009 5) 80,030

Escriba el número que corresponde y léalo. Trabaje en su cuaderno.

- 6) Treinta y ocho mil setecientos cuarenta y seis
 7) Sesenta y dos mil treinta y ocho
 8) En 32,578,  qu  número está en las decenas de mil?
 9)  Qu  número se forma con 6 decenas de mil?
 10)  Qu  número se forma con 35 unidades de mil?

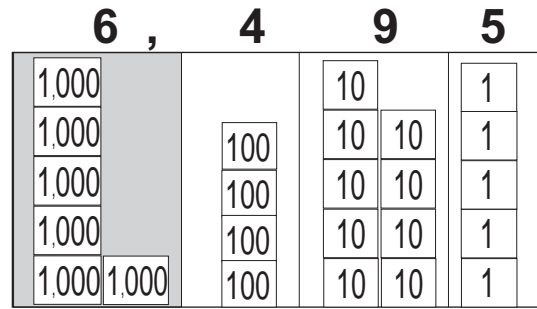
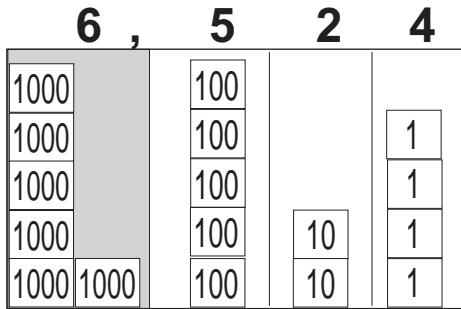
Escriba el número que corresponde.

- 1) veintiocho mil quinientos dos
 2) diez mil tres
 3) noventa y nueve mil



Utilice tarjetas numéricas y de números para mostrar cada número.
Compare los números.

Utilice > o < para dar su respuesta.



Para comparar números comience desde la posición mayor.

6,524 **6,495**

Copie y trabaje en su cuaderno.

Compare los números. Utilice > ó < para dar su respuesta.

DM	UM	C	D	U
2	6	7	2	1

DM	UM	C	D	U
3	4	7	3	0

Con los números de 5 dígitos o cifras también se puede comparar desde la posición mayor.

26,721 **34,730**

Copie y trabaje en su cuaderno.

Compare los números. Utilice > o <.

- | | |
|--|---|
| 1) 30,298 <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> 32,260 | 2) 50,000 <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> 46,500 |
| 3) 60,400 <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> 64,000 | 4) 6,850 <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> 6,050 |
| 5) 7,390 <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> 7,380 | 6) 60,098 <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> 60,198 |
| 7) 4,501 <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> 4,510 | 8) 3,606 <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> 3,060 |
| 9) 40,000 <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> 40,001 | 10) 80,078 <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> 80,087 |

22 . Compare los números. Utilice > o <.

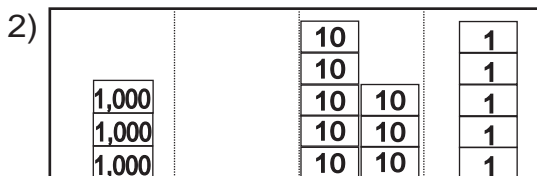
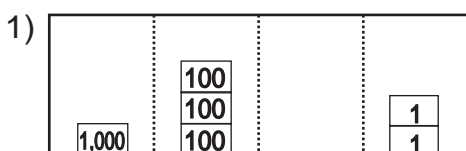
1) 1,111 ___ 9,999 2) 3,999 ___ 4,001 3) 90,001 ___ 90,0010



1) Escriba el número.

- 1) Seis mil
- 2) Ocho mil
- 3) Dos mil seiscientos catorce
- 4) Cinco mil doce
- 5) Cuatro mil treinta
- 6) Siete mil ocho
- 7) Veinticuatro mil setecientos dieciocho
- 8) Treinta mil ochocientos cuatro
- 9) Cincuenta y seis mil setenta y tres
- 10) Ochenta mil quinientos

2) Trabaje en su cuaderno.
Escriba el número.



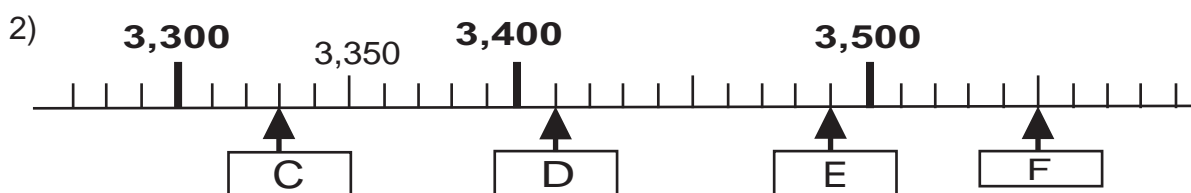
3) $\left\{ \begin{array}{l} 2 \text{ de } 1,000 \\ 5 \text{ de } 100 \end{array} \right.$

4) $\left\{ \begin{array}{l} 8 \text{ de } 1,000 \\ 4 \text{ de } 100 \\ 3 \text{ de } 1 \end{array} \right.$

5) 3,800 tiene de 100.

6) 64 de **100** es igual a .

3) Escriba los números que corresponden a cada letra.



4) Compare los números y escriba $>$ o $<$.

1) 4,567 4,767 2) 8,462 8,472

3) 70,385 70,426 4) 60,028 60,127

5) 4,621 4,261 6) 51,872 51,900

G

T3



Suma y resta

¡Prepárese para un nuevo reto!

1) Realice las sumas.

1) $44 + 52$

2) $6 + 72$

3) $60 + 8$

4) $48 + 26$

5) $76 + 14$

6) $86 + 9$

7) $3 + 57$

8) $66 + 14$

2) Realice las restas.

1) $68 - 35$

2) $76 - 16$

3) $63 - 61$

4) $72 - 48$

5) $63 - 56$

6) $83 - 9$

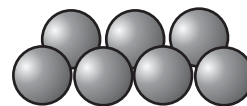
7) $70 - 37$

8) $50 - 8$



Lea y resuelva.

Lucas tiene 234 canicas y su hermano tiene 125.
¿Cuántas canicas tienen en total?

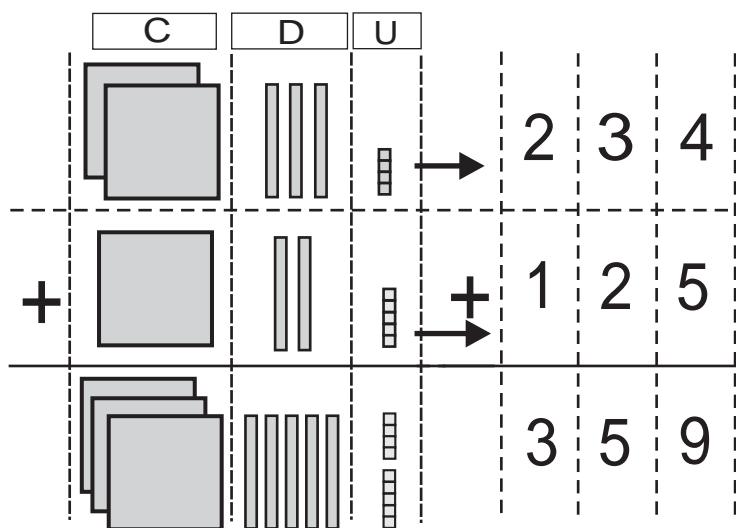


Aprenda cómo calcular $234+125$.

Sume cada posición

Escriba el cálculo en forma vertical.

Siga los pasos para calcular en forma vertical.



Pasos:

- 1) Ordenar los números
- 2) Sumar unidades
- 3) Sumar decenas
- 4) Sumar centenas

Utilice la forma vertical para calcular las sumas.
Trabaje en su cuaderno.

1) $153 + 232$

2) $366 + 213$

3) $526 + 160$

4) $408 + 261$

5) $221 + 58$

6) $560 + 7$

7) $326 + 247$

8) $274 + 417$

9) $648 + 33$

Calcule.

1) $345 + 231$

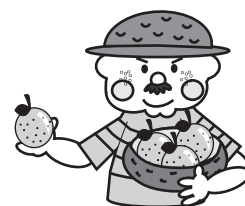
2) $334 + 556$

3) $65 + 726$



Lea y resuelva.

Don Lucas vendió 262 naranjas la semana pasada y 373 esta semana. ¿Cuántas naranjas vendió en total?

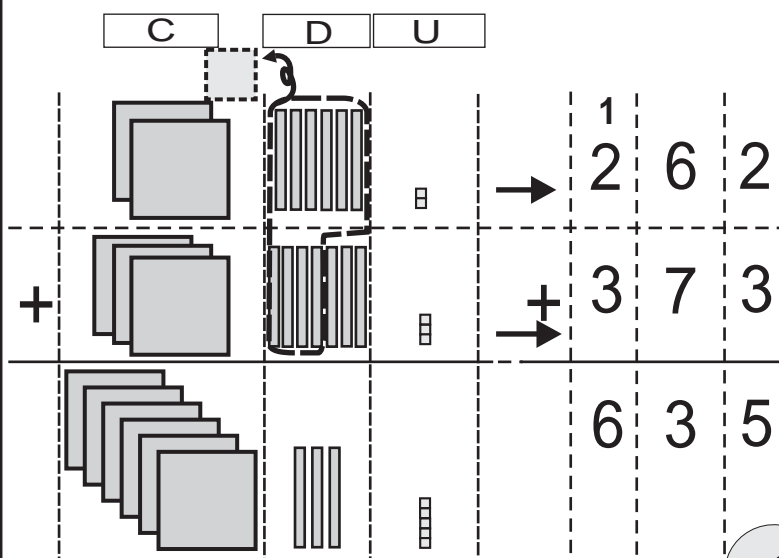


Aprenda la manera de calcular $262+373$.

Sume cada posición

Escriba el cálculo en forma vertical.

Siga los pasos para calcular en forma vertical.



- 1) Ordenar los números
- 2) Sumar unidades
- 3) Sumar decenas y llevar 1 a la centena
- 4) Sumar centenas

¡Siempre escriba el número que se lleva para no olvidar sumarlo!



Utilice la forma vertical para calcular las sumas.
Trabaje en su cuaderno.

1) $281 + 394$

2) $182 + 493$

3) $271 + 593$

4) $352 + 467$

5) $243 + 675$

6) $390 + 467$

7) $471 + 368$

8) $260 + 352$

9) $291 + 83$

10) $43 + 365$

Calcule.

1) $234 + 382$

2) $85 + 744$

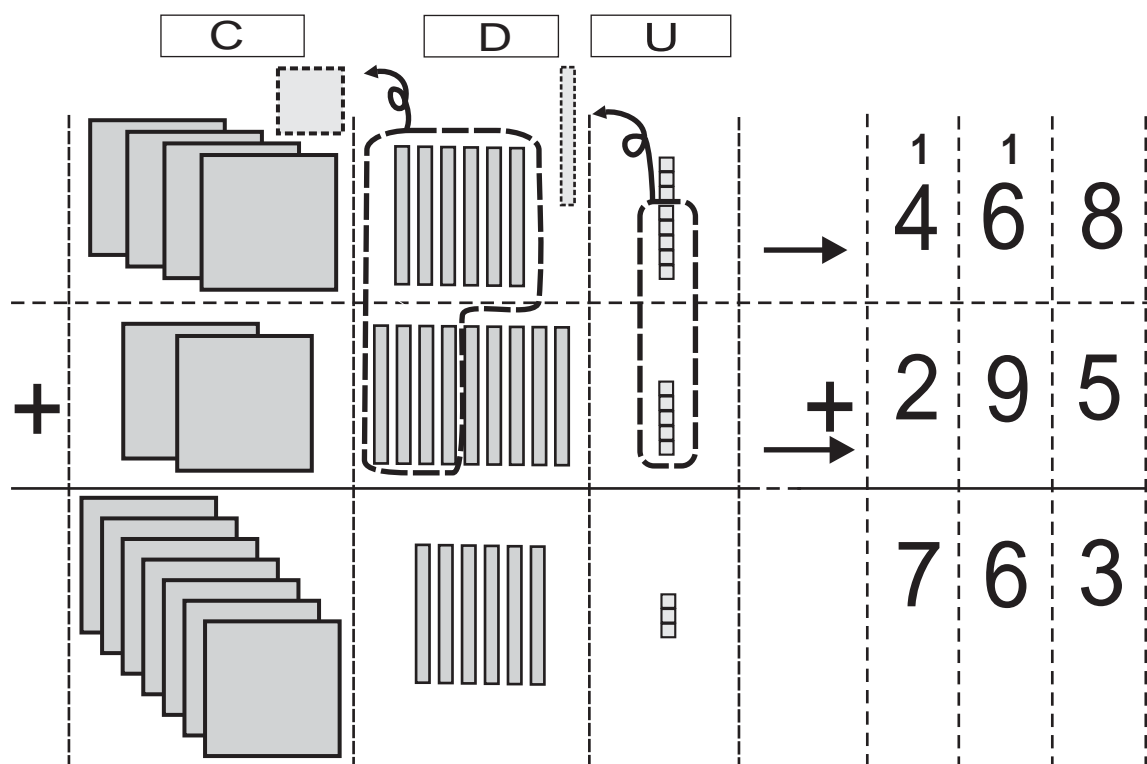
3) $575 + 63$



Suma llevando (2)

T 3-3

Aprenda la manera de calcular $468 + 295$.



Paso 1.

Sumar unidades

$$8 + 5 = 13$$

Se escribe 3 en las unidades, se lleva 1 a la decena.

Paso 2.

Sumar decenas

$$1 \text{ (que se llevó)} + 6 + 9 = 16$$

Se escribe 6 en las decenas y se lleva 1 a la centena.

Paso 3.

Sumar centenas

$$1 \text{ (que se llevó)} + 4 + 2 = 7$$

Se escribe 7 en la centena.

Utilice la forma vertical para calcular las sumas.

1) $196 + 239$

2) $453 + 178$

3) $264 + 699$

4) $364 + 148$

5) $659 + 261$

6) $368 + 67$

7) $287 + 87$

8) $53 + 789$

9) $288 + 32$

10) $68 + 85$

Calcule.

1) $95 + 795$

2) $674 + 269$

3) $789 + 67$



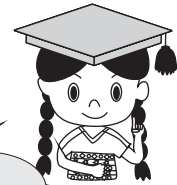
Aprenda el procedimiento para calcular $349 + 455$.

C D U

¿Será que sólo lleva en la unidad?

1 1 1
3 4 9
+ 4 5 5
→ → →
8 0 4

¡Siempre escriba el número que se lleva para no olvidar sumarlo!



Paso 1.

Sumar unidades

$$9 + 5 = 14$$

Se lleva 1 a la decena

Paso 2.

Sumar decenas

$$1 \text{ (que se llevó)} + 4 + 5 = 10$$

Se lleva 1 a la centena

Paso 3.

Sumar centenas

$$1 \text{ (que se llevó)} + 3 + 4 = 8$$

Utilice la forma vertical para calcular las sumas.

1) $376 + 425$

2) $305 + 397$

3) $136 + 266$

4) $759 + 42$

5) $17 + 483$

6) $892 + 8$

7) $67 + 34$

8) $28 + 78$

9) $17 + 83$

10) $8 + 92$

Calcule.

1) $687 + 358$

2) $795 + 57$

3) $48 + 752$



Suma llevando (4)

T 3-5

Aprenda la manera de calcular $573 + 698$.

$$\begin{array}{r}
 1 1 \\
 573 \\
 + 698 \\
 \hline
 1271
 \end{array}$$

Paso 1:

Sumar unidades

$$3 + 8 = 11$$

Se lleva 1 a la decena

Paso 2:

Sumar decenas

$$1 \text{ (que se llevó)} + 7 + 9 = 17$$

Se lleva 1 a la centena

Paso 3:

Sumar centenas

$$1 \text{ (que se llevó)} + 5 + 6 = 12$$

Se lleva 1 a la unidad de mil



¡Escriba el 1 que se lleva siempre para no olvidar sumarlo!

Utilice la forma vertical para calcular las sumas.

La suma de 2 dígitos más 2 dígitos también se puede llevar a la centena.

1) $68 + 51$

2) $85 + 37$

3) $9 + 98$

4) $76 + 63$

5) $95 + 38$

6) $94 + 8$

1) $968 + 743$

3) $683 + 627$

5) $389 + 643$

7) $506 + 495$

9) $983 + 29$

2) $785 + 376$

4) $478 + 865$

6) $293 + 808$

8) $607 + 393$

10) $73 + 928$

No olvide escribir el número que lleva a la centena.



Calcule.

1) $687 + 458$

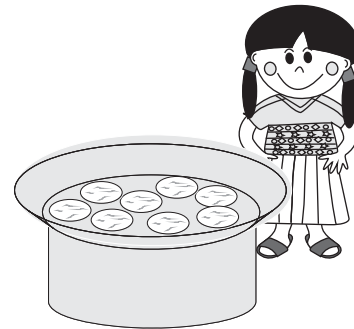
2) $8,875 + 3,696$

3) $67 + 938$

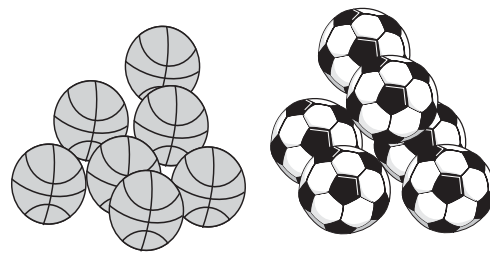


Resuelva los problemas.

Blanca es una tortillera. En la mañana hizo 498 tortillas y en la tarde hizo otras 612. En total, ¿cuántas tortillas hizo Blanca?

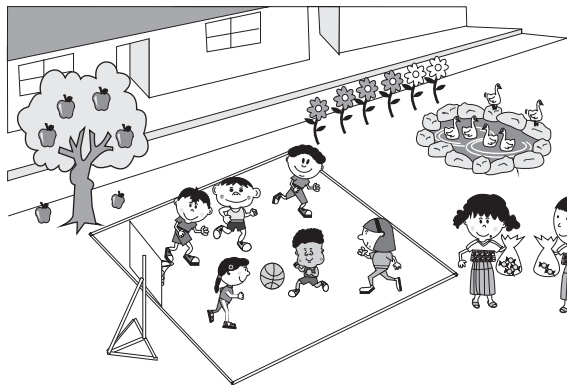


Hay 713 pelotas de básquet y 545 pelotas de fútbol. ¿Cuántas pelotas hay en total?



Resuelva los problemas.

1) Hoy es día de mercado. María vendió 495 duraznos y su tío también vendió 612. ¿Cuántos duraznos vendieron entre los dos?



2) En la escuela hay 856 mujeres y 283 hombres más que mujeres. ¿Cuántos hombres hay?

3) El año pasado regalaron 561 pelotas para la escuela. Este año regalaron 647 pelotas más. ¿Cuántas regalaron por todas?



Resta sin prestar

T 3-7

Lea y piense la forma de resolver el problema.

En la escuela se organiza una campaña de limpieza.

Primer grado recoge 231 pedazos de papel.

Segundo grado recoge 346 pedazos de papel.

¿Cuántos pedazos de papel más recoge segundo grado?

Aprenda el procedimiento para calcular $346 - 231$.

	C	D	U		
Paso 1				$\begin{array}{r} 346 \\ - 231 \\ \hline \end{array}$	① Escriba la operación en forma vertical. ② Reste unidades. $6 - 1 = 5$
Paso 2				$\begin{array}{r} 346 \\ - 231 \\ \hline \end{array}$	③ Reste decenas. $4 - 3 = 1$
Paso 3				$\begin{array}{r} 346 \\ - 231 \\ \hline \end{array}$	④ Reste centenas. $3 - 2 = 1$

Copie y calcule.

1) $\begin{array}{r} 378 \\ - 254 \\ \hline \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 767 \\ - 415 \\ \hline \end{array}$	3) $\begin{array}{r} 649 \\ - 608 \\ \hline \end{array}$	4) $\begin{array}{r} 923 \\ - 712 \\ \hline \end{array}$	5) $\begin{array}{r} 506 \\ - 303 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--

6) $\begin{array}{r} 487 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$	7) $\begin{array}{r} 294 \\ - 92 \\ \hline \end{array}$	8) $\begin{array}{r} 835 \\ - 824 \\ \hline \end{array}$	9) $\begin{array}{r} 691 \\ - 80 \\ \hline \end{array}$	10) $\begin{array}{r} 447 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$
---	---	--	---	--

Calcule.

1) $824 - 723$	2) $989 - 768$	3) $587 - 77$
----------------	----------------	---------------



Lea y escriba el planteamiento.

Hoy tengo que vender 683 periódicos. Hasta ahora he vendido 364. ¿Cuántos periódicos me quedan?

Aprenda el procedimiento para calcular $683 - 364$.

Paso 1 C D U

			<p>① Escriba la operación en forma vertical.</p> <p>② Calcule las unidades. No se puede restar 4 de 3. Entonces preste 1 decena. $13 - 4 = 9$</p>
--	--	--	--

Paso 2

			<p>③ Calcule las decenas. Recuerde que prestó 1 a la unidad y solamente le queda 7. $7 - 6 = 1$</p>
--	--	--	--

Paso 3

			<p>④ Calcule las centenas. $6 - 3 = 3$</p>
--	--	--	---

Calcule. Utilice la forma vertical.

- | | | | |
|----------------|-----------------|----------------|----------------|
| 1) $792 - 363$ | 2) $687 - 469$ | 3) $296 - 157$ | 4) $541 - 519$ |
| 5) $864 - 46$ | 6) $970 - 19$ | 7) $653 - 247$ | 8) $792 - 485$ |
| 9) $571 - 506$ | 10) $840 - 109$ | | |

Calcule.

- 1) $345 - 237$ 2) $876 - 658$ 3) $581 - 58$



Resta prestando (2)

T 3-9

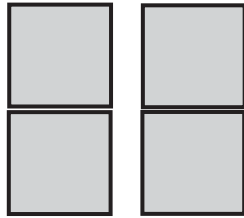
Aprenda el procedimiento para calcular $427 - 163$.

Paso 1

C

D

U

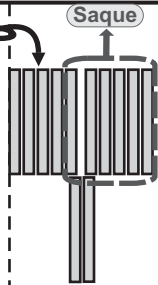
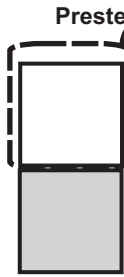
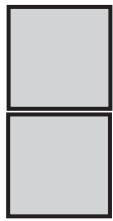


$$\begin{array}{r} 427 \\ - 163 \\ \hline \end{array}$$

① Escriba la operación en forma vertical.

② Calcule las unidades.
 $7 - 3 = 4$

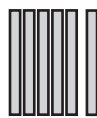
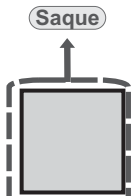
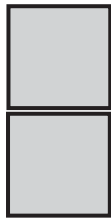
Paso 2



$$\begin{array}{r} 3 \quad 12 \\ \cancel{4} \quad \cancel{2} \quad 7 \\ - 1 \quad 6 \quad 3 \\ \hline 6 \quad 4 \end{array}$$

③ Calcule las decenas.
No se puede restar 6 de 2. Preste 1 centena.
 $12 - 6 = 6$

Paso 3



$$\begin{array}{r} 3 \quad 12 \\ \cancel{4} \quad \cancel{2} \quad 7 \\ - 1 \quad 6 \quad 3 \\ \hline 2 \quad 6 \quad 4 \end{array}$$

④ Calcule las centenas.
Recuerde que prestó 1 a la decena, solamente le quedan 3.
 $3 - 1 = 2$

Calcule. Utilice la forma vertical.

1) $638 - 174$

2) $741 - 390$

3) $807 - 460$

4) $919 - 794$

5) $524 - 463$

6) $408 - 374$

7) $307 - 240$

8) $468 - 72$

9) $714 - 70$

10) $148 - 57$

Calcule.

1) $825 - 672$

2) $408 - 295$

3) $819 - 784$

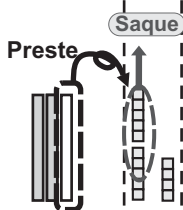
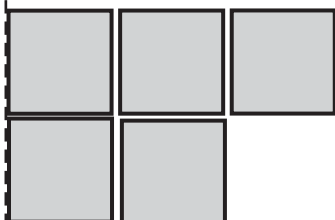


Aprenda el procedimiento para calcular $534 - 258$.

Paso 1

C

D U



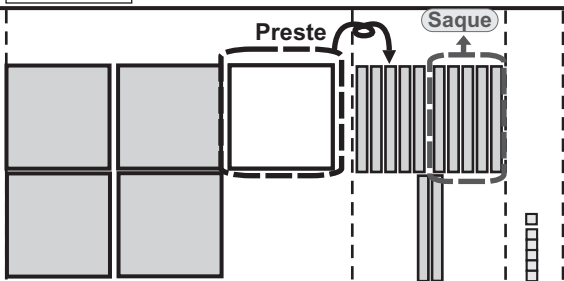
$$\begin{array}{r} 5 \quad 3 \quad 4 \\ - 2 \quad 5 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

① Escriba la operación en forma vertical.

② Calcule las unidades. No se puede restar 8 de 4. Presta 1 decena.

$$14 - 8 = 6$$

Paso 2

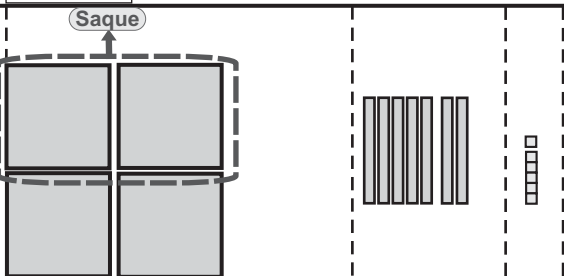


$$\begin{array}{r} 5 \quad 3 \quad 4 \\ - 2 \quad 5 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

③ Calcule las decenas. No se puede restar 5 de 2. Presta 1 centena.

$$12 - 5 = 7$$

Paso 3



$$\begin{array}{r} 5 \quad 3 \quad 4 \\ - 2 \quad 5 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

④ Calcule las centenas. Por haber prestado 1 a la decena, quedan solamente 4.

$$4 - 2 = 2$$

Copie y calcule.

$$\begin{array}{r} 1) \quad 8 \quad 6 \quad 5 \\ - 4 \quad 9 \quad 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2) \quad 5 \quad 4 \quad 0 \\ - 2 \quad 8 \quad 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3) \quad 9 \quad 6 \quad 2 \\ - 4 \quad 6 \quad 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4) \quad 4 \quad 5 \quad 7 \\ - 3 \quad 6 \quad 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5) \quad 7 \quad 2 \quad 0 \\ - 6 \quad 2 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \quad 4 \quad 1 \quad 4 \\ - 3 \quad 4 \quad 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7) \quad 9 \quad 1 \quad 2 \\ - 8 \quad 9 \quad 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8) \quad 5 \quad 1 \quad 7 \\ - 1 \quad 4 \quad 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9) \quad 4 \quad 1 \quad 2 \\ - \quad 2 \quad 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10) \quad 7 \quad 2 \quad 1 \\ - \quad 9 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$



Resta prestando (4)

T 3-11

Aprenda el procedimiento para calcular $402 - 175$.

	C	D	U	
Paso 1				$\begin{array}{r} 402 \\ -175 \\ \hline \end{array}$ <p>① Escriba la operación en forma vertical.</p>
Paso 2				$\begin{array}{r} 3 \quad 10 \\ \cancel{4} \quad \cancel{0} \quad 2 \\ -175 \\ \hline \end{array}$ <p>② Calcule las unidades. No se puede restar. Presta 1 a la decena, pero como su valor es 0, no se puede, se presta una centena.</p>
Paso 3				$\begin{array}{r} 3 \quad 9 \quad 12 \\ \cancel{4} \quad \cancel{0} \quad \cancel{2} \\ -175 \\ \hline \end{array}$ <p>De la decena presta 1 a la unidad.</p>
Paso 4				$\begin{array}{r} 3 \quad 9 \quad 12 \\ \cancel{4} \quad \cancel{0} \quad \cancel{2} \\ -175 \\ \hline 27 \end{array}$ <p>$12 - 5 = 7$</p>
Paso 5				$\begin{array}{r} 3 \quad 9 \quad 12 \\ \cancel{4} \quad \cancel{0} \quad \cancel{2} \\ -175 \\ \hline 27 \end{array}$ <p>③ Calcule las decenas. $9 - 7 = 2$</p>
Paso 6				$\begin{array}{r} 3 \quad 9 \quad 12 \\ \cancel{4} \quad \cancel{0} \quad \cancel{2} \\ -175 \\ \hline 227 \end{array}$ <p>④ Calcule las centenas. $3 - 1 = 2$</p>

Calcule en forma vertical.

- | | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1) $408 - 279$ | 2) $600 - 135$ | 3) $905 - 607$ | 4) $501 - 293$ | 5) $300 - 102$ |
| 6) $504 - 76$ | 7) $805 - 96$ | 8) $204 - 18$ | 9) $701 - 3$ | 10) $402 - 8$ |

Calcule.

- | | | |
|----------------|---------------|----------------|
| 1) $503 - 368$ | 2) $407 - 98$ | 3) $800 - 679$ |
|----------------|---------------|----------------|



Aprenda la manera de calcular 1,235 - 746.

$$\begin{array}{r}
 0 \quad \cancel{1}1 \quad \cancel{2}12 \quad 15 \\
 \cancel{1} \quad \cancel{2} \quad \cancel{3} \quad \cancel{5} \\
 - \quad 7 \quad 4 \quad 6 \\
 \hline
 \end{array}$$

4 8 9



¡Trabajemos paso a paso!

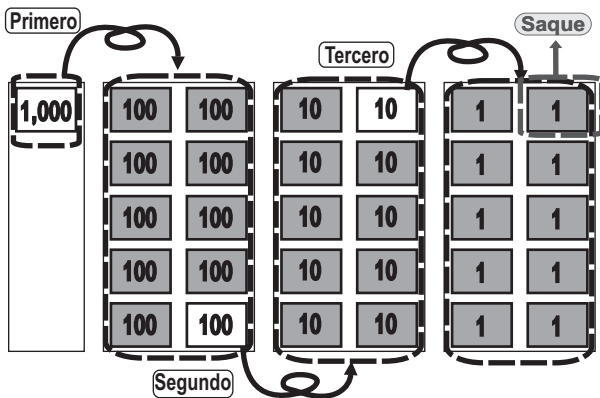
Paso 1: Calcule las unidades. (Preste 1 decena a la unidad). $15 - 6 = 9$

Paso 2: Calcule las decenas. (Por haber prestado 1 a la unidad, el 3 se convirtió en 2. No se puede quitar 4 de 2. Por eso preste 1 centena. $12 - 4 = 8$)

Paso 3: Calcule las centenas. (Por haber prestado 1 a la decena, el 2 se convirtió en 1. No se puede quitar 7 de 1. Por eso preste 1 unidad de millar. $11 - 7 = 4$)

Paso 4: Calcule las unidades de millar. (Por haber prestado 1 a la centena, el 1 se convirtió en 0.)

Aprenda como calcular 1,000 - 521.



$$\begin{array}{r}
 0 \quad \cancel{1}0^9 \quad \cancel{1}0^9 \quad 10 \\
 \cancel{1} \quad \cancel{0} \quad \cancel{0} \quad \cancel{0} \\
 - \quad 5 \quad 2 \quad 1 \\
 \hline
 \end{array}$$

4 7 9

Paso 1:

Calcule las unidades. De cero no se puede quitar 1. Debe prestar 1 pero no hay en la decena ni centena, sino hasta las unidades de millar. Un millar pasa a la centena como 10 centenas. Una centena pasa a la decena como 10 decenas. Una decena pasa a la unidad como 10 unidades. Ya puede calcular unidades.

$$10 - 1 = 9$$

Paso 2:

Calcule las decenas.

$$9 - 2 = 7$$

Paso 3:

Calcule las centenas.

$$9 - 5 = 4$$

Paso 4:

Calcule las unidades de millar. (Por haber prestado 1 a la centena, el 1 se convirtió en 0.)

Calcule en forma vertical.

- 1) 1,258 - 846 2) 1,076 - 923 3) 1,347 - 358 4) 1,435 - 579 5) 1,621 - 654
 6) 1,000 - 382 7) 1,004 - 8 8) 1,003 - 65 9) 1,007 - 978 10) 1,005 - 987

Calcule.

- 1) 1,111 - 999 2) 1,731 - 974 3) 1,000 - 485

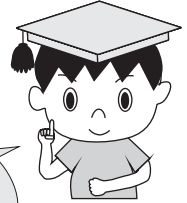


Resuelva cada problema en su cuaderno.

Hoy recogimos 426 tapitas. Ayer recogimos 289 tapitas. ¿Cuántas tapitas más recogimos hoy?



Recuerde los pasos para resolver problema.

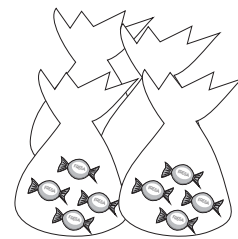


Don Alejandro tenía 745 libras de café. Vendió 579 libras. ¿Cuántas libras de café tiene ahora?

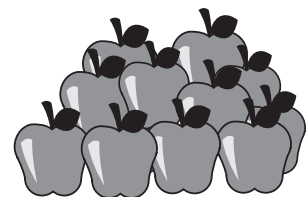
Resuelva cada problema en su cuaderno .

1) En la escuela, hay 821 niños. 663 niños tienen hermanos. ¿Cuántos niños no tienen hermanos?

2) Teníamos 317 dulces y chupamos 239. ¿Cuántos dulces tenemos ahora?



3) Margarita tiene 512 manzanas. Daniel tiene 225 manzanas. ¿Cuántas manzanas más tiene Margarita?



Calcule.

1) $1,006 - 875$

2) $1,002 - 87$

3) $1,000 - 874$



1) Calcule.

1) $243 + 516$

2) $607 + 345$

3) $754 + 81$

4) $652 + 289$

5) $746 + 79$

6) $374 + 128$

7) $435 + 269$

8) $851 + 49$

9) $654 + 347$

10) $997 + 15$

2) Resuelva.



Hay 687 panes. Para entregar a todas y todos los niños de la escuela faltan 314 panes. ¿Cuántos panes se necesitan para todos los niños de la escuela?

3) Calcule.

1) $769 - 427$

2) $861 - 359$

3) $349 - 157$

4) $908 - 841$

5) $624 - 495$

6) $405 - 209$

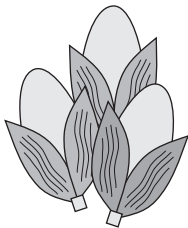
7) $503 - 495$

8) $1,324 - 715$

9) $1,006 - 439$

10) $1,001 - 93$

4) Resuelva el problema.



Don Héctor cosechó 862 libras de maíz.
Don Henry cosechó 594 libras.
¿Cuántas libras más cosechó Don Héctor?



Calcule las sumas.

1) $352 + 225$

2) $764 + 28$

3) $452 + 475$

4) $567 + 54$

5) $658 + 146$

6) $383 + 19$

7) $689 + 523$

8) $874 + 728$

Calcule las restas.

1) $468 - 225$

2) $754 - 22$

3) $452 - 430$

4) $567 - 249$

5) $650 - 149$

6) $187 - 96$

7) $679 - 593$

8) $534 - 348$

9) $803 - 349$

10) $700 - 69$

11) $1,436 - 538$

12) $1,000 - 728$

Resuelva el problema.

Juan recibió tres exámenes durante tres meses. En el segundo examen aumentó 27 puntos comparado con el primero. En el tercer examen aumentó 16 puntos comparado con el segundo. ¿Cuántos puntos aumentó en el tercero comparado con el primero?



¡Logré mejorar mi punteo!

Escriba números para completar el planteamiento.

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ + \square \square \square \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ - \square \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

Parece que hay varios....



G

T4

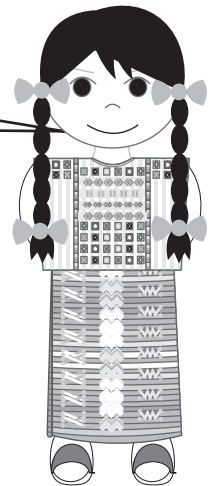


Multiplicación

¡Prepárese para un nuevo reto!

- 1) Repase tres veces las tablas de multiplicar del 1 al 9.

$1 \times 2 = 2$, $2 \times 2 = 4$, $3 \times 2 = 6$,
 $4 \times 2 = 8$,...



- 2) Realice las multiplicaciones.

1) 2×7

2) 3×8

3) 6×7

4) 6×8

5) 7×8

6) 9×8

7) 8×9

8) 7×6

9) 7×9

10) 9×4

11) 5×8

12) 8×8



Copie las tablas y responda.

Tabla del 1
1 X 1
2 X 1
3 X 1
4 X 1
5 X 1
6 X 1
7 X 1
8 X 1
9 X 1

Tabla del 2
1 X 2
2 X 2
3 X 2
4 X 2
5 X 2
6 X 2
7 X 2
8 X 2
9 X 2

Tabla del 3
1 X 3
2 X 3
3 X 3
4 X 3
5 X 3
6 X 3
7 X 3
8 X 3
9 X 3

Tabla del 4
1 X 4
2 X 4
3 X 4
4 X 4
5 X 4
6 X 4
7 X 4
8 X 4
9 X 4

Tabla del 5
1 X 5
2 X 5
3 X 5
4 X 5
5 X 5
6 X 5
7 X 5
8 X 5
9 X 5

Tabla del 6
1 X 6
2 X 6
3 X 6
4 X 6
5 X 6
6 X 6
7 X 6
8 X 6
9 X 6

Tabla del 7
1 X 7
2 X 7
3 X 7
4 X 7
5 X 7
6 X 7
7 X 7
8 X 7
9 X 7

Tabla del 8
1 X 8
2 X 8
3 X 8
4 X 8
5 X 8
6 X 8
7 X 8
8 X 8
9 X 8

Tabla del 9
1 X 9
2 X 9
3 X 9
4 X 9
5 X 9
6 X 9
7 X 9
8 X 9
9 X 9

Tabla del 0
1 X 0
2 X 0
3 X 0
4 X 0
5 X 0
6 X 0
7 X 0
8 X 0
9 X 0



Copie y responda las multiplicaciones.

Cálculo 1

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 3×5 | 2) 4×3 |
| 3) 2×4 | 4) 2×2 |
| 5) 0×7 | 6) 3×1 |
| 7) 2×3 | 8) 5×3 |
| 9) 5×2 | 10) 2×7 |
| 11) 3×3 | 12) 3×6 |
| 13) 4×6 | 14) 1×8 |
| 15) 2×6 | 16) 3×9 |
| 17) 0×2 | 18) 4×2 |
| 19) 3×8 | 20) 5×4 |

Cálculo 2

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 3×7 | 2) 4×2 |
| 3) 5×5 | 4) 3×2 |
| 5) 2×9 | 6) 2×0 |
| 7) 4×7 | 8) 4×9 |
| 9) 3×4 | 10) 5×7 |
| 11) 6×2 | 12) 0×9 |
| 13) 4×5 | 14) 6×3 |
| 15) 2×8 | 16) 5×1 |
| 17) 0×1 | 18) 2×5 |
| 19) 5×6 | 20) 4×4 |

Cálculo 3

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 6×2 | 2) 9×4 |
| 3) 5×8 | 4) 7×5 |
| 5) 0×3 | 6) 8×0 |
| 7) 7×2 | 8) 7×3 |
| 9) 6×4 | 10) 2×9 |
| 11) 5×9 | 12) 3×6 |
| 13) 4×0 | 14) 8×8 |
| 15) 8×3 | 16) 9×5 |
| 17) 9×2 | 18) 7×6 |
| 19) 4×8 | 20) 8×9 |

Cálculo 4

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 9×0 | 2) 6×9 |
| 3) 8×4 | 4) 9×7 |
| 5) 9×6 | 6) 0×0 |
| 7) 6×8 | 8) 7×9 |
| 9) 7×4 | 10) 8×7 |
| 11) 8×5 | 12) 9×8 |
| 13) 6×6 | 14) 6×7 |
| 15) 9×3 | 16) 7×7 |
| 17) 7×0 | 18) 9×9 |
| 19) 8×6 | 20) 7×8 |



Escriba y complete la tabla del diez.

● ● ● ● ● ● ● ● ●	1 x 10 =
● ● ● ● ● ● ● ● ●	2 x 10
● ● ● ● ● ● ● ● ●	3 x 10
● ● ● ● ● ● ● ● ●	4 x 10
● ● ● ● ● ● ● ● ●	5 x 10
● ● ● ● ● ● ● ● ●	6 x 10
● ● ● ● ● ● ● ● ●	7 x 10
● ● ● ● ● ● ● ● ●	8 x 10
● ● ● ● ● ● ● ● ●	9 x 10
● ● ● ● ● ● ● ● ●	



Conteste la pregunta.

¿Cuánto es 10 x 2?

10 x 2 =

Recuerde:

El orden como se multiplican los números no cambia el resultado.



- 10 x 1 =
- 10 x 2
- 10 x 3
- 10 x 4
- 10 x 5
- 10 x 6
- 10 x 7
- 10 x 8
- 10 x 9

Calcule.

- | | | | |
|-------------|------------|------------|------------|
| 1) 10 x 2 = | 2) 10 x 4 | 3) 10 x 6 | 4) 10 x 8 |
| 5) 10 x 9 | 6) 3 x 10 | 7) 5 x 10 | 8) 7 x 10 |
| 9) 8 x 10 | 10) 1 x 10 | 11) 9 x 10 | 12) 6 x 10 |

Escriba el número en el .

- 1) 9 x = 90 2) x 7 = 70 3) x 6 = 60

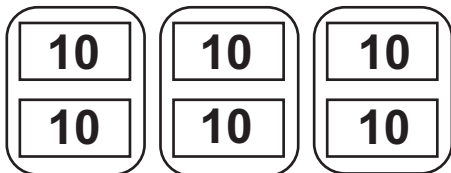


Escriba el planteamiento para resolver el problema.

Si compro **3** libros y cada uno vale **20** quetzales, ¿cuánto gastaré?



Piense cómo calcular 3×20 .



$3 \times 2 = 6$ 6 billetes de Q10.00
 $3 \times 20 = 60$ 60 quetzales

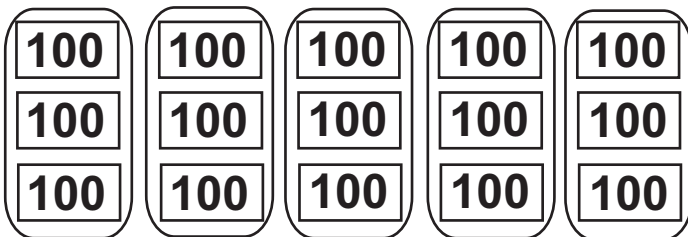
Aprenda el cálculo.



Como 20 se forma por 2 de a 10.

3 veces 2 de **10** = 6 veces **10**
 6 veces **10** es igual a **60**
O sea 3 veces 20 = 60

Si compro 5 quintales de abono y cada quintal vale 300 quetzales. ¿Cuánto gastaré?
 Piense cómo calcular 5×300 .



$5 \times 3 = 15$ 15 billetes de Q100.00
 $5 \times 300 = 1,500$ 1,500 quetzales

300 se forma de a 100....
 por lo tanto....

Aprenda el cálculo.



Calcule.

- 1** 1) $3 \times 30 =$
 2) 4×90
 3) 7×60
 4) 9×70
 5) 6×80



- 2** 6) 7×100
 7) 4×100
 8) 8×300
 9) 5×800
 10) 9×700



¡Ya puede calcular mentalmente!



Resuelva los problemas.



Una lata de agua gaseosa cuesta **4** quetzales.
Si compro **3** latas, ¿cuánto gastaré?



Un libro cuesta **20** quetzales.
¿Cuánto costarán **3** libros?



Una playera cuesta **32** quetzales.
Si compro **3**, ¿cuánto gastaré?

❖ Piense y aprenda cómo calcular 3×32 .



Decena	Unidad			
10	10	10	1	1
10	10	10	1	1
10	10	10	1	1
3×30			3×2	

3×32 → $3 \times 2 = 6$
 $3 \times 30 = 90 +$

96

$3 \times 32 = 96$

☆ Se puede calcular 3×32 en forma vertical. Observe.

①	D U	① Pasos:
X	3	Comience por escribir el 3 y el símbolo X

②	D U	② Escriba 32 .
X	3 2	Ordene unidad con unidad y decena con decena.
	3	

③	D U	③ Calcule $3 \times 2 = 6$ (unidad) y escriba el resultado en la unidad .
X	3 2	
	3	
	6	

④	D U	④ Multiplique 3 de la unidad por 3 de la decena, (3×3). Escriba el resultado en la decena .
X	3 2	
	3	
	9 6	

	3	2	
x	3	3	
②	6	---	3×2
③	9	0	---
	9	6	3×30

Al ejercitar aprovechamos los cuadritos del cuaderno.



Ejercicios

1) 2×42

	4	2
x		2

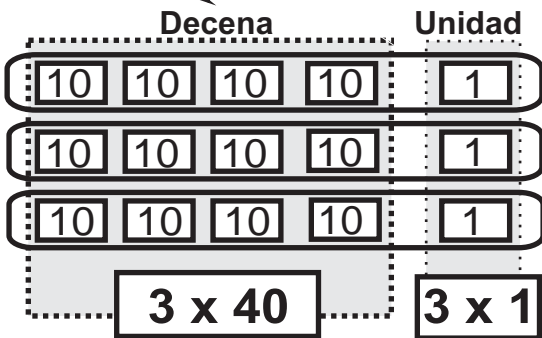
2) 2×13
 3) 2×34
 4) 4×20
 5) 4×12

- Calcule.
- 1) 3×23 2) 2×42 3) 4×22



✿ Escriba el planteamiento en su cuaderno y resuelva.
Una chumpa cuesta 41 quetzales. Si compro para 3 personas una para cada una, ¿cuánto gastaré?

Piense y aprenda cómo calcular 3×41 .



$$3 \times 41 \quad 3 \times 1 = 3$$

$$3 \times 40 = 120$$

Total **123**

Cálculo en forma vertical

Paso 1

C	D	U	① Ordene los números verticalmente.
	4	1	Multiplique las unidades ($3 \times 1 = 3$).
X		3	
		3	

Paso 2

C	D	U	② Multiplique las decenas ($3 \times 4 = 12$). Escriba 2 en la decena y 1 en la centena.
	4	1	
X		3	
1	2	3	

Descompones
41 en 40 y 1
y calcula - - - .



Respuesta

123 quetzales

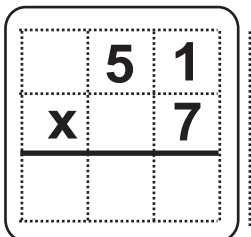
Calcule. Utilice la forma vertical.

1) 7×51

2) 4×92

3) 6×81

4) 4×52



5) 5×41

6) 3×72

7) 2×64

8) 3×40

9) 9×50

10) 8×20

11) 6×70

12) 5×60

Calcule.

1) 9×88

2) 5×28

3) 8×75



Escriba el planteamiento y piense cómo calcular.



En una bolsa hay 16 dulces.
Si tiene 4 bolsas, ¿cuántos dulces hay?



16 se descompone en 10 y 6 ---.

$$4 \times 6 = \square$$

$$4 \times 10 = \square$$

$$\text{Total} \quad \square$$

Piense y aprenda cómo calcular 4×16 en forma vertical.

Paso 1

Ordene los números verticalmente.

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 16 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Multiplique las unidades.
($4 \times 6 = 24$)
4 se escribe en la **unidad**
y 2 se lleva a la **decena**.

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 4 \\ \hline 24 \end{array}$$

El número que se lleva se llama "número auxiliar", y escríbalo en pequeño en la posición de las decenas del resultado, una vez sumado debe tacharlo.

Paso 2

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 16 \\ \times 4 \\ \hline 624 \end{array}$$

Multiplique las **decenas**. ($4 \times 1 = 4$)
Este 4 se suma con el 2 que llevó en paso 1.
($4 + 2 = 6$)

Se escribe **6** en la decena.

Tache el 2 que llevó.

Calcule. Utilice la forma vertical.

1) $3 \times 28 =$

2) 7×14

3) 2×36

4) 4×24

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 28 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

5) 3×15

6) 8×12

7) 3×27

Calcule.

1) 9×14

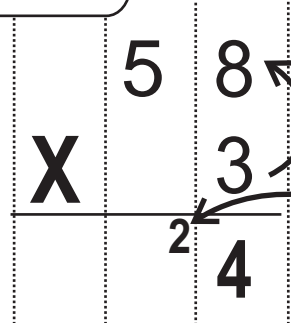
2) 3×28

3) 2×47



Piense y aprenda cómo calcular 3×58 .

Paso 1

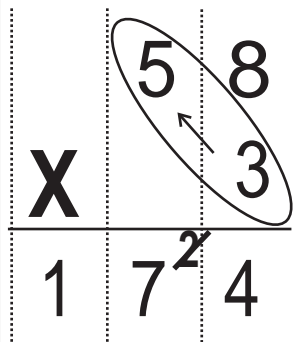


Observe dónde se escribe el número que se lleva.



- ① Multiplique las unidades.
 $(3 \times 8 = 24)$
 4 se escribe en la unidad y el 2 se lleva a la decena.

Paso 2

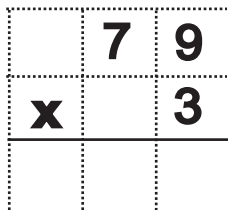


- ② Multiplique las decenas.
 $(3 \times 5 = 15)$
 A 15 le suma 2 que llevó.
 $(15 + 2 = 17)$
 Escriba el 7 en la decena y el 1 en la centena.

Tache el 2 que llevó.

Calcule. Utilice la forma vertical.

1) $3 \times 79 =$



2) 7×25

3) 6×94

4) 6×46

5) 9×82

6) 4×55

7) 4×56

Calcule. Utilice la forma vertical.

1) 4×38

2) 4×46

3) 5×35

4) 5×78

5) 7×62

6) 8×74

7) 6×53

8) 8×59

Calcule.

1) 7×69

2) 6×78

3) 8×97



A Piense y aprenda cómo calcular 7×46 .

Paso 1

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

Observe dónde se escribe el número que se lleva.



- ① Multiplique las unidades.
 $(7 \times 6 = 42)$
 2 se escribe en la unidad y el 4 se lleva a la decena.

Paso 2

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 7 \\ \hline 322 \end{array}$$

- ② Multiplique las decenas.
 $(7 \times 4 = 28)$
 A 28 le suma el 4 que llevó.
 $(28 + 4 = 32)$
 Escriba el 2 en la decena y el 3 en la centena.

Tache el 4 que llevó.

B Piense y aprenda cómo calcular 8×75 .

Paso 1

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

Multiplique las unidades. $(8 \times 5 = 40)$
 0 se escribe en la unidad.
 y el 4 se lleva a la decena.



Paso 2

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 8 \\ \hline 600 \end{array}$$

Multiplique las decenas. $(8 \times 7 = 56)$
 A 56 le suma el 4 que llevó. $(56 + 4 = 60)$
 Escriba el 0 en la decena y el 6 en la centena.
 Tache el 4 que llevó.

Calcule en forma vertical.

1) $3 \times 39 =$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

2) 4×29

3) 6×88

4) 6×86

5) 8×25

6) 6×84

7) 9×78

Calcule.

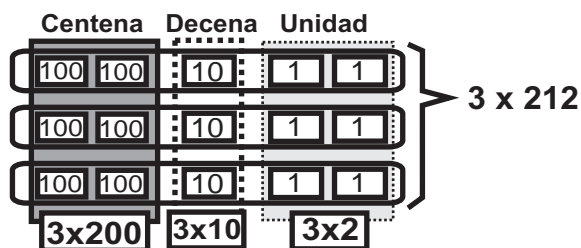
1) 9×88

2) 5×28

3) 8×75



A Piense y aprenda cómo calcular 3×212 .



$3 \times 2 =$	<input type="text"/>
$3 \times 10 =$	<input type="text"/>
$3 \times 200 =$	<input type="text"/>
Total	<input type="text"/>

Forma vertical

Paso 1

	C	D	U
	2	1	2
X			3
			6

① Multiplique las unidades. ($3 \times 2 = 6$)
Escriba el resultado en la **unidad**.

Se puede calcular en forma vertical también...

Paso 2

	C	D	U
	2	1	2
X			3
			6
		3	

② Multiplique las decenas. ($3 \times 1 = 3$)
Escriba el resultado en la **decena**.



Paso 3

	C	D	U
	2	1	2
X			3
			6
	6	3	

③ Multiplique las centenas. ($3 \times 2 = 6$)
Escriba el resultado en la **centena**.

B Piense y aprenda cómo calcular 3×318 .

Paso 1

	C	D	U
	3	1	8
X			3
			4
		2	

Multiplique las unidades. ($3 \times 8 = 24$)
Escriba 4 en las **unidades**, y lleva 2 a la **decena**.

Escriba el número auxiliar en la decena.

¡ No olvide escribir y sumar números auxiliares !

Paso 2

	C	D	U
	3	1	8
X			3
			4
		5	

Multiplique las decenas. ($3 \times 1 = 3$)
Sume 3 con 2 que llevó de la unidad. ($3 + 2 = 5$)



Paso 3

	C	D	U
	3	1	8
X			3
			4
	9	5	

Multiplique las centenas. ($3 \times 3 = 9$)
Escriba el resultado en la centena.
Tache el 2 que llevó.

Calcule en forma vertical.

1) $3 \times 232 =$

	2	3	2
X			3

2) 4×122

3) 2×410

4) 3×203

5) 3×215

6) 4×218

7) 4×209



A Piense y aprenda la forma de calcular 2×393 .

Paso 1

	C	D	U
	3	9	3
X			2
			6

Multiplique las unidades.
($2 \times 3 = 6$)
Escriba el resultado en la **unidad**.



Paso 2

	C	D	U
	3	9	3
X			2
		18	6

Multiplique las decenas. ($2 \times 9 = 18$)
Escriba **8** en la **decena** y lleve **1** a la **centena**.

Paso 3

	C	D	U
	3	9	3
X			2
	7	8	6

Multiplique las centenas. ($2 \times 3 = 6$)
A **6** le suma **1** que llevó de la decena.
Escriba **7** en la centena.
Tache el 1 que llevó.

B Piense y aprenda la forma de calcular 2×386 .

Paso 1

	C	D	U
	3	8	6
X			2
			12

Multiplique las unidades.
($2 \times 6 = 12$)
Lleve **1** a la decena.

¡No olvide escribir los números auxiliares!

Paso 2

	C	D	U
	3	8	6
X			2
		17	2

Multiplique las decenas. ($2 \times 8 = 16$)
A **16** le suma **1** que llevó de la unidad.
Escriba **7** en la **decena** y lleve **1** a la **centena**.

Paso 3

	C	D	U
	3	8	6
X			2
	7	7	2

Multiplique las centenas. ($2 \times 3 = 6$)
A **6** le suma **1** que llevó de la decena.
Escriba **7** en la centena.
Tache los números que llevó.

Calcule en forma vertical.

1) 3×281

2) 4×182

3) 2×364

4) 3×273

5) 2×477

6) 3×288

7) 4×246

8) 5×148

Calcule.

1) 4×242

2) 3×245

3) 2×476



A Piense y aprenda cómo calcular 6×631 .

Paso 1 y 2

	C	D	U
	6	3	1
X			6
	1	8	6

Multiplique las **unidades**. ($6 \times 1 = 6$)
 Escriba el resultado en las **unidades**.
 Multiplique las **decenas**. ($6 \times 3 = 18$)
 Escriba el **8** en las **decenas** y lleve **1** a la **centena**.



Escriba el número auxiliar en el lugar de centena.

Paso 3

	C	D	U
	6	3	1
X			6
3	7	8	6

Multiplique las **centenas**. ($6 \times 6 = 36$)
 A **36** le suma **1** que llevó. ($36 + 1 = 37$)
 Escriba el **7** en las **centenas** y lleve **3** a la **unidad de mil**.

Tache el 1 que llevó.

B Piense y aprenda cómo calcular 4×934 .

Paso 1 y 2

	C	D	U
	9	3	4
X			4
	1	3	6

Multiplique las **unidades**. ($4 \times 4 = 16$)
 Escriba el **6** en las **unidades** y lleve **1** a la **decena**.
 Multiplique las **decenas**. ($4 \times 3 = 12$)
 A **12** le suma **1** que llevó ($12 + 1 = 13$)
 Escriba el **3** en las **decenas** y lleve **1** a la **centena**.

Paso 3

	C	D	U
	9	3	4
X			4
3	7	3	6

Multiplique las **centenas**. ($4 \times 9 = 36$)
 A **36** le suma **1** que llevó. ($36 + 1 = 37$)
 Escriba el **7** en las **centenas**, y lleve el **3** a la **unidad de mil**.

Tache los números que llevó.

Calcule en forma vertical.

1) 8×341

2) 4×941

3) 3×852

4) 9×621

5) 4×647

6) 6×624

7) 9×663

8) 8×872

Calcule.

1) 8×343

2) 6×636

3) 5×428



A Piense y aprenda cómo calcular 3×538 .

Paso 1

	C	D	U
	5	3	8
X			3
			2 4

① Multiplique las unidades. ($3 \times 8 = 24$)
Escriba **4** en la unidad y lleve **2** a la **decena**.



Paso 2

	C	D	U
	5	3	8
X			3
			1 12 4

② Multiplique las decenas. ($3 \times 3 = 9$)
Sume **9** y **2** ($9 + 2 = 11$).
Escriba **1** en la **decena** y lleve **1** a la **centena**.

Paso 3

	C	D	U
	5	3	8
X			3
			1 6 12 4

③ Multiplique las centenas. ($3 \times 5 = 15$)
Sume **15** y **1** ($15 + 1 = 16$).
Escriba **6** en la centena y lleve **1** a la **unidad de mil**.
Tache los números que llevó.

B Piense y aprenda la forma de calcular 4×779 .

Paso 1

	C	D	U
	7	7	9
X			4
			3 6

Multiplique las unidades.
($4 \times 9 = 36$)
Escriba **6** en las unidades y lleve **3** a la decena.

¡No olvide escribir los números auxiliares!

Paso 2

	C	D	U
	7	7	9
X			4
			3 13 6

Multiplique las decenas.
($4 \times 7 = 28$)
Sume **28** y **3** ($28 + 3 = 31$).
Escriba **1** en la **decena** y lleve **3** a la **centena**.



Paso 3

	C	D	U
	7	7	9
X			4
			3 1 13 6

Multiplique las centenas. ($4 \times 7 = 28$)
Sume **28** y **3** ($28 + 3 = 31$).
Escriba **1** en la **centena** y lleve **3** a la **unidad de mil**.

Tache los números que llevó.

Calcule en forma vertical.

1) 3×639

2) 3×391

3) 4×291

4) 8×167

5) 6×368

6) 6×187

7) 8×268

8) 7×478

Calcule.

1) 9×428

2) 4×738

3) 6×760

..



1) Calcule.

1) 10×8

2) 9×10

3) 9×70

4) 8×300

2) Calcule en forma vertical.

1) 3×23

2) 8×71

3) 4×18

4) 8×73

5) 7×97

6) 6×86

7) 9×56

8) 7×49

3) Calcule en forma vertical.

1) 2×344

2) 3×287

3) 7×841

4) 5×578

5) 6×576

6) 9×548

7) 7×502

8) 9×356

4) Lea y resuelva.

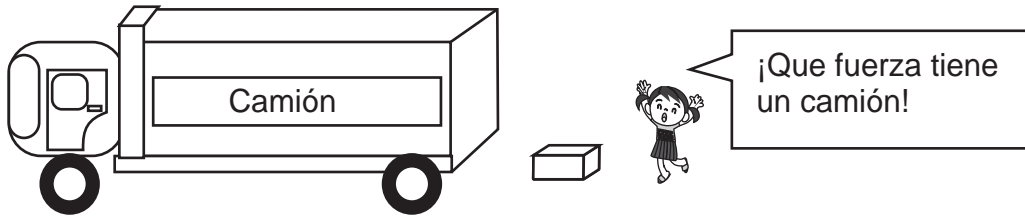
- 1) Mi tío tiene **8** canastas.
Cada canasta lleva **265** aguacates.
¿Cuántos aguacates hay en total?

- 2) Mi papá compró **4** llantas de vehículo.
Una llanta le costó **379** quetzales.
¿Cuánto pagó por las 4 llantas?



Resuelva los problemas.

Un camión puede llevar 320 cajas del mismo tamaño. Si hay 6 camiones, ¿cuántas cajas pueden llevar?



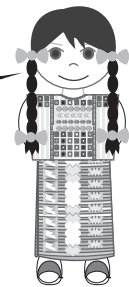
En la Escuela "15 de septiembre" hay 478 alumnos. Para la refacción escolar diariamente reparten un pan a cada alumno. ¿Cuántos panes reparten en 5 días?



Escriba números de manera que los dos resultados sean iguales.

$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ X \quad \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ X \quad \square \\ \hline \end{array}$
---	---

Puede repetir el mismo número varias veces.



G

T5



Numeración maya

¡Prepárese para un nuevo reto!

1) Escriba los números maya en número.

1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)



8)



2) Escriba los números en número maya.

1) 3

2) 5

3) 7

4) 12

5) 14

6) 15

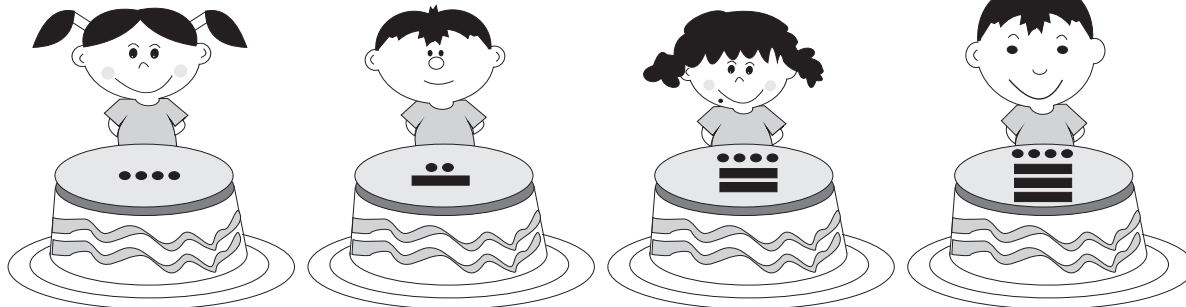
7) 16

8) 17



Lea y piense.

¿Cuántos años cumple cada persona?

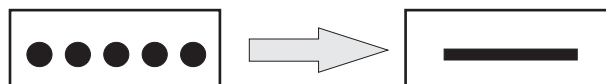


Lea y aprenda.

Utilice semillas y palitos para construir el número maya. Escriba el número en sistema decimal.



Construya el 5.

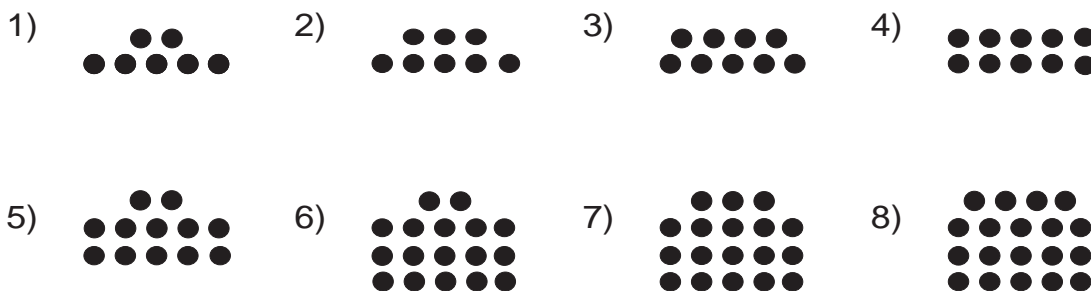


5 semillas se cambian por un palito.

En la numeración maya, cinco puntos se cambian por un palito.

Cambie puntos por palitos.

Escriba el número maya y el número que representa en sistema decimal.



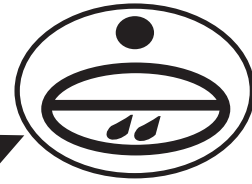
Cambie los puntos por palitos. Escriba el número que representa en sistema decimal.





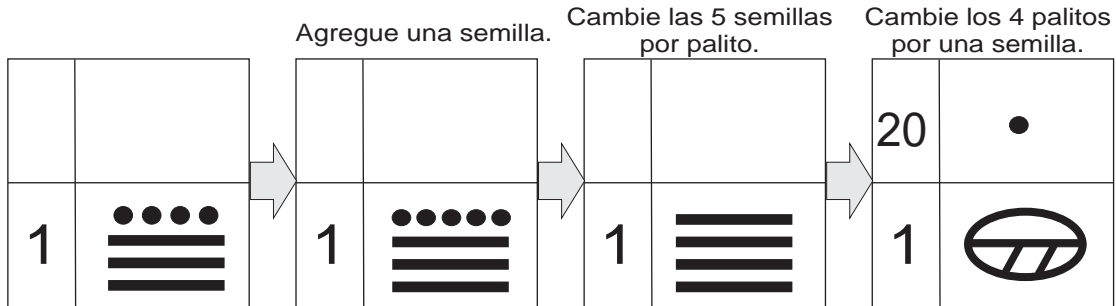
Lea y piense.

¿Cuánto vale este billete?



Lea y aprenda.

Utilice semillas, palitos y el cero maya para construir lo que observa.



¿Cuánto hay aquí?

¿Cuánto hay aquí?

La semilla pasa a la segunda posición. En la primera posición se coloca el cero maya.

En la numeración maya se trabaja con posiciones y se escribe de abajo hacia arriba. La primera posición vale uno. La segunda posición vale veinte.

Cambie puntos por palitos.

Escriba el número maya y el número que representa en sistema decimal.

1)	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 50px; height: 50px;"><tr><td>20</td><td> </td></tr><tr><td>1</td><td>• ≡≡≡</td></tr></table>	20		1	• ≡≡≡	2)	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 50px; height: 50px;"><tr><td>20</td><td> </td></tr><tr><td>1</td><td>•• ≡≡≡</td></tr></table>	20		1	•• ≡≡≡	3)	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 50px; height: 50px;"><tr><td>20</td><td> </td></tr><tr><td>1</td><td>••••• ≡≡≡</td></tr></table>	20		1	••••• ≡≡≡	4)	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 50px; height: 50px;"><tr><td>20</td><td> </td></tr><tr><td>1</td><td>≡≡≡≡</td></tr></table>	20		1	≡≡≡≡	5)	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 50px; height: 50px;"><tr><td>20</td><td> </td></tr><tr><td>1</td><td>••••• ≡≡≡</td></tr></table>	20		1	••••• ≡≡≡
20																													
1	• ≡≡≡																												
20																													
1	•• ≡≡≡																												
20																													
1	••••• ≡≡≡																												
20																													
1	≡≡≡≡																												
20																													
1	••••• ≡≡≡																												

Cambie los puntos por palitos y escriba el número que representa en sistema decimal.

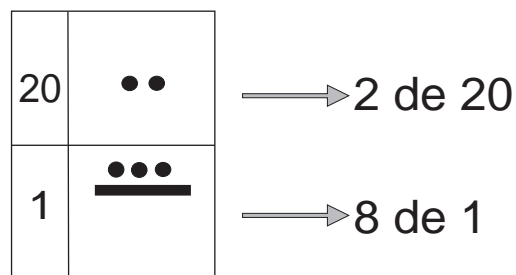
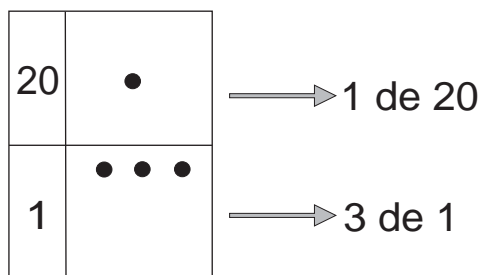
58 ..

1) ••	2) ••	3) •••••
≡≡	≡≡	≡≡≡

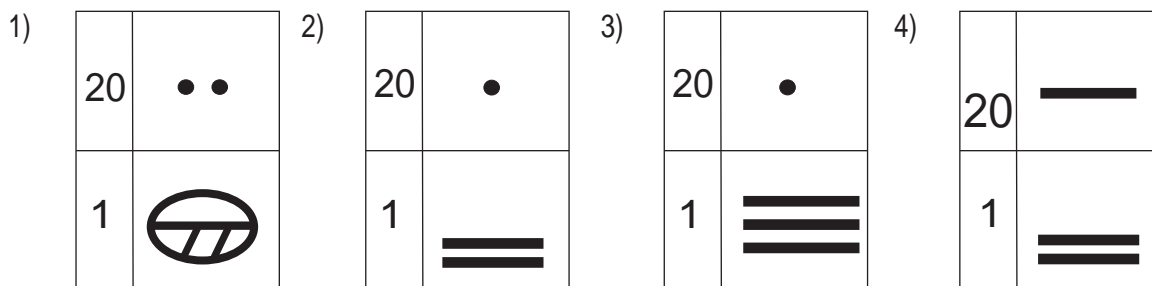


Lea y piense.

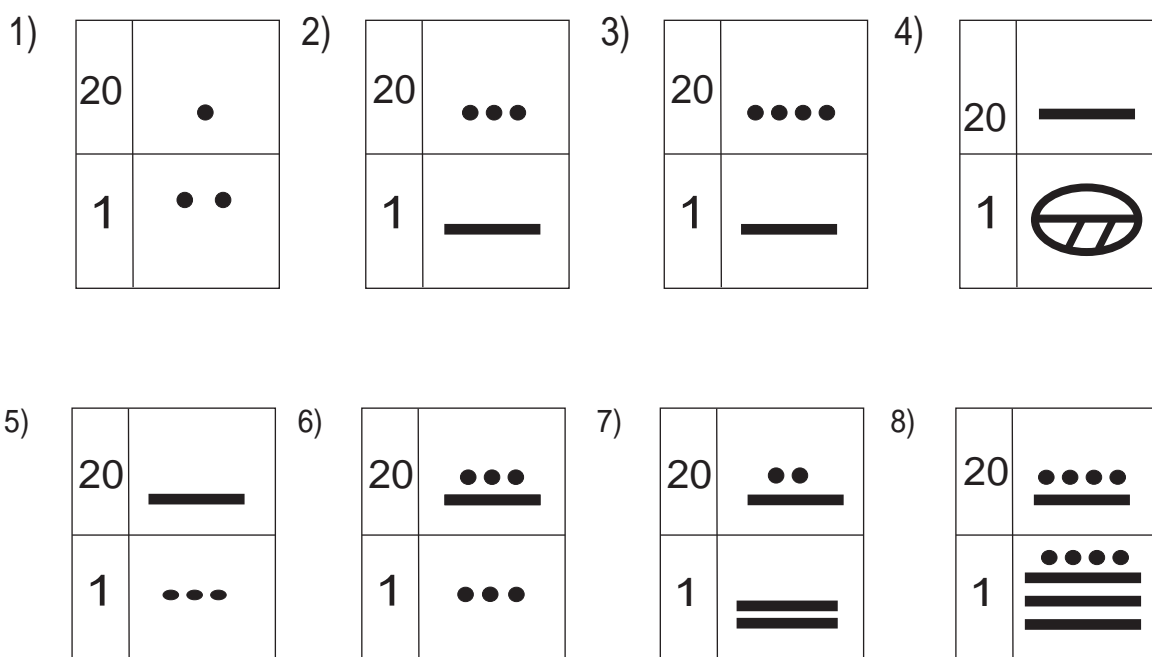
¿Qué números están aquí?



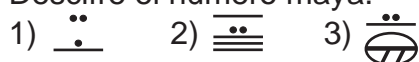
Descifre el número maya.



Descifre el número maya.



Descifre el número maya.





1 Descifre los números mayas.

1)

20	•
1	—

 2)

20	••
1	==

 3)

20	•••
1	•••

 4)

20	—
1	

 5)

20	—
1	===

6)

20	••
1	

 7)

20	••••
1	===

 8)

20	•••
1	===

 9)

20	••••
1	

 10)

20	••••
1	==

¿Sabía que en los idiomas mayas hay otra lectura para los números?. Lea y aprenda algunos ejemplos. Después averigüe y escriba cómo se lee el número en otro idioma maya o garífuna.

	Kaqchikel	Q'eqchi'	Achi	
	Junk'al	Junmay	Junk'aal	
	Kak'al	Ka'k'aal	Kak'aal	
	Oxk'al	Oxk'aal	Oxk'aal	
	Kajk'al	Kaak'aal	Kajk'aal	
	Wo'ok'al	O'k'aal	Wok'aal	
	Waqk'al	Waqk'aal	Waqk'aal	
	Wuqk'al	Wuqk'aal	Wuqk'aal	
	Waqxaqk'al	Waqxaqk'aal	Wajxaqk'aal	
	B'elejk'al	B'eleejk'aal	B'elejk'aal	
	Lajk'al	Lajeek'aal	Lajk'aal	
	Julajk'al	Junlajuk'aal	Junlajk'aal	
	Kab'lajk'al	Kab'lajuk'aal	Kab'lajk'aal	
	Oxlajk'al	Oxlajuk'aal	Oxlajk'aal	
	Kajlajk'al	Kaalajuk'aal	Kajlajk'aal	
	Wolajk'al	O'lajuk'aal	Wolajk'aal	
	Waq'lajk'al	Qaqlajuk'aal	Waq'lajk'aal	
	Wuqlajk'al	Wuqlajuk'aal	Wuqlajk'aal	
	Waqxaqlajk'al	Waqxaqlajuk'aal	Wajxaqlajk'aal	
	B'elejlajk'al	B'eleelajuk'aal	B'elejlajk'aal	

¿Encuentra alguna regla para la lectura de números en cada idioma?



La mayoría de las lecturas termina con "al" o "aal".





Utilice una línea para unir cada expresión con el número maya que le corresponde.

1) La maestra de Luis tiene 26 años.



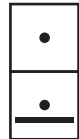
2) El abuelito de Fernando tiene 65 años.



3) En la clase de primer grado hay 35 alumnos.



4) En la escuela debemos estudiar durante 180 días de clase.



5) Los comunitarios sembraron 95 matas de árbol.



6) Ricardo pesa 100 libras.



7) En un bosque hay 45 conejos.



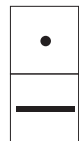
8) Guadalupe tiene 25 quetzales.



9) La estatura de Julio es de 162 cm.



10) La medida de longitud de un campo de fútbol es de 75 m.



G

T6



División (1)

¡Prepárese para un nuevo reto!

1) Escriba el número que va en el cuadro.

1) $2 \times \square = 8$

2) $3 \times \square = 6$

3) $4 \times \square = 20$

4) $5 \times \square = 35$

5) $6 \times \square = 48$

6) $7 \times \square = 42$

7) $8 \times \square = 32$

8) $9 \times \square = 63$

9) $\square \times 2 = 16$

10) $\square \times 3 = 24$

11) $\square \times 4 = 36$

12) $\square \times 5 = 40$

13) $\square \times 6 = 36$

14) $\square \times 7 = 56$

15) $\square \times 8 = 72$

16) $\square \times 9 = 45$

2) Realice las actividades con sus tapitas.

1) Reparta 12 tapitas entre 3 personas de manera que reciba la misma cantidad.

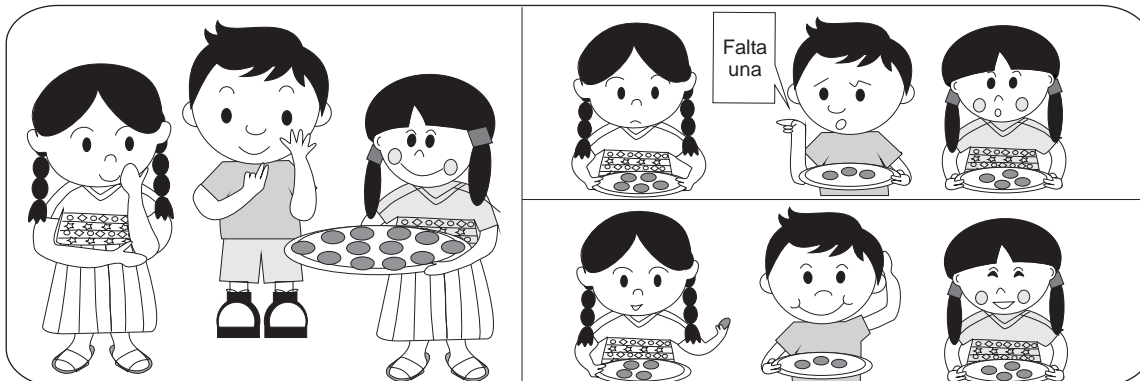
2) Reparta 8 tapitas entre 4 personas de manera que reciba la misma cantidad.

3) Prepare 10 tapitas. Repártanlas de dos en dos.

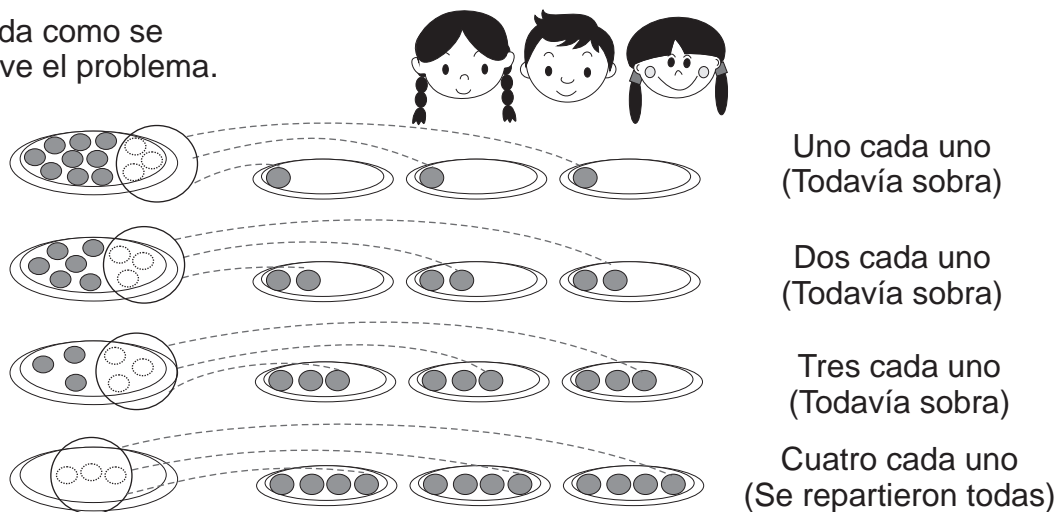


Lea.

12 galletas se repartirán entre 3 niños. Todos recibirán la misma cantidad. ¿Cuántas galletas le tocan a cada uno?



Aprenda como se resuelve el problema.



Uno cada uno
(Todavía sobra)

Dos cada uno
(Todavía sobra)

Tres cada uno
(Todavía sobra)

Cuatro cada uno
(Se repartieron todas)

Se reparten 12 galletas entre 3 niños. Todos reciben la misma cantidad. Cada uno recibe 4 galletas.

Se escribe

$$12 \div 3 = 4$$

Se lee (12 dividido entre 3 es igual a 4)



Este cálculo representa una "División"

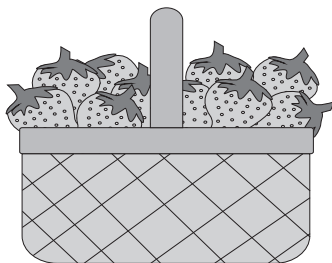
Resuelva el problema.

Se reparten 18 dulces entre 6 personas. Todas reciben la misma cantidad. ¿Cuántos dulces le tocan a cada persona?

- 1) Escriba el planteamiento.
- 2) Utilice las tapitas para su cálculo.



Lea y piense.



Se repartirán 24 fresas entre 6 niños.
 Todas recibirán la misma cantidad.
 ¿Cuántas fresas le tocan a cada uno?

- 1) Escriba el planteamiento en su cuaderno.
- 2) Piense como buscar la respuesta.

Observe y aprenda.

	Niños	Fresas por niño	Total de fresas	
Uno por niño	6	$6 \times 1 = 6$	6	
Dos por niño	6	$6 \times 2 = 12$	12	
Tres por niño	6	$6 \times 3 = 18$	18	
Cuatro por niño	6	$6 \times 4 = 24$	24	

La respuesta de $24 \div 6$ es el número que corresponde a

$6 \times \square = 24$

$24 \div 6 = 4$

$6 \times 4 = 24$

La respuesta se busca recordando la tabla de multiplicar del 6.



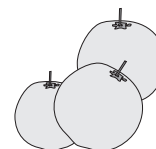
Recuerde que:

$6 \times \square = \square \times 6$

Lea y resuelva.

- 1) Reparto 40 lápices entre 8 personas. Todas reciben la misma cantidad.
 ¿Cuántos lápices le tocan a cada uno?

- 2) Reparto 20 naranjas entre 5 personas. Todas reciben la misma cantidad.
 ¿Cuántas naranjas le doy a cada uno?



Lea y resuelva.

- 1) Coloco 27 flores en 9 floreros. En cada florero coloco la misma cantidad.
 ¿Cuántas flores coloco en cada florero?

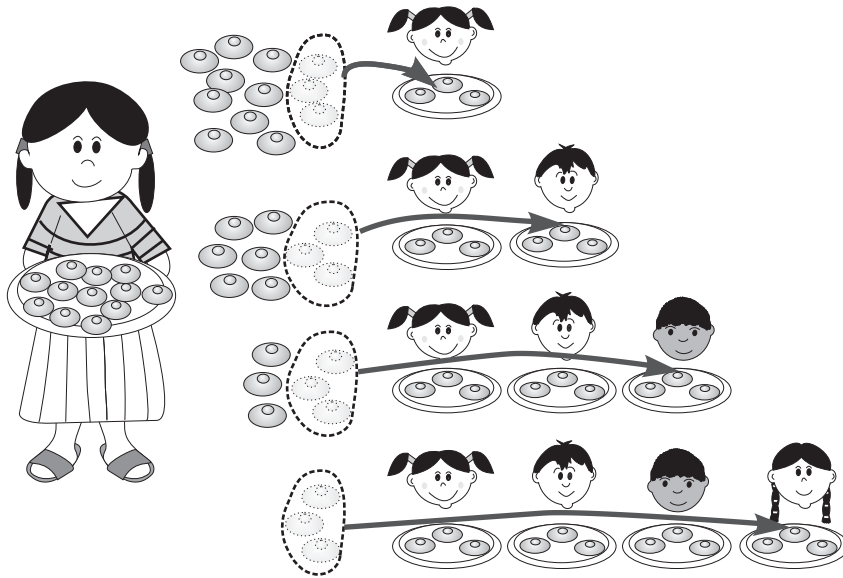
Escriba el número en el .

- 1) $6 \times \square = 12$ 2) $7 \times \square = 21$ 3) $5 \times \square = 15$



Lea, observe y aprenda.

Hay 12 panes. Si reparto 3 panes a cada persona, ¿para cuántas personas alcanza?



Para una
Todavía sobra

Para dos
Todavía sobra

Para tres
Todavía sobra

Para cuatro
Ya se repartieron todos

Si 12 panes se reparten 3 por persona, me alcanza para 4 personas.

Esto también se representa con división así:

$$12 \div 3 = 4$$

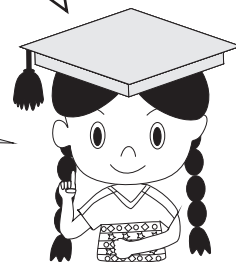
$$12 \div 3 = 4$$

Dividendo

Divisor

Cociente

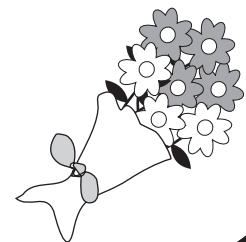
Aprende las partes de la división.



Resuelva.

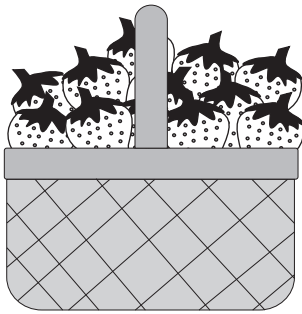
Hay 21 flores. Si hago ramos de 7 flores, ¿cuántos ramos se pueden hacer?

- 1) Escriba el planteamiento.
- 2) Busque la respuesta con las tapitas.









Lea y piense.



Hay 24 fresas. Se reparten 6 a cada persona.
¿Para cuántas personas alcanza?

- 1) Escriba el planteamiento.
- 2) Piense como buscar la respuesta.

	Número de personas	Cantidad de fresas por cada persona	Total de fresas
Para una persona	1	x 6 = 6	
Para dos personas	2	x 6 = 12	
Para tres personas	3	x 6 = 18	
Para cuatro personas	4	x 6 = 24	

La respuesta de $24 \div 6$ es el número que corresponde a

$x 6 = 24$

$x 6 = 24$

$24 \div 6 = 4$

↓
Divisor

La respuesta de una división se puede encontrar buscando la tabla de multiplicar del divisor.



$1 \times 6 = 6$
 $2 \times 6 = 12$
 \vdots

Resuelva.

- 1) Hay 15 manzanas. Meto 3 manzanas en cada bolsa. ¿Cuántas bolsas necesito?



Resuelva.

- 1) Hay 20 lápices. Se reparten 5 a cada persona. ¿Cuántas personas pueden recibir 5 lápices?
- 2) Tengo 28 huevos. Reparto 7 a cada persona. ¿A cuántas personas les puedo repartir?

Escriba el número en el .

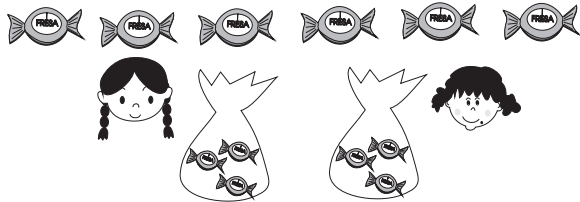
1) $x 7 = 42$ 2) $x 9 = 63$ 3) $x 8 = 56$



Lea y compare.



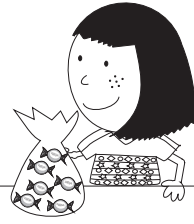
Reparto 6 dulces a 2 personas.
Ambas reciben la misma cantidad.
¿Cuántos dulces le tocan a cada una?



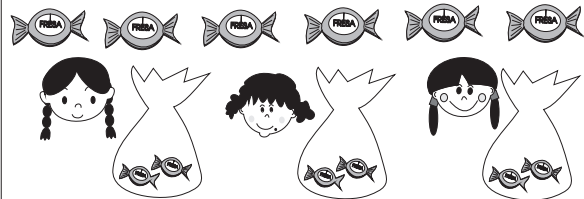
$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times \boxed{3} = 6$$



Hay 6 dulces. Reparto 2 dulces a cada persona.
¿Para cuántas personas alcanza?



$$1 \times 2 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$\boxed{3} \times 2 = 6$$

$$6 \div 2 = \boxed{3}$$

Calcule las divisiones.

1) $30 \div 6$

2) $21 \div 3$

3) $35 \div 5$

4) $63 \div 7$

5) $12 \div 2$

6) $36 \div 4$

7) $20 \div 5$

8) $12 \div 3$

9) $45 \div 5$

10) $54 \div 9$

11) $40 \div 8$

12) $27 \div 3$

13) $49 \div 7$

14) $18 \div 6$

15) $24 \div 4$

16) $64 \div 8$

17) $42 \div 7$

18) $28 \div 4$

19) $72 \div 9$

20) $56 \div 8$

Calcule.

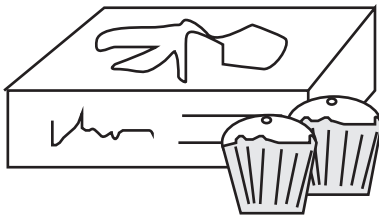
1) $24 \div 6$

2) $28 \div 7$

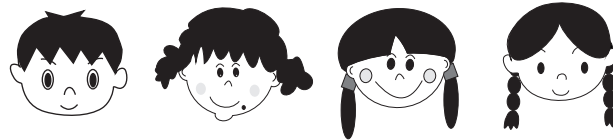
3) $32 \div 4$



Lea y piense.



Hay cierta cantidad de cubiletes en cada caja. Los repartirán entre 4 personas y cada uno recibe la misma cantidad.



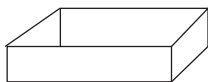
Si hay 8 cubiletes, ¿cuántos cubiletes le toca a cada persona?

$$\square \div 4 = \square$$



Si hay 4 cubiletes, ¿cuántos cubiletes le toca a cada persona?

$$\square \div 4 = \square$$



Si no hay cubiletes, ¿cuántos cubiletes le toca a cada persona?

$$\square \div 4 = \square$$

Quando se divide "0" entre cualquier número, la respuesta será "0".

Resuelva.

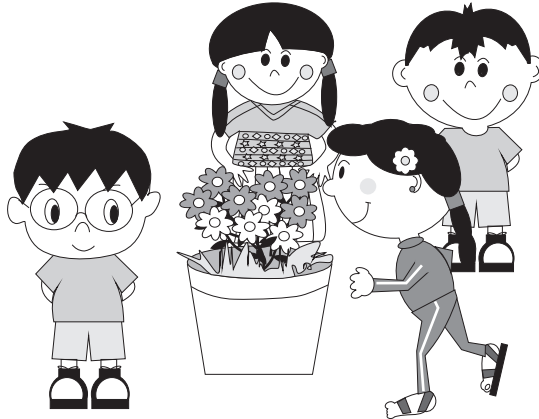
Si hay 8 cubiletes y se reparte 1 para cada persona, ¿a cuántas personas se les puede repartir?

Calcule en su cuaderno.

- | | | | |
|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|
| 1) $0 \div 5$ | 2) $7 \div 1$ | 3) $3 \div 3$ | 4) $0 \div 8$ |
| 5) $10 \div 10$ | 6) $6 \div 1$ | 7) $1 \div 1$ | 8) $0 \div 7$ |
| 9) $9 \div 1$ | 10) $15 \div 15$ | 11) $10 \div 1$ | 12) $0 \div 10$ |



Lea y piense.



Una maceta cuesta 80 quetzales. Si comparten la compra de la maceta entre 4 personas, ¿cuánto debe pagar cada una?

- 1) Escriba el planteamiento.
- 2) Piense cómo calcular.

Calcule $80 \div 4$.
Utilice sus tarjetas numéricas de 10.

$$80 \div 4 = 20$$

80 es
¿cuántas veces 10?



Descubra la relación entre las divisiones.

$8 \div 4 = \square$

$12 \div 6 = \square$

$80 \div 4 = \square$

$120 \div 6 = \square$

$1,200 \div 6 = \square$

¿Qué
descubrí?



Calcule en su cuaderno.

- 1**
- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) $40 \div 2$ | 2) $90 \div 3$ |
| 3) $70 \div 7$ | 4) $100 \div 5$ |
| 5) $80 \div 4$ | 6) $400 \div 2$ |
| 7) $500 \div 5$ | 8) $800 \div 4$ |
| 9) $600 \div 2$ | 10) $900 \div 3$ |

- 2**
- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) $560 \div 7$ | 2) $630 \div 7$ |
| 3) $320 \div 4$ | 4) $180 \div 9$ |
| 5) $350 \div 5$ | 6) $2,100 \div 7$ |
| 7) $1,800 \div 6$ | 8) $3,600 \div 4$ |
| 9) $5,400 \div 9$ | 10) $2,400 \div 3$ |

Calcule.

- 1) $90 \div 9$ 2) $700 \div 7$ 3) $2,800 \div 6$



1) $16 \div 2$

2) $32 \div 8$

3) $10 \div 5$

4) $16 \div 4$

5) $12 \div 4$

6) $24 \div 8$

7) $36 \div 9$

8) $27 \div 3$

9) $42 \div 6$

10) $81 \div 9$

1) $12 \div 3$

2) $10 \div 2$

3) $36 \div 4$

4) $0 \div 20$

5) $72 \div 9$

6) $21 \div 3$

7) $28 \div 7$

8) $63 \div 9$

9) $48 \div 8$

10) $54 \div 9$

1) $80 \div 8$

2) $60 \div 3$

3) $50 \div 1$

4) $0 \div 2$

5) $360 \div 6$

6) $400 \div 8$

7) $1,200 \div 2$

8) $2,000 \div 4$

9) $2,800 \div 4$

10) $3,500 \div 7$

1) $80 \div 1$

2) $0 \div 8$

3) $120 \div 3$

4) $640 \div 8$

5) $630 \div 7$

6) $540 \div 6$

7) $4,800 \div 8$

8) $4,000 \div 5$

9) $2,800 \div 7$

10) $7,200 \div 8$

1) $40 \div 5$

2) $30 \div 6$

3) $28 \div 4$

4) $18 \div 2$

5) $21 \div 7$

6) $15 \div 3$

7) $56 \div 8$

8) $49 \div 7$

9) $20 \div 5$

10) $48 \div 6$

1) $27 \div 9$

2) $8 \div 4$

3) $56 \div 7$

4) $24 \div 4$

5) $35 \div 7$

6) $18 \div 9$

7) $25 \div 5$

8) $45 \div 9$

9) $40 \div 8$

10) $64 \div 8$

1) $40 \div 4$

2) $100 \div 2$

3) $350 \div 5$

4) $300 \div 6$

5) $1,600 \div 4$

6) $2,000 \div 4$

7) $2,800 \div 4$

8) $1,800 \div 6$

9) $3,600 \div 9$

10) $1,400 \div 2$

1) $90 \div 3$

2) $50 \div 5$

3) $320 \div 4$

4) $450 \div 5$

5) $250 \div 5$

6) $3,000 \div 5$

7) $3,500 \div 7$

8) $2,000 \div 4$

9) $2,100 \div 3$

10) $4,500 \div 9$



1) Resuelva los problemas.

- 1) Reparto **72** duraznos entre **9** personas. Todas reciben la misma cantidad.
¿Cuántos duraznos le tocan a cada una?
- 2) Si se reparten **42** huevos en cajas y de **6** en **6**, ¿cuántas cajas se necesitan?
- 3) Se reparten **35** quetzales entre **5** personas. Todas reciben la misma cantidad. ¿Cuántos quetzales le tocan a cada una?
- 4) Hay **540** bolsas de café. Si las guardo en cajas de **6** en **6**, ¿cuántas cajas necesito?



2) Calcule.

- | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1) $24 \div 6$ | 2) $32 \div 4$ | 3) $0 \div 9$ |
| 4) $18 \div 2$ | 5) $36 \div 9$ | 6) $12 \div 1$ |
| 7) $16 \div 2$ | 8) $0 \div 1$ | 9) $72 \div 8$ |
| 10) $25 \div 5$ | 11) $6 \div 6$ | 12) $56 \div 8$ |
| 13) $48 \div 6$ | 14) $35 \div 5$ | 15) $400 \div 8$ |
| 16) $450 \div 5$ | 17) $270 \div 9$ | 18) $210 \div 3$ |
| 19) $1,200 \div 4$ | 20) $3,200 \div 8$ | 21) $4,200 \div 7$ |

G

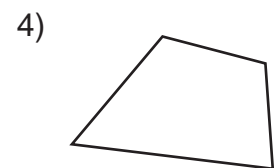
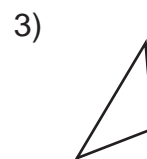
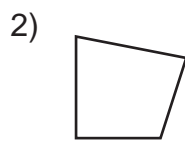
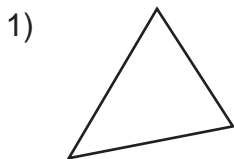
T7



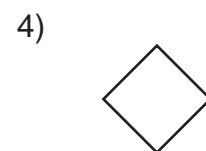
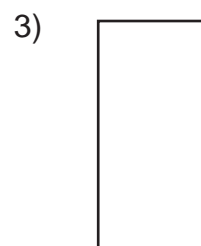
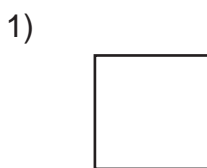
Geometría (1)

¡Prepárese para un nuevo reto!

1) ¿Cuáles son los triángulos? ¿Cuáles son los cuadriláteros?
Escriba el nombre de cada figura.



2) ¿Cuáles son los cuadrados? ¿Cuáles son los rectángulos?
Escriba el nombre de cada figura.





En su cuaderno escriba el nombre de cada figura.

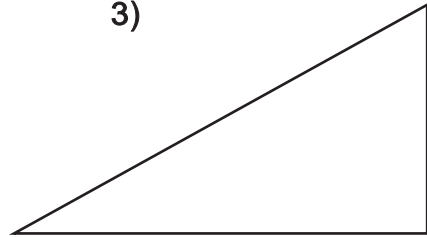
1)



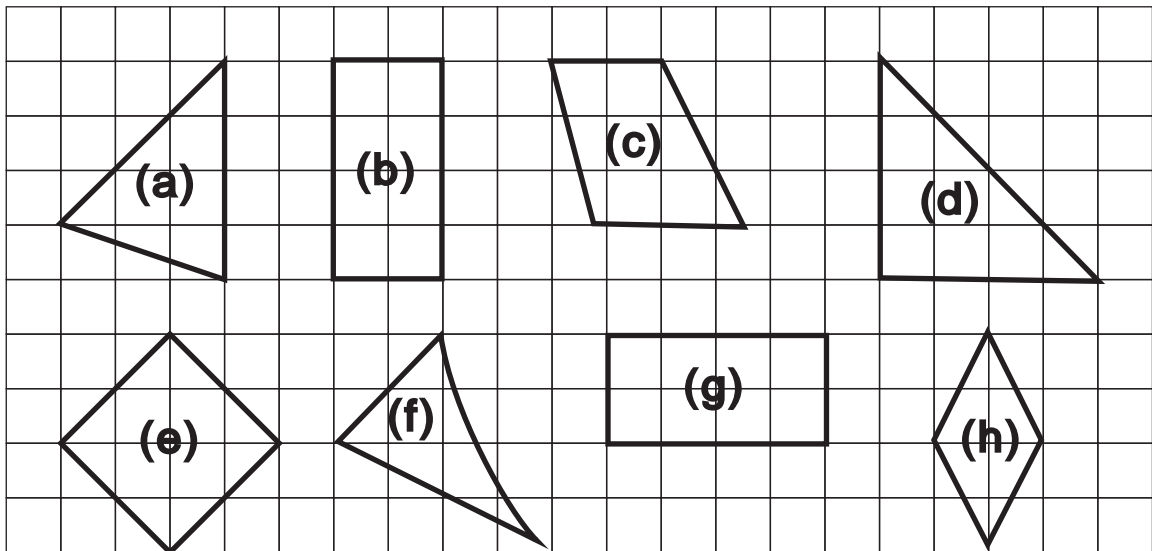
2)



3)

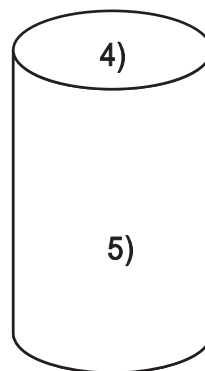
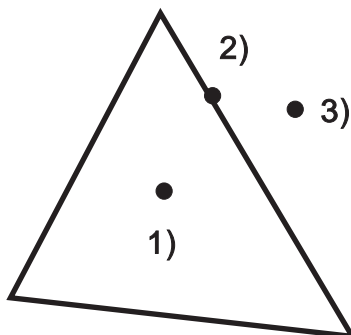


Busque cuadrados y rectángulos.
Escriba las letras y el nombre de la
figura que corresponden.
Trabaje en su cuaderno.



Copie la figura en su cuaderno.

Escriba la ubicación de los números
según corresponde: interior, exterior
o borde.



Escriba si la cara
enumerada es
plana o **curva**.

Escriba el número que corresponde en el .

1) $8 \times \square = 40$

2) $5 \times \square = 30$

3) $7 \times \square = 21$



En su cuaderno dibuje tres ejemplos de cada línea o figura.

1) **Línea curva**

2) **Figura abierta**

3) **Línea vertical**

4) **Figura cerrada**

5) **Línea horizontal**

6) **Línea inclinada**

Dibuje las figuras remarcadas que aparecen en el recuadro. Utilice papel cuadrículado. Con crayón rojo señale los vértices y con azul los lados.

Rectángulo

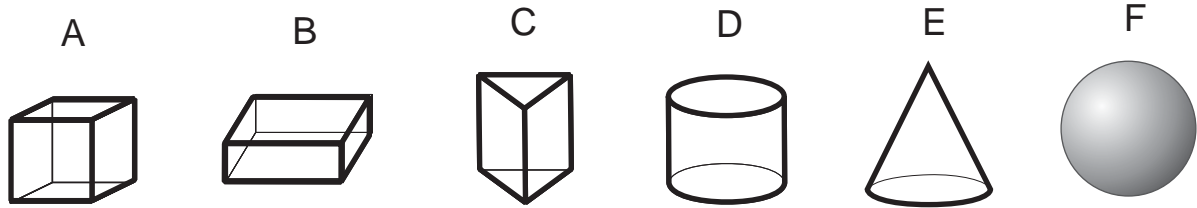
Cuadrado

Escriba el número que corresponde en el .

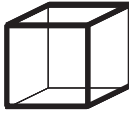
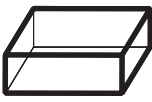

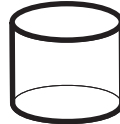




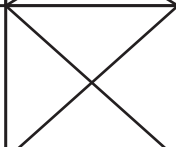
1) x 6 = 36 2) x 9 = 63 3) 9 x = 45



Busque estos sólidos geométricos a su alrededor.



¡Explore los sólidos! Copie la tabla y responda en su cuaderno.

	A	B	C	D	E	F
						
Nombre						
Número de caras curvas						
Número de caras planas						
Nombre de las caras planas						

Responda las preguntas.

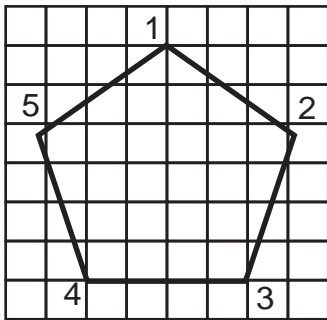
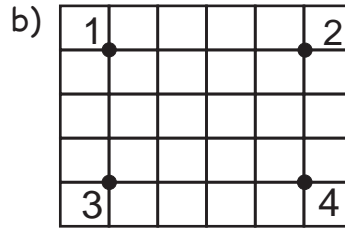
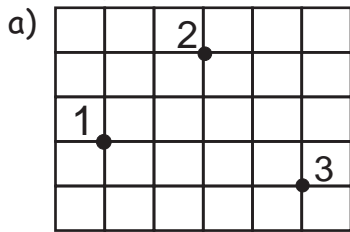
- 1) ¿Cuántas caras tiene el cubo?
- 2) ¿Cuántas caras tiene el prisma rectangular?
- 3) ¿Cómo se llama la cara sobre la que se asienta el cono?
- 4) ¿Qué figuras tienen las caras del prisma triangular?
- 5) ¿Qué figura tienen las caras de abajo y arriba en el cilindro?

Escriba el número que corresponde en el .

1) $6 \times \square = 54$ 2) $8 \times \square = 48$ 3) $\square \times 7 = 21$

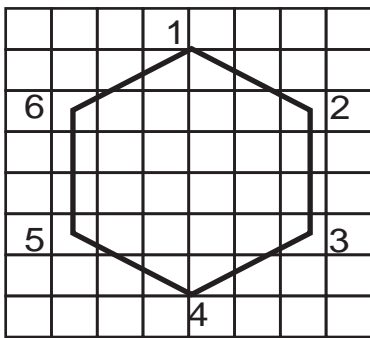


Imagine la figura que se forma si unimos los puntos.



- 1) ¿Cuántos vértices hay en la figura del cuadro?
- 2) ¿Cuántos lados hay en la figura del cuadro?

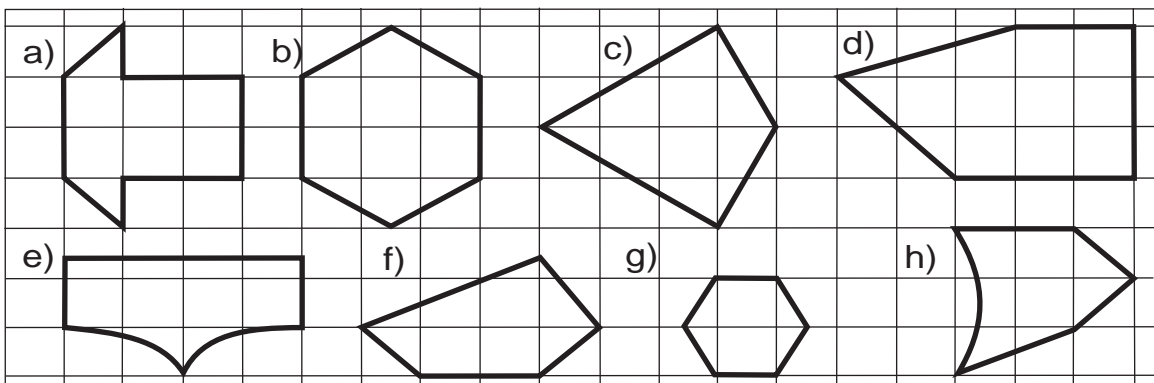
Tiene 5 lados y 5 vértices.
 Esta figura se llama **pentágono**.
 El pentágono que tiene todos los lados del mismo tamaño se llama **regular**.



- 1) ¿Cuántos vértices hay en la figura del cuadro?
- 2) ¿Cuántos lados hay en la figura del cuadro?

Tiene 6 lados y 6 vértices.
 Esta figura se llama **hexágono**.
 El hexágono que tiene todos los lados del mismo tamaño se llama **regular**.

En el cuaderno escriba la palabra pentágono y hexágono. Después escriba la letra de la figura que corresponde a cada palabra escrita.

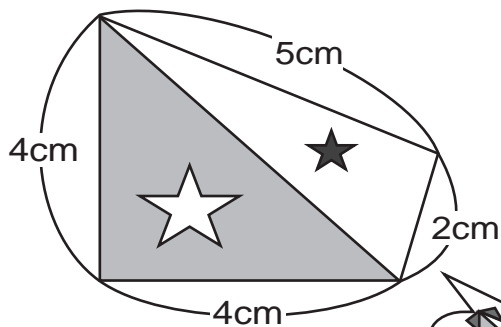


Escriba el número que corresponde en el .

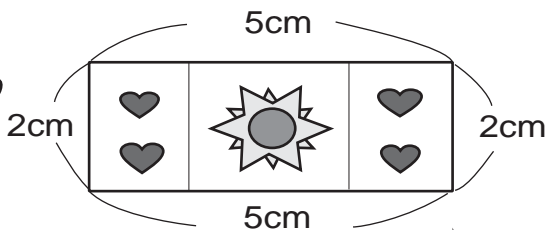
- 1) x 9 = 81 2) x 4 = 36 3) x 7 = 42



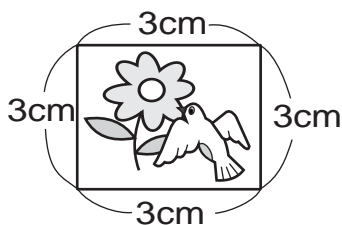
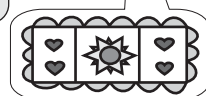
¡Adornemos el borde de las siguientes figuras!
¿Cuántos centímetros de cinta se necesitan?



Cuadrilátero



Rectángulo



Cuadrado

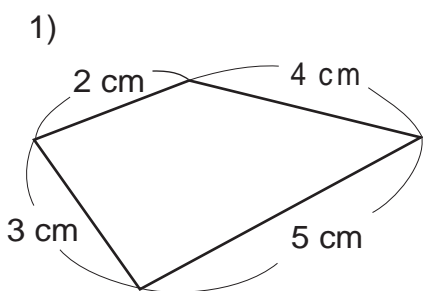


El **perímetro** es la suma de la medida de los lados que forman una figura plana.

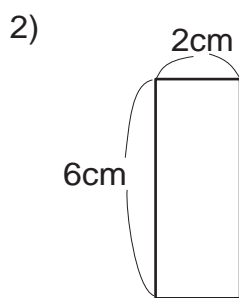


¿Cuál es el perímetro de cada forma?

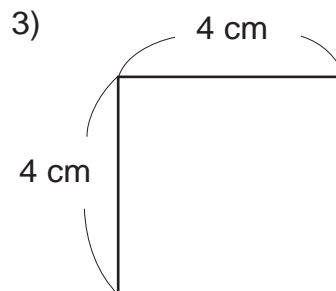
Escriba el planteamiento y calcule.



Cuadrilátero



Rectángulo



Cuadrado

Escriba el número que corresponde en el .

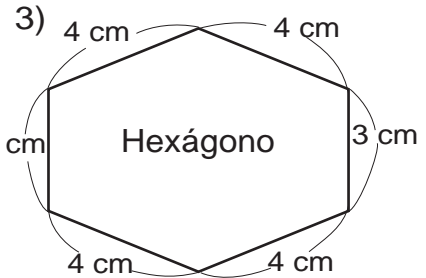
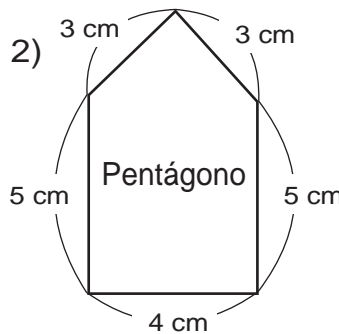
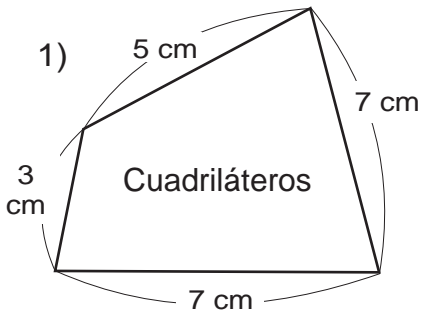
1) x 7 = 65

2) 8 x = 24

3) x 8 = 56



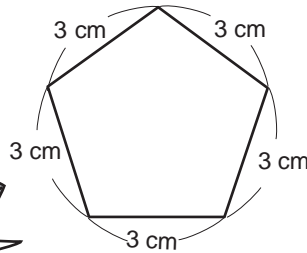
¿Cuánto mide el perímetro de cada figura?
 ¿Cuál tiene más perímetro? ¿Cuál tiene menos perímetro?



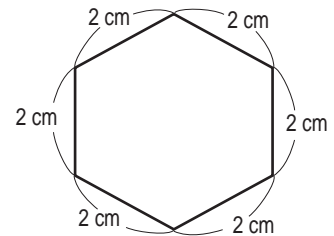
Para saber el perímetro de cualquier figura, puede sumar la medida de todos los lados.



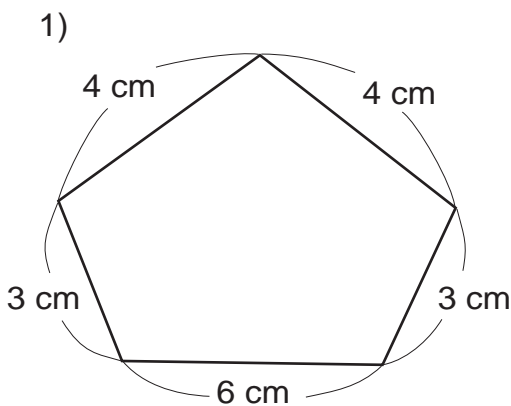
Pentágono regular



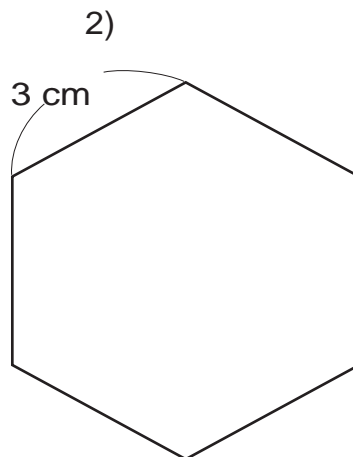
Hexágono regular



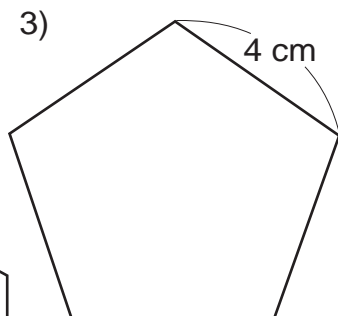
¿Cuánto mide el perímetro de cada figura? Escriba el planteamiento, y su cálculo en su cuaderno.



Pentágono irregular



Hexágono regular



Pentágono regular

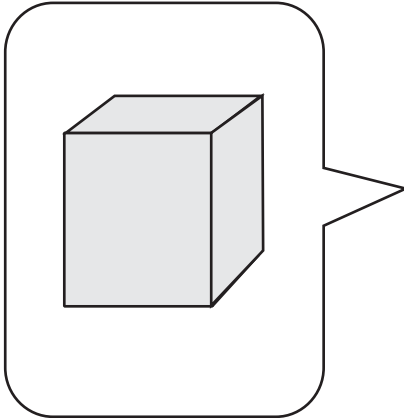
Escriba el número que corresponde en el .

1) $8 \times \square = 0$ 2) $9 \times \square = 9$ 3) $\square \times 6 = 1$



1 Observe el dibujo del sólido geométrico.

Conteste las preguntas en su cuaderno.

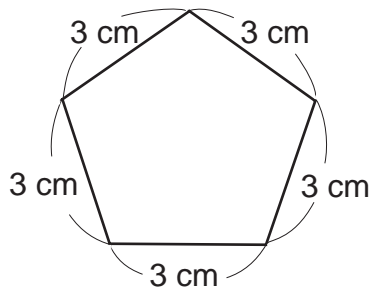


1) ¿Cómo se llama?

2) ¿Cuántas caras tiene?

3) ¿Qué forma tiene sus caras?

2 Observe la siguiente forma y conteste las preguntas en su cuaderno.

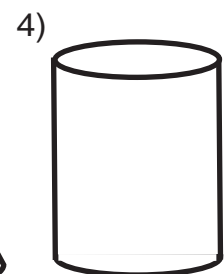
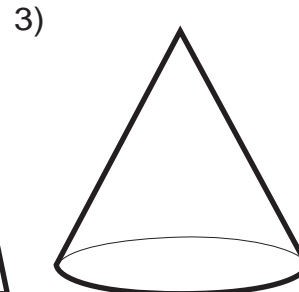
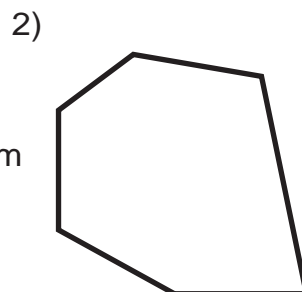
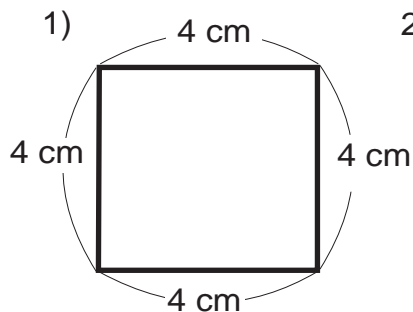


1) ¿Cuántos vértices y lados tiene?

2) ¿Cómo se llama?

3) ¿Cuánto mide su perímetro?

3 En su cuaderno escriba el nombre de las figuras.



G

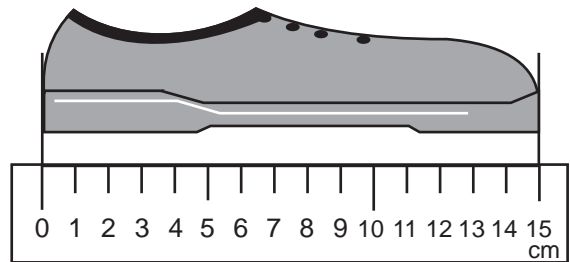
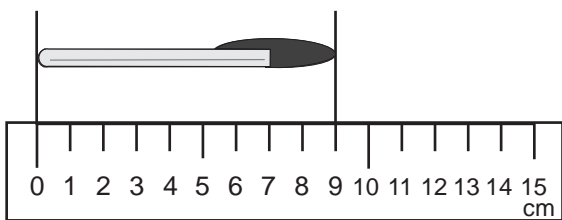
T8



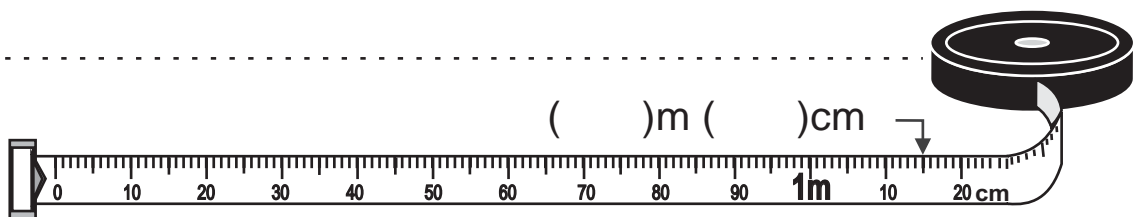
Longitud

¡Prepárese para un nuevo reto!

1 Escribe la medida de longitud de cada objeto.

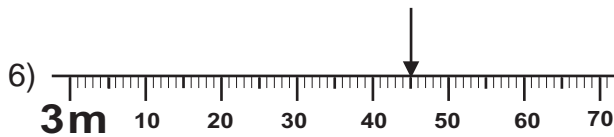
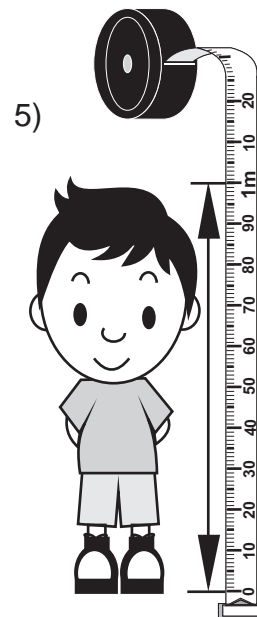
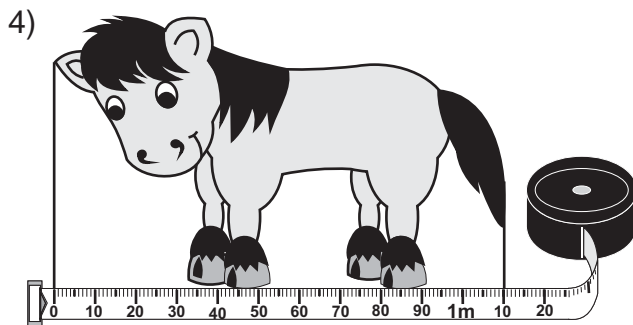
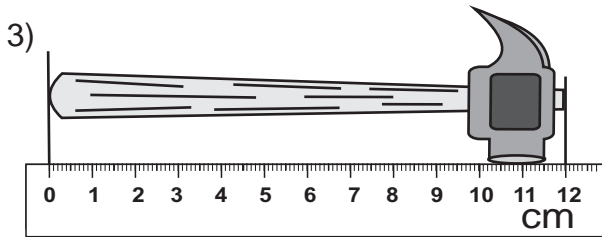
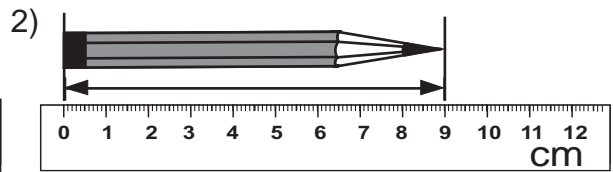
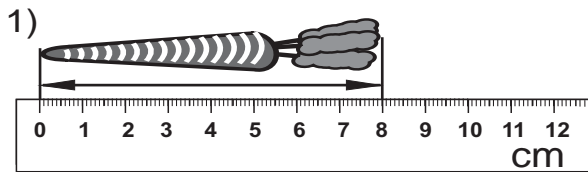


2 Escribe la longitud indicada en la cinta.





Observe y escriba la longitud que se indica.



Mida los segmentos con regla. Escribe la respuesta.



Calcule y resuelva.

1) $43\text{cm} + 36\text{cm} =$

2) $52\text{m} - 26\text{m} =$

3) José lanzó una pelota a una distancia de **31 m**. Su hermano la lanzó **17m**.
¿Cuántos metros más la lanzó José?

Escribe el número en el .

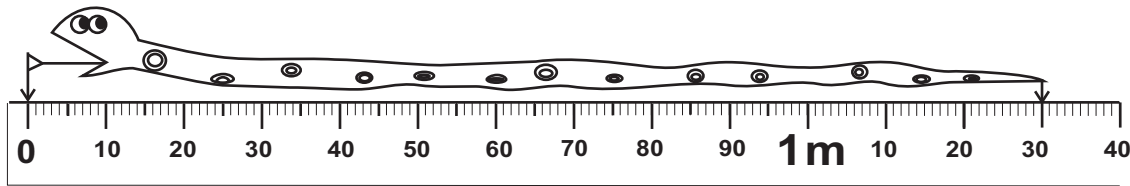
1) x 8 = 24

2) x 8 = 64

3) x 8 = 40



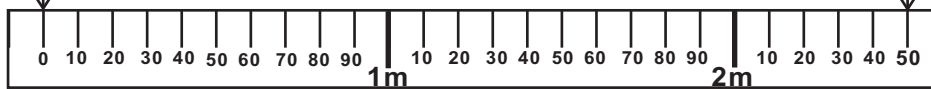
Observe.



¿Cuántos metros y centímetros mide la serpiente?

Recuerde que **100 cm es igual a 1 m.**

130 cm = 1 m 30 cm.



El largo del pizarrón mide 250 cm.

¿Cuántos m y cm mide el pizarrón?

cm = m cm

Escriba las medidas que corresponden.

- 1) 6 m 30 cm = () cm
- 2) 4 m 28 cm = () cm
- 3) 9 m 5 cm = () cm
- 4) 175 cm = () m () cm
- 5) 570 cm = () m () cm

Trabaje en su cuaderno.



Escriba el número en el .

- 1) 5 x = 35 2) 7 x = 42 3) 8 x = 56



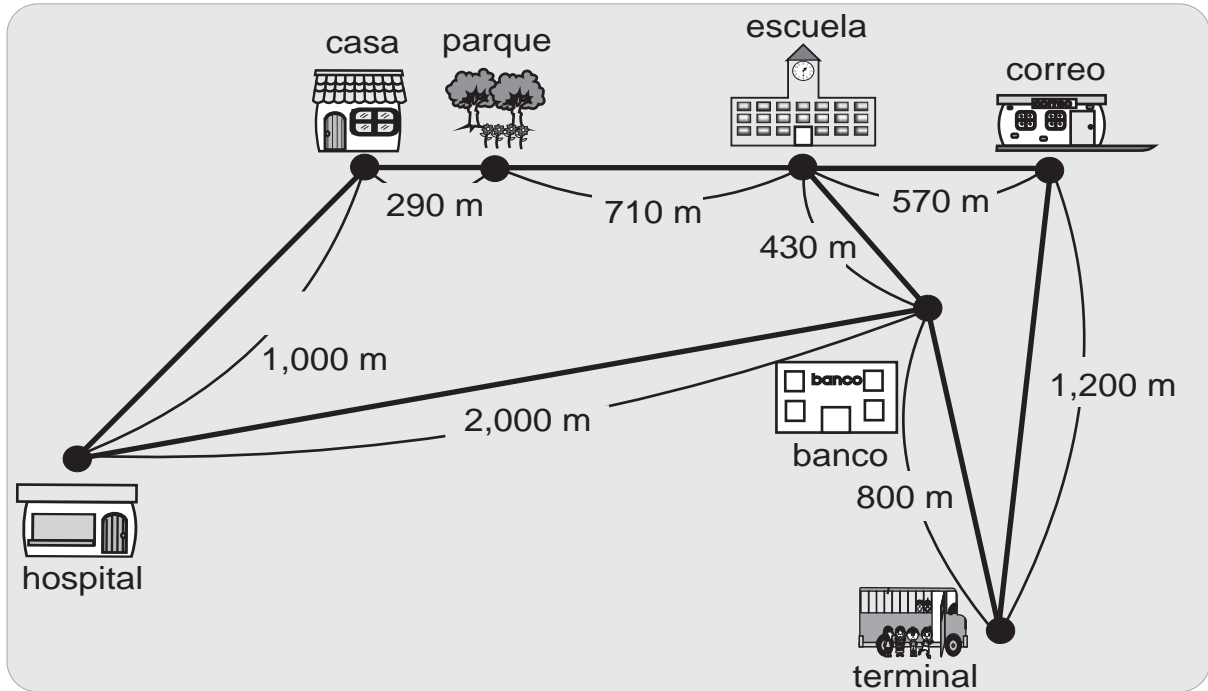
Lea.

1,000 m es igual a “**un kilómetro**” y se escribe “**1 km**”.

El “kilómetro” se utiliza para medir distancias largas.

$$1\text{ km} = 1000\text{ m}$$

Observe y responda las preguntas.



Calcule las distancias. Escriba la respuesta en metros y kilómetros.

- 1) De la casa a la escuela pasando por el parque.
- 2) De la casa al banco pasando por el hospital.
- 3) Entre el banco y la oficina de correos pasando por la escuela.
- 4) Calcule sólo en metros. ¿Cuánto mide la distancia más corta entre la escuela y la terminal pasando por el banco o correos?

Escriba el número en el .

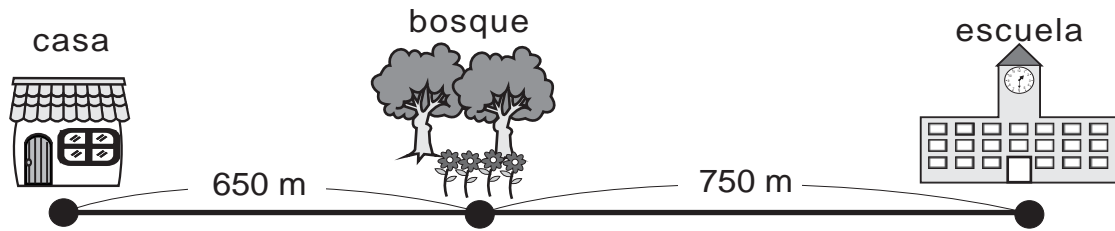
1) x 8 = 72

2) 7 x = 42

3) x 7 = 49



Observe y trabaje.



1) ¿Cuántos metros hay desde la casa hasta la escuela pasando por el bosque?

2) ¿Cuántos kilómetros y metros hay desde la casa hasta la escuela pasando por el bosque?

1000 m es igual a 1 km.

1,400 m = 1 km 400 m

Responda.

1) ¿Cuántos kilómetros hay en **2,000** m? _____ km

2) ¿Cuántos kilómetros y metros hay en **2,600** m? _____ km _____ m

3) ¿Cuántos metros hay en **5 km 70** m? _____ m

4) ¿Cuántos kilómetros y metros hay en **2,040**m? _____ km _____ m

Escriba los números que corresponden.

1) 3,600 m = () km () m

2) 4,450 m = () km () m

3) 7 km 200 m = () m

4) 5 km 690 m = () m

5) 3 km 35 m = () m

Escriba el número en el .

84 ...

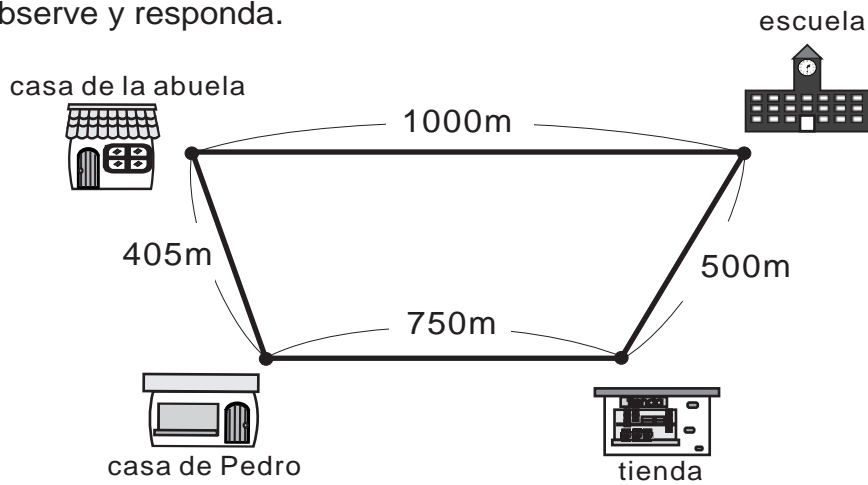
1) $6 \times \square = 36$ 2) $\square \times 9 = 36$ 3) $\square \times 8 = 8$



1 Escriba los números que corresponden.

- 1) 4 m 30 cm = () cm 2) 2 m 89 cm = () cm
 3) 5 m 7 cm = () m 4) 360 cm = () m () cm
 5) 658 cm = () m () cm 6) 706 cm = () m () cm

2 Observe y responda.



1) ¿Cuántos metros hay de la casa de Pedro a la escuela pasando por la tienda?

2) ¿Cuántos metros hay de la escuela a la casa de Pedro pasando por la casa de la abuela?

3 Escriba los números que corresponden.

- 1) 2,500 m = () km () m 2) 6,608 m = () km () m
 3) 4,060 m = () km () m 4) 3 km 700 m = () m
 5) 5 km 240 m = () m 6) 7 km 505 m = () m

G

T9



División (2)

¡Prepárese para un nuevo reto!

1) Realice las divisiones.

1) $12 \div 3$

2) $15 \div 3$

3) $16 \div 2$

4) $14 \div 7$

5) $24 \div 8$

6) $20 \div 5$

7) $6 \div 6$

8) $8 \div 1$

9) $18 \div 9$

10) $28 \div 4$

11) $72 \div 8$

12) $63 \div 9$

2) Realice las actividades de repartición. con sus tapitas.

1) Prepare 10 tapitas. Reparta de dos en dos.

2) Prepare 10 tapitas. Reparta de tres entres.

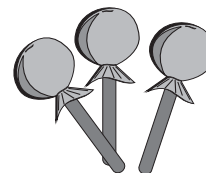
En este tema aprenderá el segundo caso.





Lea y resuelva.

Hay 12 dulces. Se repartirán entre un grupo de niños.
Si se reparte 3 dulces para cada uno, ¿para cuántos niños alcanza?



$\square \times 3 = 12$



Hay 12 dulces y reparto 3 dulces a cada uno. Entonces...

$12 \div 3 = \square$

Lea y resuelva.

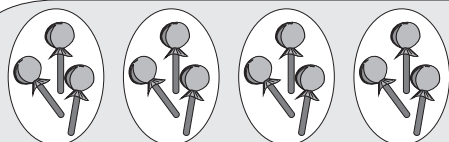
Si hay 13 dulces y se reparten 3 a cada uno, ¿para cuántos niños alcanza?

$13 \div 3 = \square$
Pero...

?

$\square \times 3 = 13$
 $\square \times 3 = 9$
 $\square \times 3 = 12$
 $\square \times 3 = 15...$
No hay respuesta exacta en la tabla del 3.

Piense cómo encontrar la respuesta.



Si se reparte 13 dulces de 3 en 3 puede alcanzar para 4 niños.

Esta situación se puede escribir como sigue.

$13 \div 3 = 4 \text{ residuo } 1$

Al calcular $13 \div 3$ también utiliza la tabla del 3.

Resuelva el problema.

Hay 14 dulces. Se repartirán entre un grupo de niños. Si se reparten 3 dulces para cada uno, ¿para cuántos niños alcanza? ¿Cuántos dulces sobran?

Calcule las divisiones en su cuaderno.

a) $15 \div 3 =$

b) $16 \div 3 =$

c) $17 \div 3 =$

Escriba el número en el \square .

1) $9 \div 4 = \square$ residuo \square 2) $17 \div 5 = \square$ residuo \square 3) $15 \div 4 = \square$ residuo \square ... 87

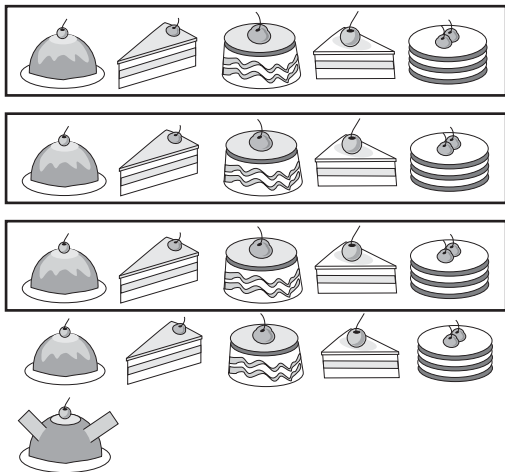


Lea y piense.

Observe las soluciones que se presentan. ¿Cuál de las dos es correcta?

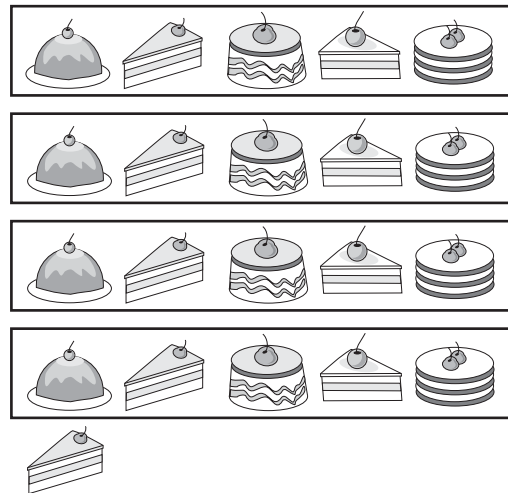
Coloco 21 pasteles en cajas. En cada caja coloco 5 pasteles. ¿Cuántas cajas completas utilizo? ¿Cuántos pasteles sobran?

¿Está correcta? ¿Por qué?



$$21 \div 5 = 3 \text{ residuo } 6$$

¿Está correcta? ¿Por qué?



$$21 \div 5 = 4 \text{ residuo } 1$$

Calcule las divisiones.

Calcule el número que va en cada .
Compare cada residuo con el divisor.
¿Qué descubre?

- $20 \div 5 = 4$
- $21 \div 5 = 4$ residuo
- $22 \div 5 = 4$ residuo
- $23 \div 5 = 4$ residuo
- $24 \div 5 = 4$ residuo
- $25 \div 5 = 5$
- $26 \div 5 = 5$ residuo
- $27 \div 5 = 5$ residuo
- $28 \div 5 = 5$ residuo
- $29 \div 5 = 5$ residuo

El residuo de una división siempre será menor que el divisor.



Calcule las divisiones en su cuaderno.

1) $38 \div 5$

2) $25 \div 4$

3) $17 \div 3$

4) $13 \div 2$

5) $24 \div 7$

6) $36 \div 8$

.... Escriba el número en el .

88 ... 1) $29 \div 6 = \square$ residuo 2) $23 \div 6 = \square$ residuo 3) $21 \div 4 = \square$ residuo



Lea y resuelva.

Hay 23 dulces. Si reparto 6 dulces entre varias personas, ¿para cuántas me alcanzan? y ¿cuántos dulces sobran?

- 1) Escriba el planteamiento y la respuesta en su cuaderno.
- 2) Compruebe si la respuesta es correcta.

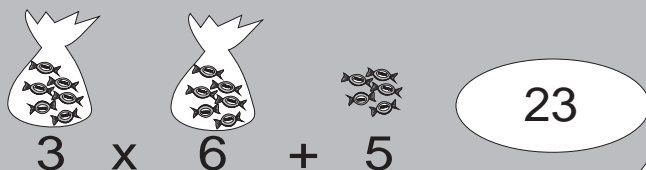


¿Cómo puede comprobar el resultado del cálculo?

$$\boxed{23} \div \triangle 6 = \bigcirc 3 \text{ residuo } \boxed{5}$$

Se puede comprobar la respuesta de la división como sigue.

$$\bigcirc 3 \times \triangle 6 + \boxed{5} = \boxed{23}$$



Verifique la respuesta del siguiente cálculo.

$$35 \div 4 = 8 \\ \text{residuo } 3$$

1) Calcule y compruebe sus respuestas.

1) $19 \div 3$

2) $34 \div 6$

3) $43 \div 5$

4) $56 \div 8$

5) $52 \div 9$

6) $50 \div 7$

2) Compruebe la respuesta de los cálculos. Corrija si hay equivocación.

1) $31 \div 8 = 4 \text{ residuo } 1$

2) $13 \div 5 = 2 \text{ residuo } 3$

3) $29 \div 3 = 9 \text{ residuo } 3$

4) $63 \div 7 = 8 \text{ residuo } 7$

3) Resuelva y compruebe sus respuestas.

Hay 52 lápices. Repartimos a 6 personas. Todas reciben la misma cantidad. ¿Cuántos son para cada una y cuántos sobran?

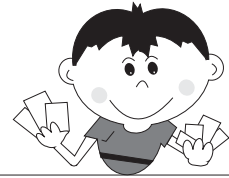
Escriba el número en el .

1) $35 \div 8 = \square \text{ residuo } \square$ 2) $25 \div 6 = \square \text{ residuo } \square$ 3) $53 \div 9 = \square \text{ residuo } \square$... 89

**Lea y resuelva.**

Hay **62** tarjetas. Si reparto **8** tarjetas a cada persona, ¿para cuántas personas me alcanzan? y ¿cuántas tarjetas me sobran?

- 1) Escriba el planteamiento.
- 2) Calcule.



El cálculo de $62 \div 8$ se puede realizar como sigue.

<p>Paso 1</p> $8 \overline{) 62}$	<p> Buscar el número que multiplicado por “8” se acerque a “62”.</p>
<p>Paso 2</p> $8 \overline{) 62} \quad 7$	<p> Probar con el “7” y escribirlo arriba del “2” porque ambos están en las unidades.</p>
<p>Paso 3</p> $8 \overline{) 62} \quad 7$ 56	<p> Escribir el producto de 7 por 8 debajo de 62. Cuidar el orden al colocar los números.</p>
<p>Paso 4</p> $8 \overline{) 62} \quad 7$ $\underline{-56}$ 6	<p> Restar 56 de 62.</p> $62 - 56 = 6$ <p>El resultado de $62 \div 8$ es “7 residuo 6”</p>

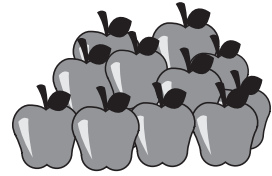
Calcule las divisiones en forma vertical.
Compruebe las respuestas.

- 1) $17 \div 2$
- 2) $51 \div 6$
- 3) $52 \div 9$
- 4) $54 \div 8$
- 5) $31 \div 4$



Resuelva el problema.

Reparto **42** manzanas en **8** bolsas. En cada bolsa coloco la misma cantidad. ¿Cuántas manzanas coloco en una bolsa?
¿Cuántas manzanas me sobran?



Calcule las divisiones en forma vertical.
Haga la prueba de cada una.

1) $17 \div 2$

2) $25 \div 4$

3) $49 \div 5$

4) $60 \div 8$

5) $81 \div 9$

6) $88 \div 9$

Calcule las divisiones en forma vertical.
Haga la prueba de cada una.

1) $21 \div 8$

2) $32 \div 4$

3) $39 \div 9$

4) $43 \div 6$

5) $55 \div 8$

6) $84 \div 9$

Resuelva los problemas.

1) Doña Juana tiene **32** tomates que colocará en **4** canastas.
En cada canasta colocará la misma cantidad.
¿Cuántos tomates colocará en cada canasta?



2) Hay **44** dulces. Se reparten de **6** en **6** en bolsas.
¿Para cuántas bolsas alcanzan? ¿Cuántos dulces sobran?



Calcule en forma vertical.

1) $41 \div 8$

2) $55 \div 9$

3) $71 \div 8$



1 Copie las divisiones y calcule. Compruebe la respuesta.

1) $50 \div 6$

2) $38 \div 4$

3) $47 \div 8$

4) $24 \div 5$

5) $57 \div 7$

6) $19 \div 3$

7) $35 \div 9$

8) $27 \div 5$

9) $33 \div 4$

10) $41 \div 7$

11) $71 \div 9$

12) $60 \div 8$

2 Copie las divisiones y calcule. Compruebe la respuesta.

1) $26 \div 4$

2) $49 \div 6$

3) $73 \div 8$

4) $32 \div 5$

5) $39 \div 4$

6) $52 \div 7$

3 Resuelva los problemas.

1) En un aula hay 40 niños que se organizarán en 6 grupos. Cada grupo tendrá la misma cantidad. ¿Cuántos niños tendrán cada grupo? y ¿Cuántos niños sobran?

2) Hay 17 naranjas. Si se reparten de 3 en 3, ¿para cuántas personas alcanzan? y ¿cuántas sobran?

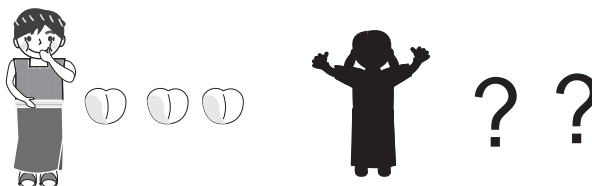


Resuelva el problema.

- 1) Sandra reparte 20 duraznos entre sus 3 hijos dando la misma cantidad a cada uno.
¿Cuántos duraznos recibe cada uno? ¿Cuántos duraznos sobran?



- 2) Dominga tiene 20 duraznos. Reparte 3 duraznos a cada persona.
¿Para cuántas personas alcanza? ¿Cuántos duraznos sobran?



Calcule las divisiones.

1) $36 \div 5$

2) $38 \div 6$

3) $50 \div 7$

4) $56 \div 8$

5) $75 \div 8$

6) $75 \div 9$

Invente dos problemas diferentes que correspondan a $25 \div 5$.
Observe el dibujo y relaciónelo con los problemas.



Hay 25 dulces.

G

T10

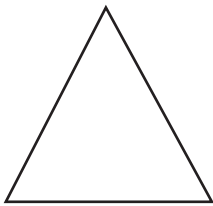


Geometría (2)

¡Prepárese para un nuevo reto!

1) Con su dedo índice, indique los vértices y lados en cada figura.

1)

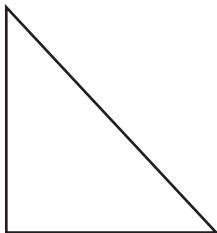


2)

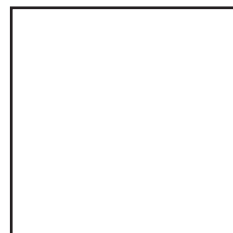


2) Con su dedo índice, indique los ángulos rectos en cada figura.

1)



2)





¿Quién tiene la boca más abierta?



Feliz

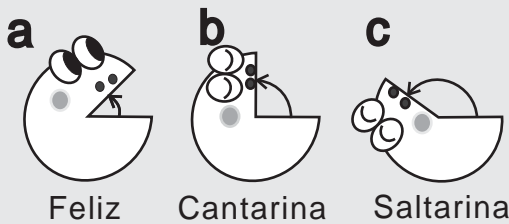
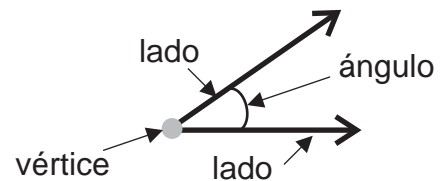


Cantarina



Saltarina

La abertura formada por dos lados con un vértice en común se llama **ángulo**.



Feliz

Cantarina

Saltarina

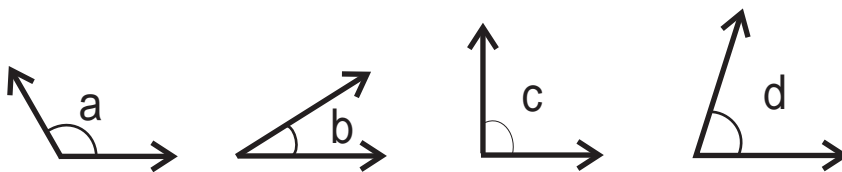
El ángulo que forma una esquina se llama **ángulo recto**.

El ángulo menor que un ángulo recto se llama **ángulo agudo**.

El ángulo mayor que un ángulo recto se llama **ángulo obtuso**.

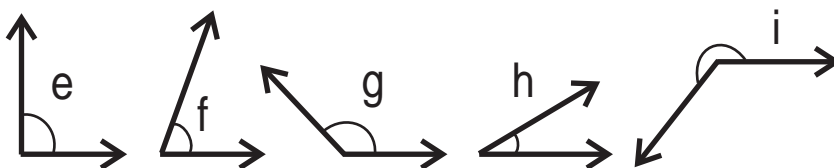
¿Cuál es **ángulo recto**, **agudo** y **obtusos**?

En su cuaderno escriba el nombre del ángulo y la letra que le corresponde.



¿Cuál es **ángulo recto**, **agudo** y **obtusos**?

Escriba el nombre del ángulo y la letra que le corresponde.

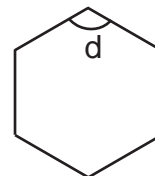
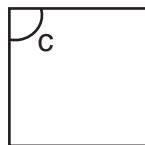
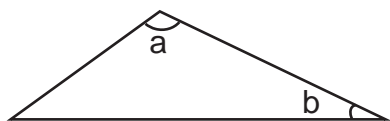


Calcule en forma vertical.

- 1) $28 \div 3$
- 2) $35 \div 6$
- 3) $17 \div 9$

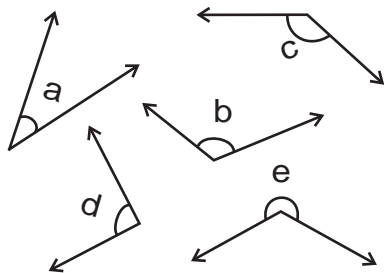


Descubra ángulos rectos, agudos y obtusos en las figuras.

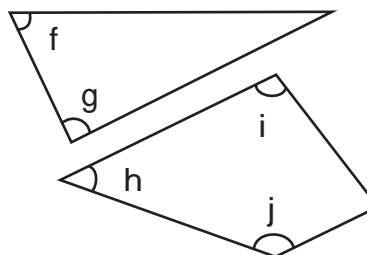


Averigue con una escuadra. Escriba la letra que corresponde a cada tipo (ángulo recto, agudo u obtuso).

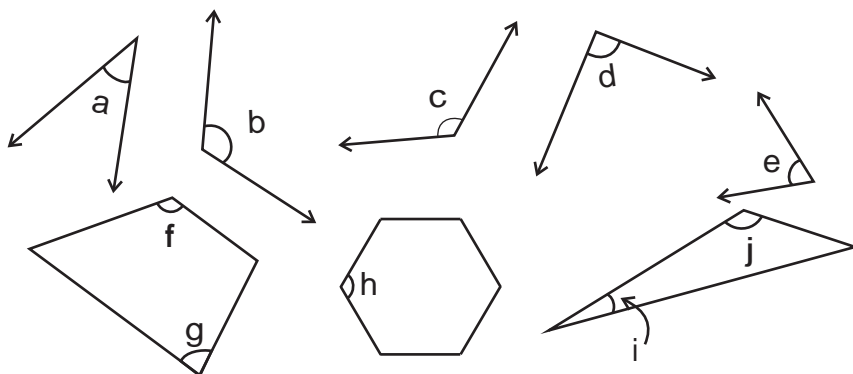
Clasifique ángulos agudos, rectos u obtusos.
En su cuaderno escriba el nombre del ángulo y la letra que le corresponde.



Clasifique ángulos agudos, rectos u obtusos.
En su cuaderno escriba el nombre del ángulo y la letra que le corresponde.

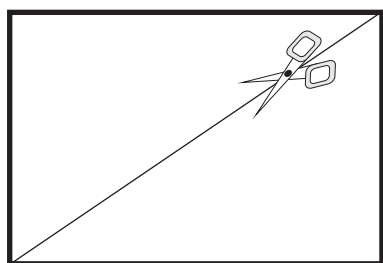


Clasifique los ángulos. En su cuaderno escriba el nombre del ángulo y la letra que le corresponde.



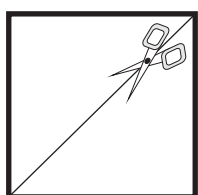
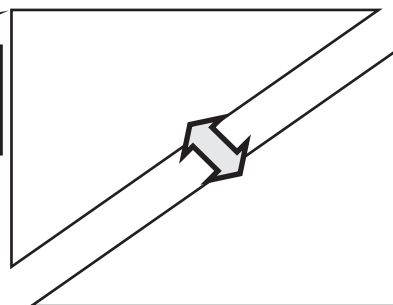


Al cortar por la mitad un rectángulo y un cuadrado, partiendo de un vértice.
¿Qué figura aparecerá?



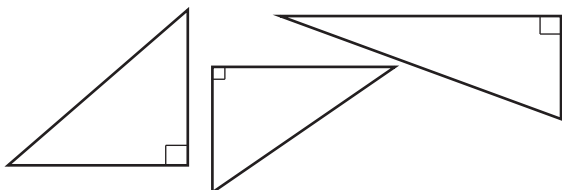
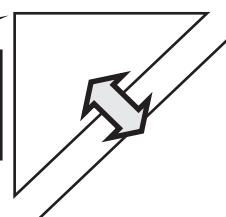
rectángulo

¿Qué ángulo observa?



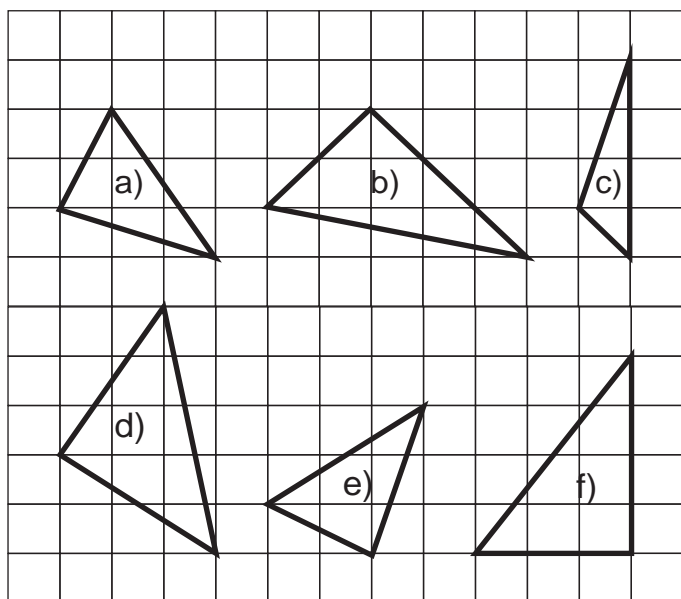
cuadrado

¿Qué ángulo observa?

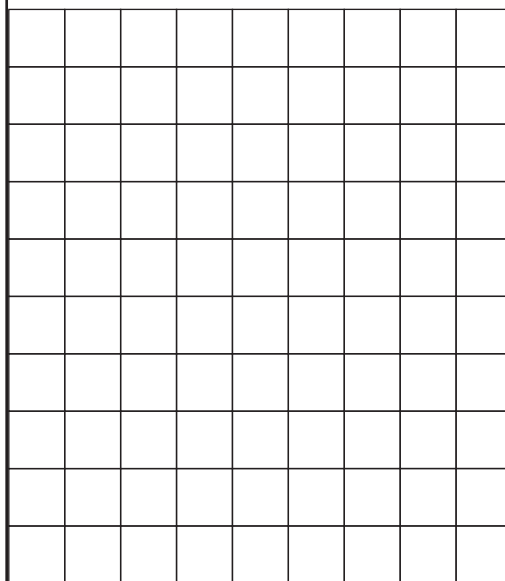


El triángulo que tiene ángulo recto se llama **triángulo rectángulo**.

Busque triángulos rectángulos.
Escriba la letra que corresponde.



En su cuaderno dibuje un triángulo rectángulo.

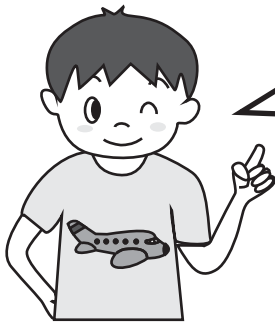
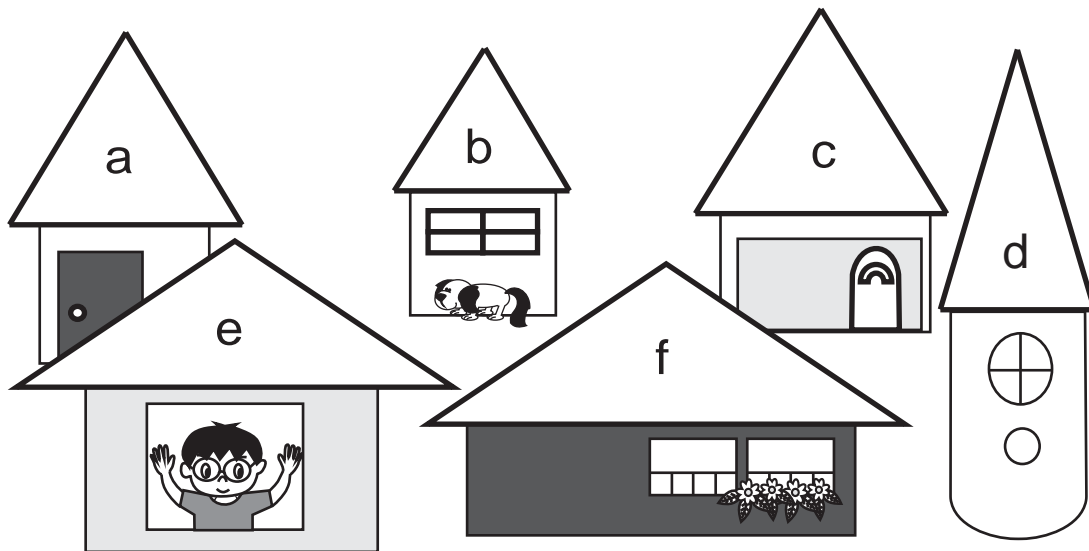


Calcule en forma vertical.

- 1) $55 \div 8$ 2) $75 \div 8$ 3) $48 \div 7$



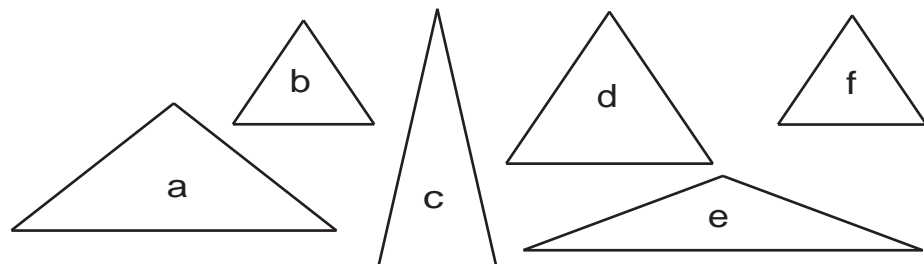
- ¿Qué figura descubre en los techos?
 ¿En qué se parecen las figuras de los techos?
 ¿En qué se diferencian?



El triángulo que tiene **3 lados iguales**
 se llama **triángulo equilátero**

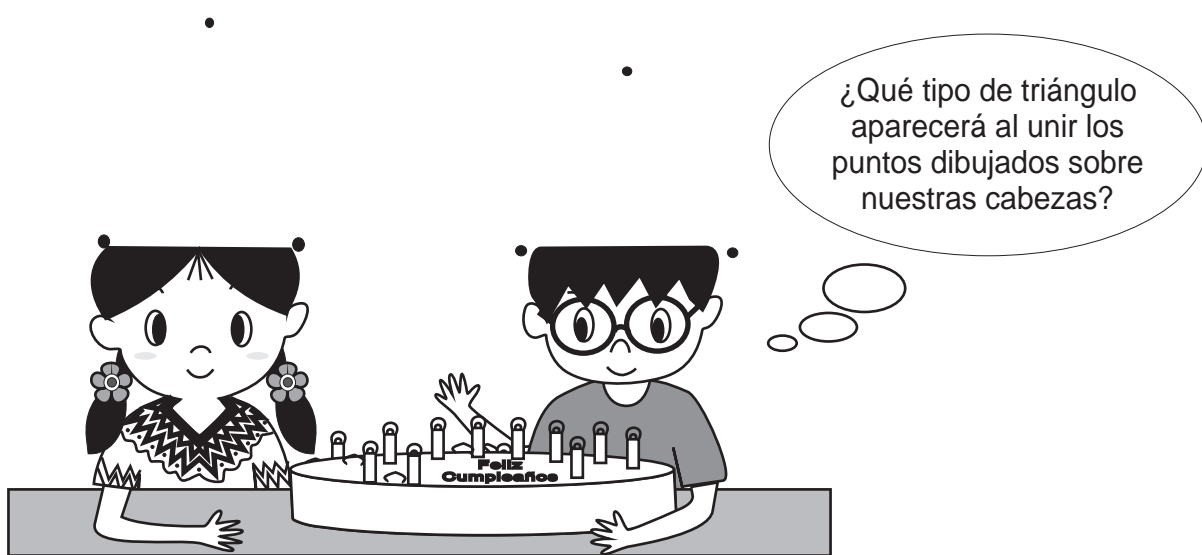
El triángulo que tiene **2 lados iguales**
 se llama **triángulo isósceles**

Clasifique los triángulos en equiláteros o isósceles.
 Escriba el nombre del triángulo y la letra que le corresponde.

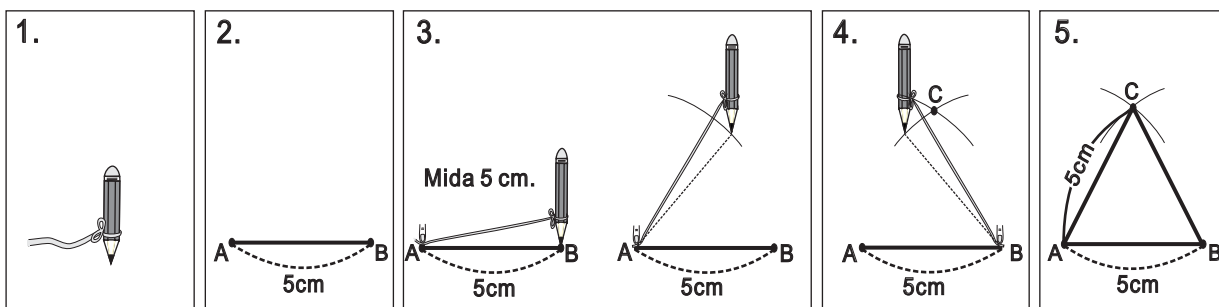


Calcule en forma vertical.

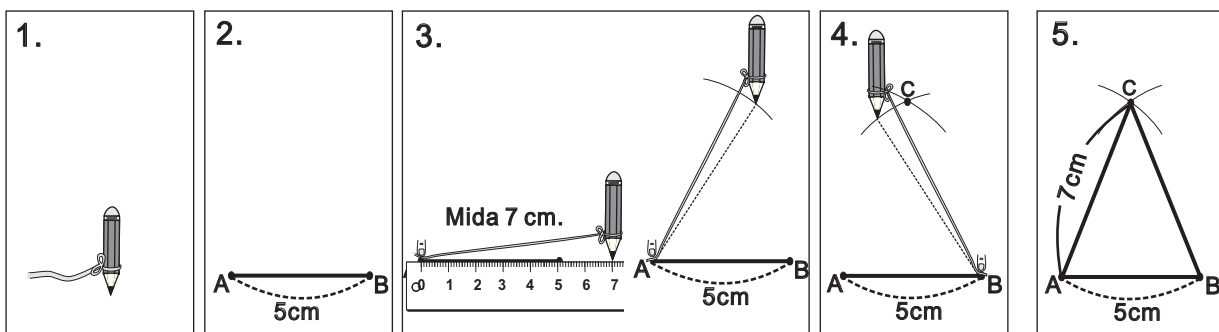
- 1) $47 \div 5$ 2) $29 \div 6$ 3) $53 \div 9$



Aprenda la manera de trazar un triángulo equilátero.



Aprenda la manera de trazar un triángulo isósceles.

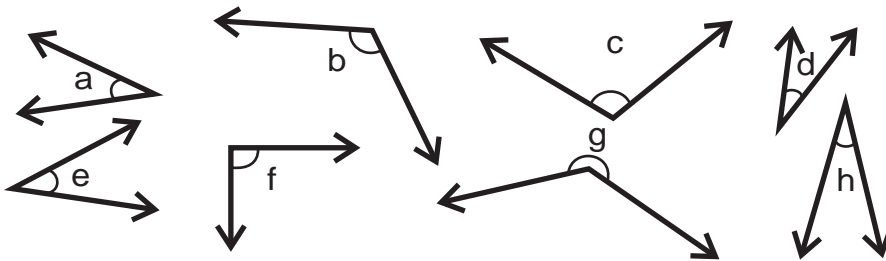


Calcule en forma vertical.

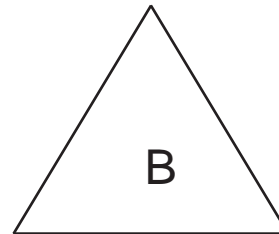
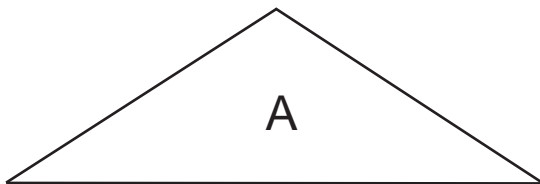
1) $79 \div 9$ 2) $68 \div 7$ 3) $76 \div 8$



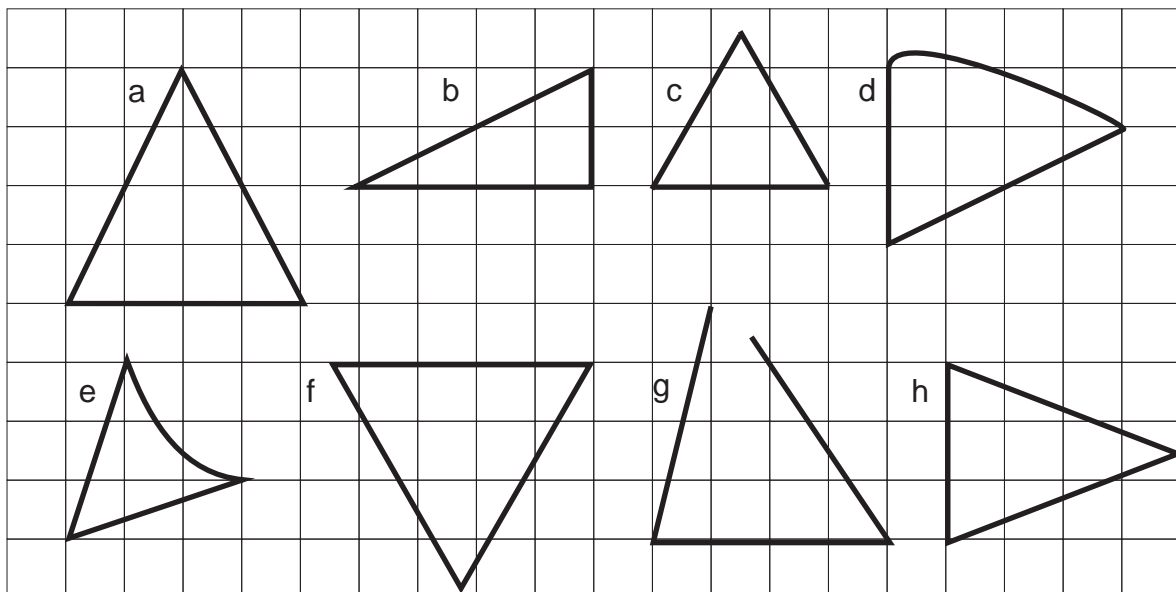
- 1 Clasifique los ángulos en agudos, rectos u obtusos. Escriba el nombre de cada tipo de ángulo y la letra que corresponde.



- 2 Escriba el nombre de cada triángulo.



- 3 ¿Cuál es triángulo rectángulo, equilátero o isósceles? Escriba el nombre del triángulo y la letra que le corresponde.

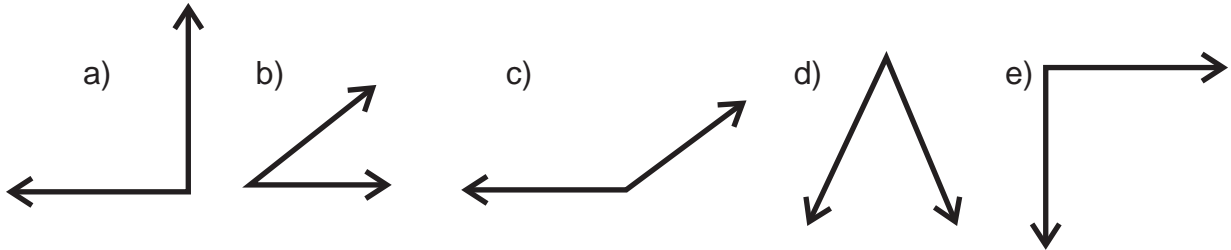




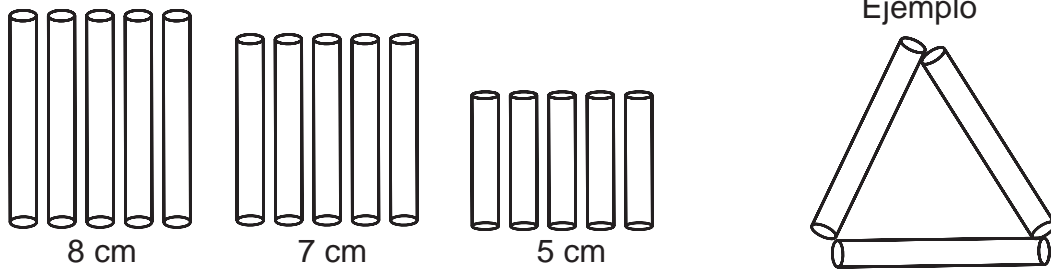
Ejercicios adicionales

T 10

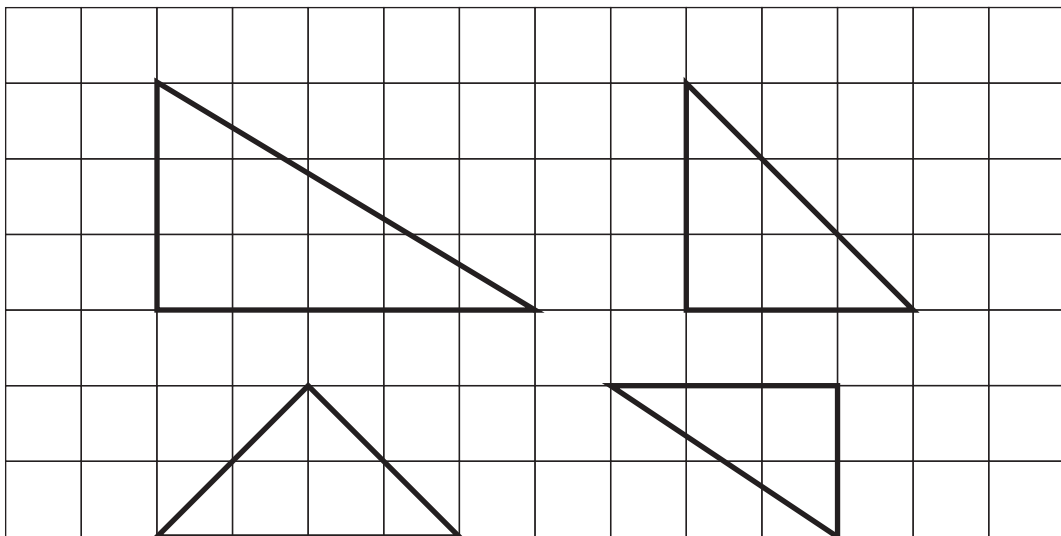
Clasifique los ángulos en agudo, recto y obtuso. En su cuaderno escriba el nombre del ángulo y la letra que le corresponde.



Forme varios triángulos con 5 pajillas de 5 cm, 5 pajillas de 7 cm y 5 pajillas de 8 cm. Después clasifíquelos con sus compañeras y compañeros en triángulo equilátero o isósceles.



Trace varios triángulos rectángulos. Aproveche la hoja cuadriculada de su cuaderno para realizar los trazos. Observe el ejemplo.



G

T11



División (3)

¡Prepárese para un nuevo reto!

1) Realice las divisiones.

1) $18 \div 3$

2) $24 \div 6$

3) $27 \div 3$

4) $35 \div 7$

5) $56 \div 7$

6) $64 \div 8$

7) $7 \div 7$

8) $72 \div 9$

2) Realice las divisiones.

1) $40 \div 2$

2) $90 \div 3$

3) $800 \div 4$

4) $5,400 \div 9$

3) Realice las divisiones en forma vertical.

1) $20 \div 3$

2) $58 \div 7$

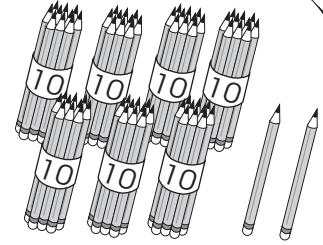
3) $67 \div 8$

4) $35 \div 4$



Lea y escriba el planteamiento.

72 lápices se repartirán entre 3 personas.
Todas recibirán la misma cantidad.
¿Cuántos lápices recibirá cada una?



Aprenda la manera de calcular $72 \div 3$ en la forma vertical.

<p>Paso 1 Sobra un grupo de 10.</p> <p>2 grupos de 10 para cada niño o niña. $7 \div 3 = 2$ residuo 1</p>	$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 72} \\ - 6 \\ \hline 1 \end{array}$	<p>Dividir 7 de la decena entre 3 $7 \div 3$</p> <p>Escribir 2 en el lugar de las decenas del cociente.</p> <p>Multiplicar 2×3</p> <p>Restar 6 de 7 Sobra 1</p>
<p>Paso 2 Descompongo un grupo de 10 que sobra y las junto con las sueltas y así tendré 12.</p>	$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 72} \\ - 6 \downarrow \\ \hline 12 \end{array}$	<p>Bajar 2 de la unidad</p>
<p>Paso 3 Divido 12 lápices entre 3 personas.</p> <p>Si reparto 72 lápices entre 3 personas, cada una recibirá 24 lápices.</p>	$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \overline{) 72} \\ - 6 \\ \hline 12 \\ - 12 \\ \hline 0 \end{array}$	<p>Dividir 12 entre 3 $12 \div 3$</p> <p>Escribir 4 en la unidad.</p> <p>Multiplicar 4×3</p> <p>Restar 12 de 12 Sobra 0</p>

Calcule en su cuaderno.

- 1) $7 \overline{) 91}$ 2) $3 \overline{) 84}$ 3) $5 \overline{) 75}$ 4) $3 \overline{) 78}$ 5) $4 \overline{) 68}$

Calcule.

1) $64 \div 4$

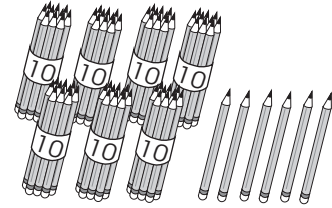
2) $96 \div 4$

3) $85 \div 5$



Escriba el planteamiento.

76 lápices se repartirán entre 3 personas.
 Todas recibirán la misma cantidad.
 ¿Cuántos lápices recibirá cada uno?
 ¿Cuántos lápices sobran?



Aprenda la manera de calcular $76 \div 3$.

Paso 1 Reparto los grupos de 10.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{)76} \\ - 6 \\ \hline 1 \end{array}$$

Dividir 7 de la decena entre 3
 $7 \div 3$
 Escribir 2 en la decena del cociente.

Multiplicar 2×3
Restar 6 de 7
 Sobra 1.

Paso 2 Lo que sobra lo descompongo en 16 y lo divido entre 3.

$$\begin{array}{r} 25 \\ 3 \overline{)76} \\ - 6 \\ \hline 16 \\ - 15 \\ \hline 1 \end{array}$$

Bajar 6 de la unidad
Dividir $16 \div 3$
 Escribir 5 en la unidad del cociente.

Multiplicar 5×3

Paso 3 Si divido 76 entre 3 personas, a cada una le tocan 25 lápices.

$$\begin{array}{r} 25 \\ 3 \overline{)76} \\ - 6 \\ \hline 16 \\ - 15 \\ \hline 1 \end{array}$$

Restar 15 de 16
 Sobra 1

Ya no hay un número que pueda bajar, por eso el cálculo termina aquí.

El cociente es 25 y el residuo es 1.

Calcule.

- 1) $2 \overline{)75}$ 2) $6 \overline{)93}$ 3) $5 \overline{)67}$ 4) $4 \overline{)94}$ 5) $3 \overline{)71}$ 6) $8 \overline{)95}$




Aprenda la manera de calcular $86 \div 4$ y $62 \div 3$.

A

$$\begin{array}{r} 21 \\ 4 \overline{)86} \\ \underline{-8} \\ 6 \\ \underline{-4} \\ 2 \end{array}$$


← No olvide bajar este número.



B

$$\begin{array}{r} 20 \\ 3 \overline{)62} \\ \underline{-6} \\ 2 \\ \underline{-0} \\ 2 \end{array}$$

← No olvide escribir este cero.



Calcule.

- 1) $3 \overline{)67}$ 2) $3 \overline{)95}$ 3) $6 \overline{)67}$ 4) $9 \overline{)94}$ 5) $4 \overline{)83}$ 6) $3 \overline{)91}$

Calcule.

- 1) $2 \overline{)85}$ 2) $4 \overline{)85}$ 3) $3 \overline{)68}$ 4) $6 \overline{)65}$ 5) $3 \overline{)62}$

- 6) $4 \overline{)83}$ 7) $4 \overline{)80}$ 8) $3 \overline{)90}$ 9) $2 \overline{)60}$

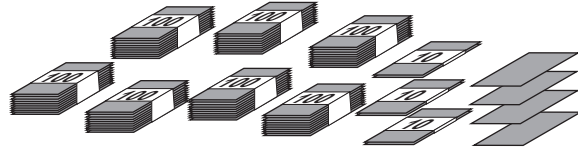
Calcule.

- 1) $83 \div 4$ 2) $87 \div 8$ 3) $40 \div 2$



Escriba el planteamiento. Piense la manera de calcular.

Reparto 734 papeles entre 5 personas.
 Todas recibirán la misma cantidad.
 ¿Cuántos papeles son para cada persona?
 ¿Cuántos sobran?



Aprenda la manera de calcular $734 \div 5$.

<p>Paso 1</p>	$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{)734} \\ \underline{5} \\ 2 \end{array}$	<p>Dividir 7 de la centena entre 5</p> <p>$7 \div 5$</p> <p>Escribir 1 en el cociente</p> <p>Multiplicar 1×5</p> <p>Restar 5 de 7</p> <p>Sobran 2</p>
<p>Paso 2</p> <p>Cambiar los 2 grupos de 100 por 20 de 10. Juntar con los 3 de 10. Se tiene 23 grupos de 10 para repartir.</p>	$\begin{array}{r} 14 \\ 5 \overline{)734} \\ \underline{-5} \\ 23 \\ \underline{-20} \\ 3 \end{array}$	<p>Bajar 3 de las decenas</p> <p>Dividir $23 \div 5$</p> <p>Escribir 4 en la decena del cociente</p> <p>Multiplicar 4×5</p> <p>Restar 20 de 23</p> <p>Sobran 3.</p>
<p>Paso 3</p> <p>Cambiar los 3 grupos de 10 por 30 de 1. Juntar con los 4 de 1. Se tiene 34 unidades para repartir.</p>	$\begin{array}{r} 146 \\ 5 \overline{)734} \\ \underline{-5} \\ 23 \\ \underline{-20} \\ 34 \\ \underline{-30} \\ 4 \end{array}$	<p>Bajar 4 de las unidades</p> <p>Dividir $34 \div 5$</p> <p>Escribir 6 en la unidad del cociente.</p> <p>Multiplicar 6×5</p> <p>Restar 30 de 34</p> <p>Sobran 4</p>

Calcule.

- 1) $6 \overline{)809}$ 2) $8 \overline{)991}$ 3) $3 \overline{)715}$ 4) $4 \overline{)705}$ 5) $3 \overline{)822}$



Aprenda el cálculo de $843 \div 4$ y $619 \div 3$.

A

$$\begin{array}{r} 210 \\ 4 \overline{) 843} \\ - 8 \\ \hline 4 \\ - 4 \\ \hline 3 \\ - 0 \\ \hline 3 \end{array}$$

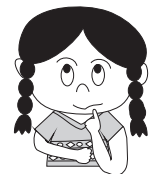
No olvide escribir este cero.



B

$$\begin{array}{r} 206 \\ 3 \overline{) 619} \\ - 6 \\ \hline 1 \\ - 0 \\ \hline 19 \\ - 18 \\ \hline 1 \end{array}$$

No olvide escribir este cero.



Calcule en su cuaderno.

1) $2 \overline{) 741}$

2) $4 \overline{) 923}$

3) $3 \overline{) 991}$

4) $6 \overline{) 664}$

5) $3 \overline{) 914}$

6) $7 \overline{) 713}$

7) $8 \overline{) 864}$

8) $4 \overline{) 427}$

Calcule en su cuaderno.

1) $4 \overline{) 683}$

2) $3 \overline{) 962}$

3) $5 \overline{) 604}$

4) $8 \overline{) 967}$

5) $3 \overline{) 614}$

6) $6 \overline{) 611}$

7) $3 \overline{) 610}$

8) $4 \overline{) 810}$

9) $4 \overline{) 411}$

10) $8 \overline{) 848}$

11) $3 \overline{) 609}$

12) $4 \overline{) 408}$

Calcule.

1) $430 \div 4$

2) $835 \div 4$

3) $906 \div 3$



Copie y termine el cálculo.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 45,380 \\ - 4 \\ \hline 13 \end{array}$$

El dividendo es
de 4 dígitos.



Calcule.

1) $3 \overline{)7,648}$

2) $8 \overline{)9,245}$

3) $4 \overline{)6,572}$

4) $7 \overline{)7,304}$

5) $5 \overline{)8,304}$

6) $6 \overline{)6,024}$

Calcule.

1) $5 \overline{)8,721}$

2) $4 \overline{)5,735}$

3) $3 \overline{)5,002}$

4) $3 \overline{)3,123}$

5) $4 \overline{)8,323}$

6) $4 \overline{)5,236}$

7) $7 \overline{)8,452}$

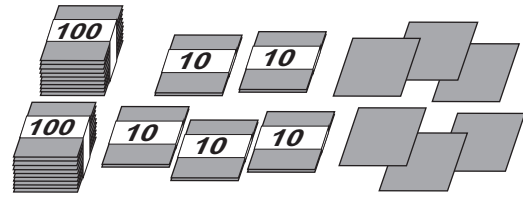
8) $4 \overline{)8,035}$

9) $6 \overline{)6,018}$



Escriba el planteamiento. Piense la manera de calcular.

Se reparten 256 tarjetas entre 4 personas. Todas recibirán la misma cantidad. ¿Cuántas tarjetas recibirá cada una?



Paso 1

Se inicia con la posición de centena. Hay 2 grupos de 100, pero no se pueden dividir 2 grupos entre 4 personas.

Entonces no se escribe nada en las centenas.

Paso 2

Se descomponen 2 grupos de 100 en 20 de 10 y se reparten 25 grupos de 10 entre 4 personas.

Calcular $25 \div 4$
Escribir 6 en la posición de decenas.
 $6 \times 4 = 24$ (multiplicar)
 $25 - 24 = 1$ (restar)

Paso 3

Bajar el 6 de la unidad.

Calcular $16 \div 4$
Escribir 4 en la posición de la unidad.
Calcular $6 \times 4 = 16$ (multiplicar)
 $16 - 16 = 0$ (restar)
R. 64 tarjetas para cada una.

Calcule.

1) $5 \overline{)327}$ 2) $3 \overline{)268}$ 3) $4 \overline{)258}$ 4) $8 \overline{)573}$ 5) $2 \overline{)131}$

6) $6 \overline{)444}$ 7) $7 \overline{)359}$ 8) $9 \overline{)279}$ 9) $9 \overline{)155}$ 10) $8 \overline{)144}$

Calcule.

1) $415 \div 5$ 2) $362 \div 7$ 3) $523 \div 8$



Calcule $2,523 \div 5$.



¿Cuál es la manera más corta y fácil?

$$\begin{array}{r} 504 \\ 5 \overline{)2,523} \\ \underline{-25} \\ 2 \\ \underline{-0} \\ 23 \\ \underline{-20} \\ 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 504 \\ 5 \overline{)2,523} \\ \underline{-25} \\ 23 \\ \underline{-20} \\ 3 \end{array}$$



Calcule. Utilice la manera corta.

1) $4 \overline{)805}$

2) $8 \overline{)564}$

3) $9 \overline{)547}$

4) $4 \overline{)8,032}$

5) $7 \overline{)1,330}$

6) $5 \overline{)4,020}$

Calcule. Utilice la manera corta.

1) $3 \overline{)610}$

2) $3 \overline{)122}$

3) $4 \overline{)322}$

4) $7 \overline{)495}$

5) $3 \overline{)9,006}$

6) $4 \overline{)8,030}$

7) $5 \overline{)1,041}$

8) $5 \overline{)4,015}$

9) $7 \overline{)2,169}$



Resuelva los problemas.

- 1) 165 personas viajan en 3 buses. En cada bus viaja el mismo número de personas. ¿Cuántas personas viajan en cada bus?
- 2) Se empacan 1,500 huevos. En cada caja se colocan 8 huevos. ¿Cuántas cajas completas se utilizan? ¿Cuántos huevos sobran?
- 3) Entre 6 escuelas se reparten 4,384 cuadernos. Cada escuela recibe la misma cantidad. ¿Cuántos cuadernos recibe cada escuela?

Calcule.

1) $758 \div 4$

2) $692 \div 4$

3) $618 \div 2$

4) $934 \div 9$

5) $542 \div 3$

6) $458 \div 5$

7) $581 \div 7$

8) $143 \div 8$

9) $420 \div 6$

Calcule.

1) $8,427 \div 3$

2) $8,362 \div 4$

3) $2,622 \div 6$

4) $2,530 \div 5$

5) $3,613 \div 4$

6) $4,815 \div 8$

7) $1,752 \div 5$

8) $1,195 \div 7$

9) $2,703 \div 9$



1) Calcule y resuelva.

1) $45 \div 3$

2) $68 \div 4$

3) $95 \div 5$

4) $65 \div 3$

5) $97 \div 2$

6) $76 \div 5$

7) $92 \div 3$

8) $81 \div 2$

9) $43 \div 4$

10) $573 \div 5$

11) $865 \div 7$

12) $926 \div 3$

13) $642 \div 4$

14) $439 \div 4$

15) $7,454 \div 3$

16) $5,410 \div 5$

17) $4,321 \div 4$

18) $389 \div 5$

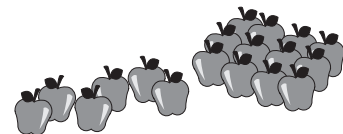
19) $295 \div 4$

20) $4,752 \div 5$

21) $6,403 \div 8$

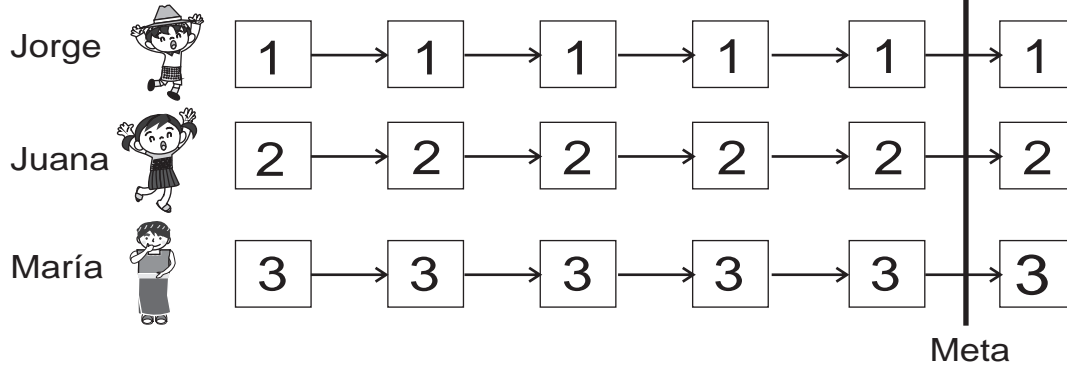
2) Hay 348 niños. Los organizo en grupos de 8.
¿Cuántos grupos puedo hacer?
¿Cuántos niños sobran?

3) Hay 800 manzanas. Meto 9 manzanas en cada caja.
¿Cuántas cajas puedo completar?
¿Cuántas manzanas sobran?





Competimos. ¿Quién llega primero a la meta?



Reglas:

Escriba el nombre del competidor o de la competidora.

Copie los cuadros, números y la meta en su cuaderno.

1. Decidan turnos.
 2. Escoja una división y calcúlela.
 3. Observe el residuo de la división. Si es el número de su fila pinte el primer cuadro desde la izquierda.
 4. Sigam hasta que uno llegue a la meta.
 5. No se puede utilizar una división que ya fue escogida.
- Ojo: Hay casos que el residuo no coincide con el número de cuadro. En tal caso no se puede pintar ningún cuadro.

1) $237 \div 2$

2) $368 \div 3$

3) $471 \div 4$

4) $563 \div 5$

5) $647 \div 6$

6) $653 \div 7$

7) $465 \div 8$

8) $687 \div 9$

9) $545 \div 6$

10) $4,750 \div 4$

11) $8,585 \div 7$

12) $7,743 \div 5$

13) $7,169 \div 8$

14) $3,848 \div 6$

15) $2,567 \div 3$

16) $2,530 \div 5$

17) $1,019 \div 2$

18) $5,604 \div 7$

19) $5,643 \div 6$

20) $5,217 \div 8$

21) $7,202 \div 9$

G

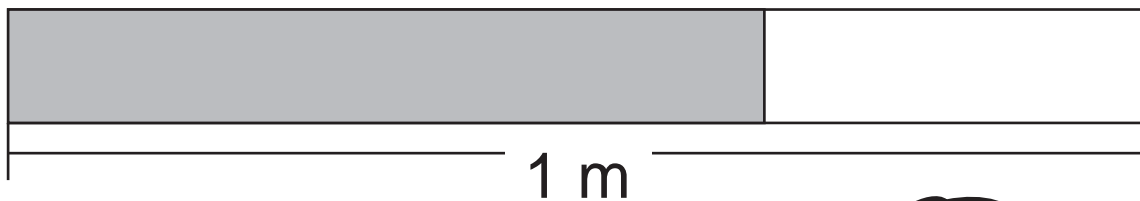
T12



Fracción

¡Prepárese para un nuevo reto!

1 ¿Cómo se puede expresar la longitud de la parte pintada de la cinta?

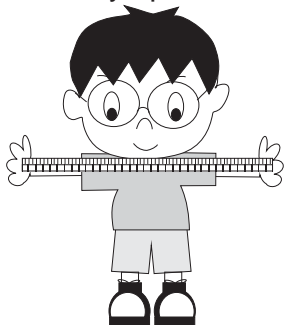


En este tema aprenderá cómo se puede expresar esta medida.



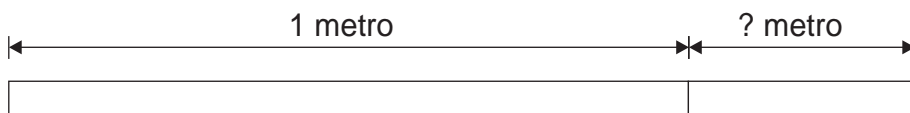


Lea y aprenda.

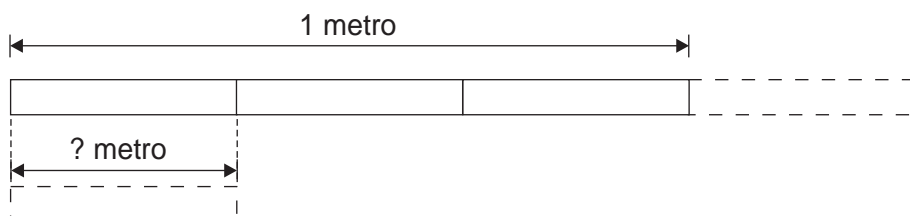


Jorge mide su brazada con una cinta métrica.

Dice que mide 1 metro “y pico”.



Esta cinta tiene 1 metro “y pico” ¿Cuántos metros creen que mide esa parte? Observe.



El “pico” del metro es una de tres partes iguales en que se dividió un metro.

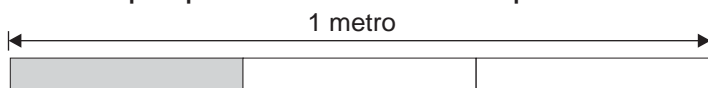
La longitud de una de tres partes iguales en que se dividió un metro le llamamos “un **tercio** de un metro”.

La longitud de un tercio de un metro le llamamos “un tercio de metro” y se escribe $\frac{1}{3}$ m.

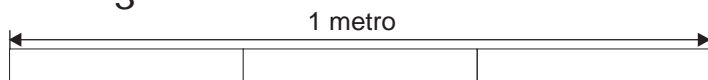
$\frac{1}{3}$ → una de 3 partes iguales

Realice los ejercicios.

1) Escriba qué parte del metro está pintada.



2) Señale $\frac{1}{3}$ m en el dibujo. Confirme con su compañera(o).



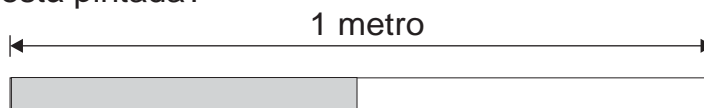
3) Observe la longitud de $\frac{1}{3}$ m real con la cinta del maestro o maestra.



Lea y aprenda.

¿Qué parte del metro está pintada?

Piense:
¿Qué significa $\frac{1}{2}$?

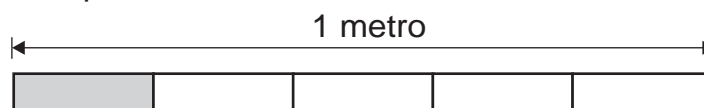


La longitud de una de dos partes iguales en que se divide un metro se le llama “**un medio** de un metro”.

La longitud de un medio de un metro se escribe $\frac{1}{2}$ m y le llamamos “un medio metro” o “medio metro”.

¿Qué parte del metro está pintada?

Piense:
¿Cómo se escribe un quinto de metro?



La longitud de una de cinco partes iguales en que se divide un metro se le llama “**un quinto** de un metro”.

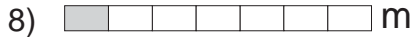
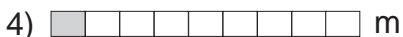
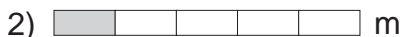
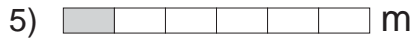
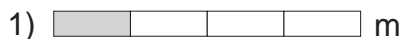
La longitud de un quinto de un metro le llamamos “un quinto de metro”. Se escribe $\frac{1}{5}$ m.

¿Qué parte del metro está pintada?

Utilice números y letras para responder.



Escriba la parte del metro que está pintada. Después léala



Escriba en letras.

- 1) $\frac{1}{3}$ 2) $\frac{1}{9}$ 3) $\frac{1}{7}$

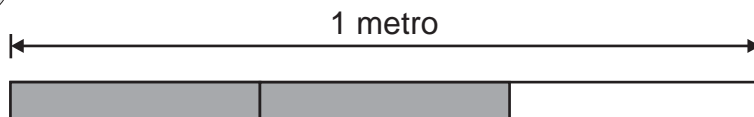


Lea y aprenda.

Una de tres partes iguales en que se divide 1 metro se escribe $\frac{1}{3}$ m, por lo tanto...



¿Qué parte del metro observa?



La longitud de dos de tres partes iguales en que se divide 1 metro le llamamos “**dos tercios** de un metro”.

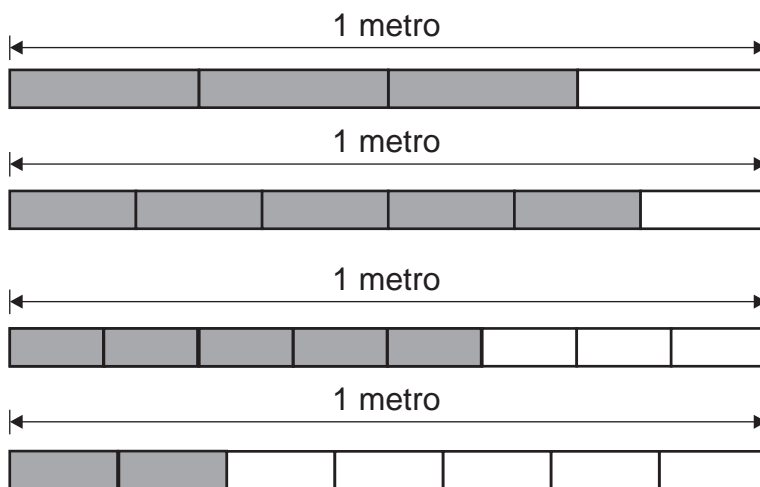
La longitud de dos tercios de un metro se escribe $\frac{2}{3}$ m y se lee “dos tercios de metro”.

$$\frac{2}{3} \rightarrow \begin{array}{l} 2 \text{ partes} \\ \text{de} \\ 3 \text{ partes} \\ \text{iguales} \end{array}$$

¿Qué parte del metro está pintada?. Después léala.



¿Qué parte del metro está pintada?. Después léala.



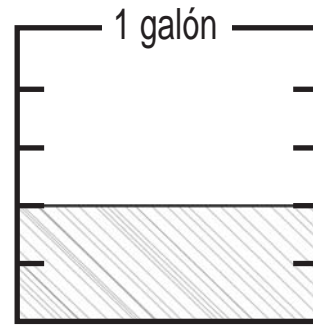
Escriba en letras.

- 1) $\frac{3}{8}$ 2) $\frac{2}{6}$ 3) $\frac{4}{7}$



Observe el dibujo de la derecha y conteste.

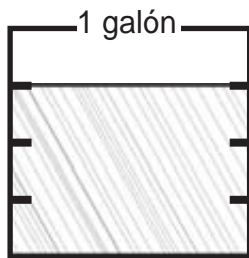
- 1) ¿Qué cantidad del galón representa cada parte?
- 2) ¿Qué parte del galón está pintada?



A números como $\frac{1}{3}$ ó $\frac{2}{5}$ le llamamos "fracción". Al número de arriba se le llama "numerador" y al de abajo se le llama "denominador".

$$\frac{2}{5} \rightarrow \begin{array}{l} \text{numerador} \\ \text{denominador} \end{array}$$

Observe el dibujo de la izquierda y conteste.



- 1) ¿Qué cantidad del galón representa cada parte?
- 2) ¿Qué parte del galón está pintada?

¿Cuál es el denominador? y ¿Cuál es el numerador?

1) $\frac{2}{3}$

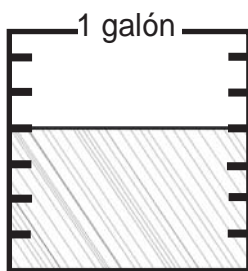
2) $\frac{3}{8}$

3) $\frac{5}{9}$

4) $\frac{4}{7}$

Responda cada pregunta. Trabaje en su cuaderno.

1) ¿Qué parte del galón está pintada?



2) ¿Cuál es la fracción correspondiente? Su numerador es 3 y su denominador es 8.

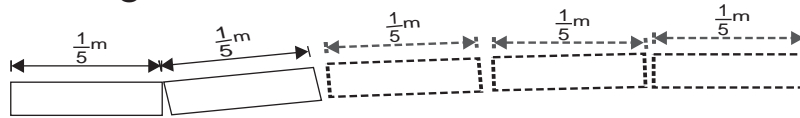
3) ¿Cuál es la fracción correspondiente? Su denominador es 7 y su numerador es 2.

4) ¿Cuál es la fracción correspondiente? Su numerador es 4 y su denominador es 5.



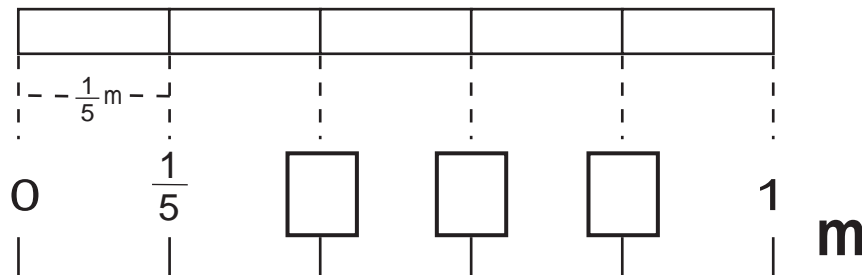
Lea y piense.

¿Cuánto es dos veces $\frac{1}{5}$ de metro? ¿3 veces? ¿4 veces?



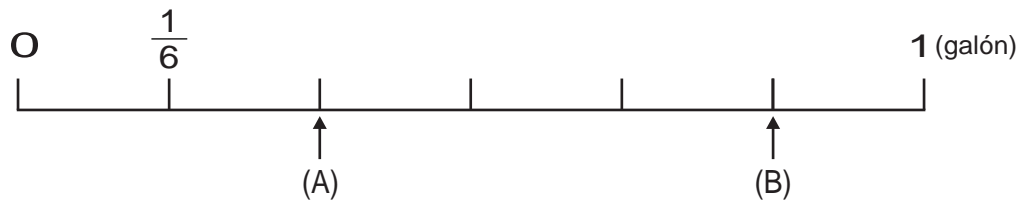
Observe y responda.

1) Escriba la fracción que hace falta en cada de la recta numérica.



- 2) ¿En qué parte de la recta numérica se representa la longitud de 5 veces $\frac{1}{5}m$?
- 3) ¿Cuál representa lo más largo? ¿ $\frac{4}{5}m$ ó $\frac{2}{5}m$?

Responda. Utilice la recta numérica.



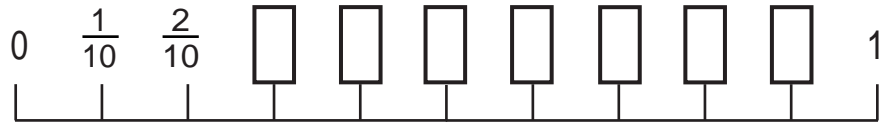
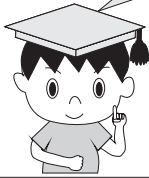
- 1) ¿Qué parte del galón indica el punto (A)?
- 2) ¿Qué parte del galón indica el punto (B)?
- 3) ¿Qué parte del galón tiene 4 veces $\frac{1}{6}$ galón?
- 4) En un galón, ¿cuántas veces cabe $\frac{1}{6}$ galón?
- 5) ¿Cuál representa más capacidad? ¿ $\frac{3}{6}$ galón ó $\frac{4}{6}$ galón?

Escriba en el .

1) 3 veces $\frac{1}{5} = \square$ 2) 5 veces $\frac{1}{5} = \square$ 3) \square veces $\frac{1}{6} = 6$



Piense el significado de una fracción en la recta numérica.



Una fracción puede referirse a unidades que no siempre son "metros" ni "galones".

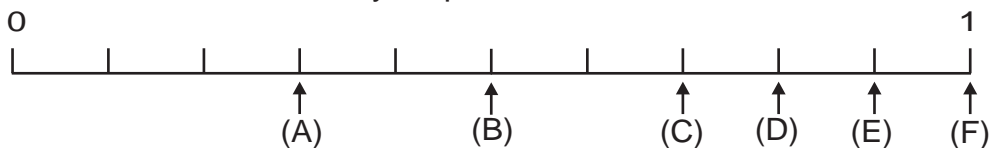
En su cuaderno haga lo que le indican.

- 1) Trace una línea recta de 10 cm.
- 2) Divídala en partes que midan 1 cm cada una.
- 3) Copie los números que están en la recta numérica.
- 4) Escriba la fracción que corresponde a cada .

Responda observando la recta numérica de su cuaderno.

- 1) ¿Cuántas veces está $\frac{1}{10}$ en $\frac{3}{10}$? ¿Y en $\frac{5}{10}$?
- 2) Escriba la fracción que representa 9 veces $\frac{1}{10}$.
- 3) ¿Cuál es mayor? ¿ $\frac{4}{10}$ ó $\frac{5}{10}$?
- 4) En 1, ¿cuántas veces cabe $\frac{1}{10}$?

Ayúdense con la recta numérica y responda.



- 1) ¿Qué números van en (A), (B), (C) y (D)?
- 2) ¿Qué letra está representando 10 veces $\frac{1}{10}$?
- 3) ¿Cuál es mayor? ¿ $\frac{3}{10}$ ó $\frac{2}{10}$?
- 4) ¿Cuántas veces está $\frac{1}{10}$ en $\frac{2}{10}$? ¿Y en $\frac{9}{10}$?

Responde.

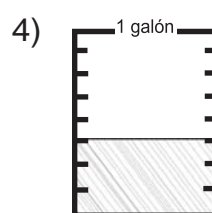
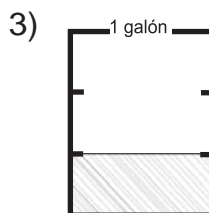
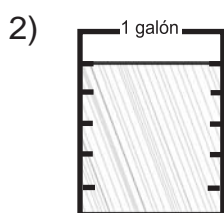
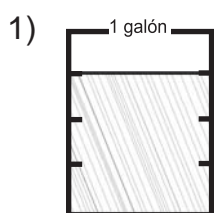
- 120 1) ¿Cuántas veces está $\frac{1}{10}$ en $\frac{7}{10}$ 2) ¿Cuántas veces está $\frac{1}{10}$ en $\frac{9}{10}$.



1 ¿Qué parte del metro está pintada?



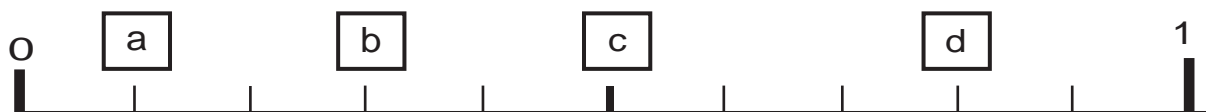
2 ¿Qué parte del galón hay en cada recipiente?



3 Responda.

- 1) ¿Cuál es el numerador y el denominador en $\frac{2}{7}$?
- 2) ¿Qué fracción se forma si tiene **5** como numerador y **8** como denominador?
- 3) ¿Qué fracción se forma si tiene **9** como numerador y **10** como denominador?

4 Conteste observando la recta numérica.



- 1) ¿Qué fracciones van en **a**, **b**, **c**, **d**?
- 2) ¿Cuál es **mayor**? ¿ $\frac{4}{10}$ ó $\frac{2}{10}$?
- 3) ¿Cuántas veces está $\frac{1}{10}$ en $\frac{8}{10}$?
- 4) ¿Cuál es **menor**? ¿ $\frac{5}{10}$ ó $\frac{6}{10}$?
- 5) ¿Cuántas veces está $\frac{1}{10}$ en 1?

G

T13



Horas

¡Prepárese para un nuevo reto!

1) Escriba la hora.

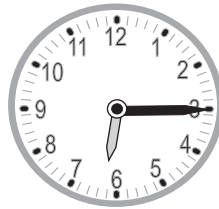
1)



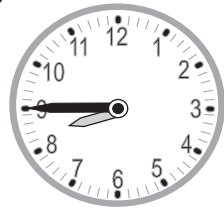
2)



3)



4)

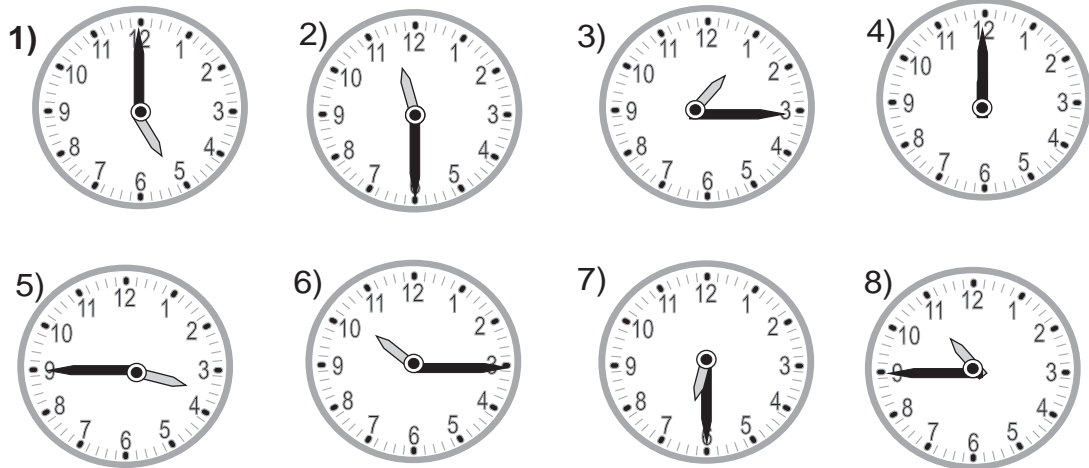


2) Responda.

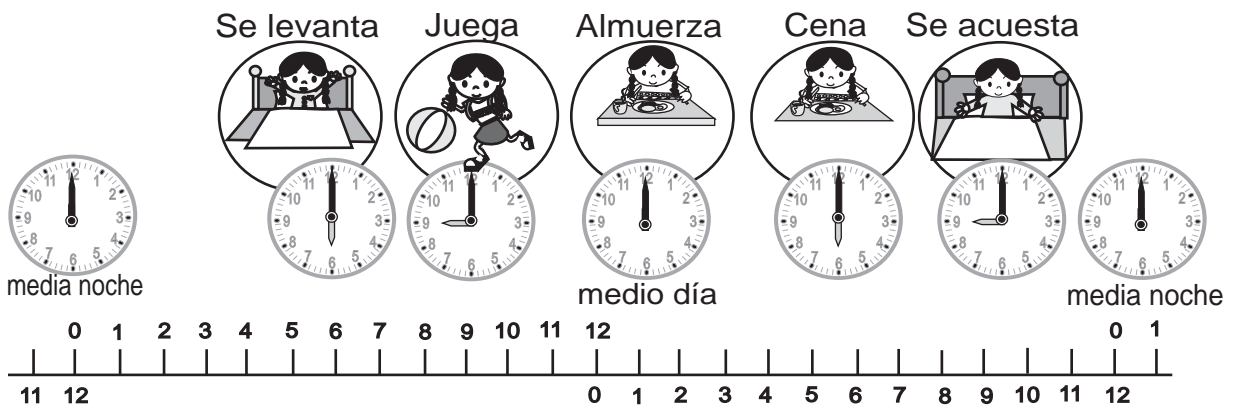
- 1) ¿Cuántos minutos tiene una hora?
- 2) ¿Cuántas horas tiene un día?
- 3) ¿Cuántos meses tiene un año?



Lea y escriba.



Un día de Juana.



Observe el dibujo. Escriba la hora en que se realiza cada actividad.

- 1) Juana se levanta a las ().
- 2) Juana cena a las ().
- 3) Juana se acuesta a las ().
- 4) Un día empieza a las ().
- 5) Un día termina a las ().

Complete las oraciones en su cuaderno.

- 1) En una hora hay () minutos.
- 2) En una semana hay () días.
- 3) En un día hay () horas.
- 4) En un año hay () meses.

Refuerce la división. Calcule en forma vertical.

1) $59 \div 2$ 2) $75 \div 4$ 3) $67 \div 5$

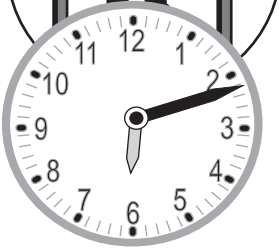


Actividades de Pedro.

Se levantó



Desayunó



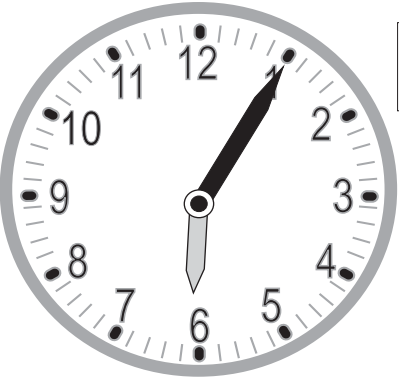
Se cepilló



Salió



Responda en su cuaderno. ¿A qué hora se levantó Pedro?

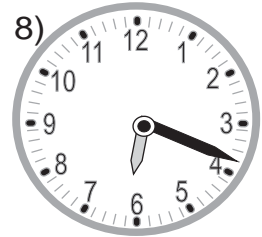
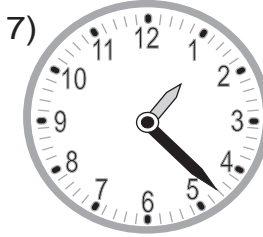
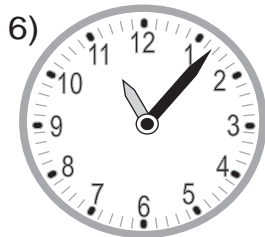
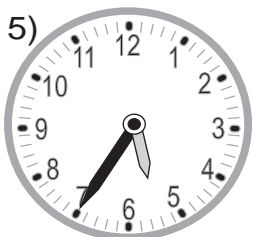
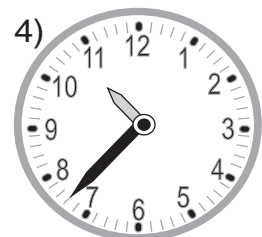
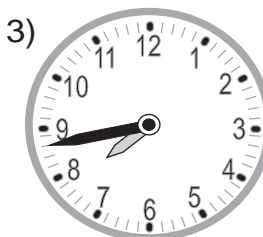
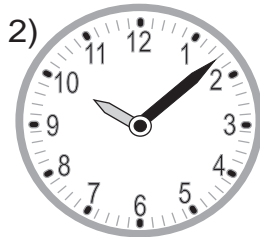
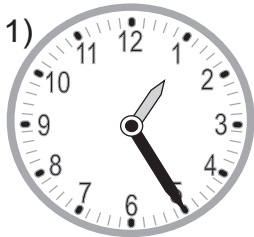


¿Cuántos minutos indica cada espacio pequeño?

Escriba la hora en que Pedro realizó las actividades.

- 1) Desayunó
- 2) Se cepilló
- 3) Salió de la casa

Lea y escriba la hora.



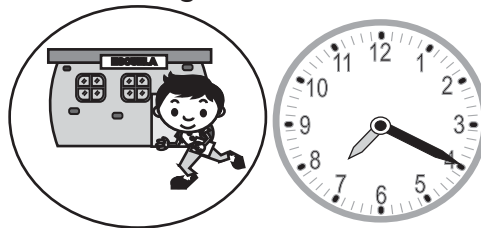


Observe las actividades de José y responda.

Sale de la casa

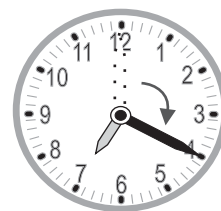
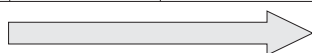


Llega a la escuela



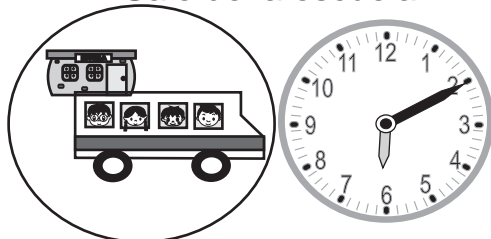
- 1) ¿A qué hora sale de la casa?
- 2) ¿A qué hora llega a la escuela?
- 3) ¿Cuánto tiempo tarda para llegar a la escuela?

7:00 7:10 7:20 7:30

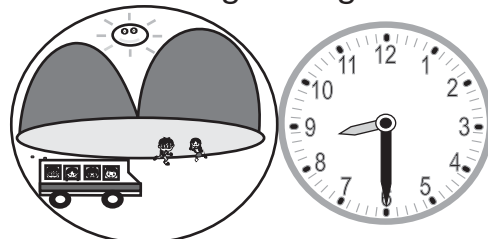


Excursión.

Sale de la escuela



Llega al lago



Confirme las horas de cada reloj.





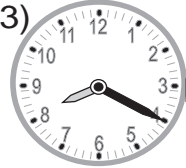

¿Cuántas horas y minutos tarda para llegar al lago?

6:00 7:00 8:00

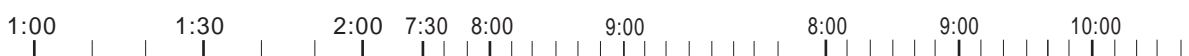


Confirme las horas de cada reloj.

¿Cuántas horas y minutos han pasado? Responda.

1)   2)   3)  

() () () () () ()



Refuerce la división. Calcule en forma vertical.

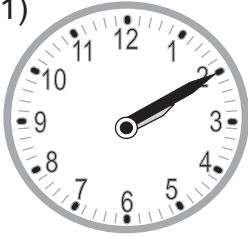
- 1) $715 \div 3$ 2) $535 \div 4$ 3) $916 \div 5$



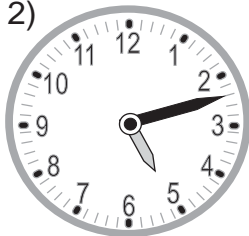
1

Escriba la hora.

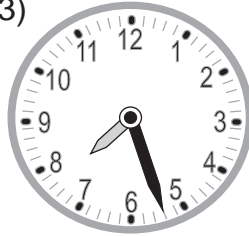
1)



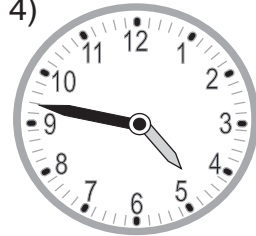
2)



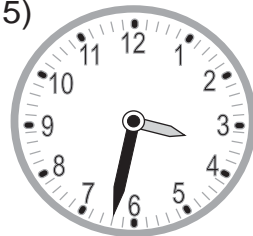
3)



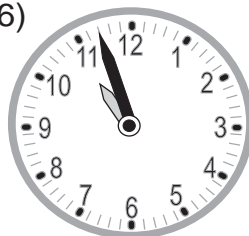
4)



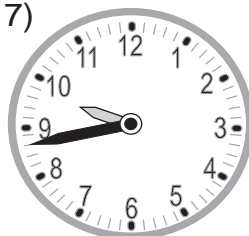
5)



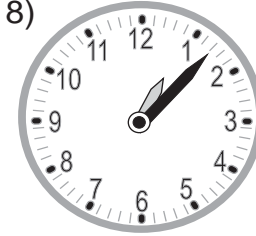
6)



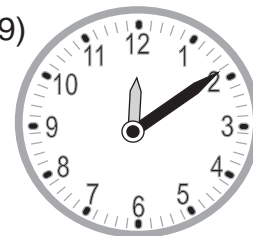
7)



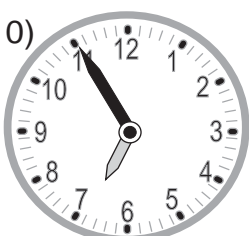
8)



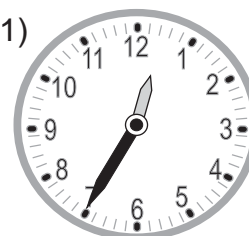
9)



10)



11)



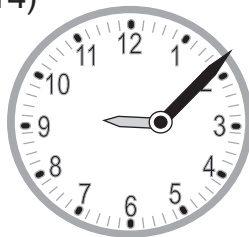
12)



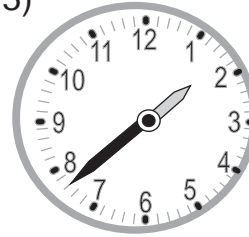
13)



14)



15)



16)

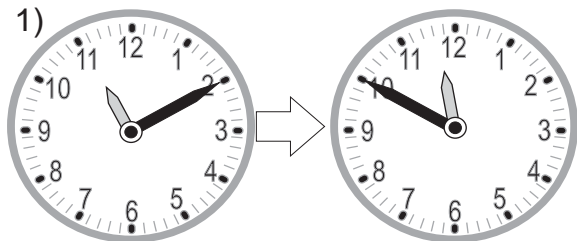




2) Confirme las horas de cada reloj.

¿Cuántas horas y minutos han pasado? Responda.

1)

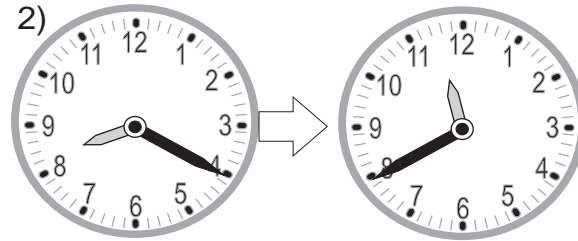


11:00

12:00



2)



8:20

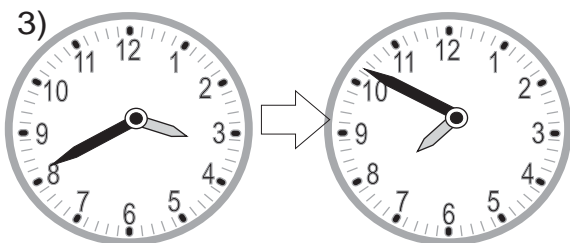
9:00

10:00

11:00



3)



3:30

4:00

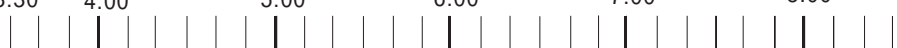
5:00

6:00

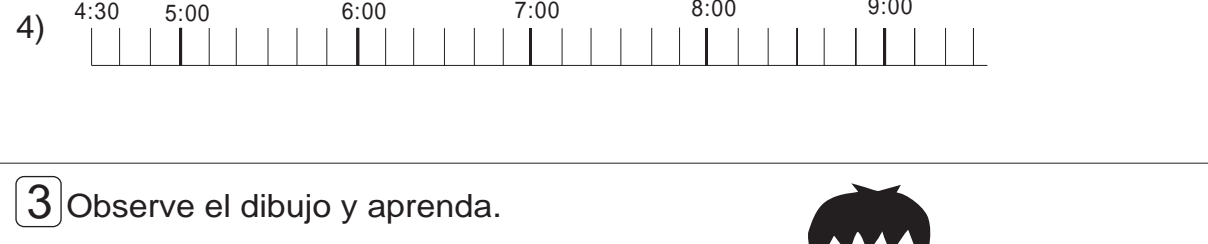
7:00

8:00

3)



4)



4:30

5:00

6:00

7:00

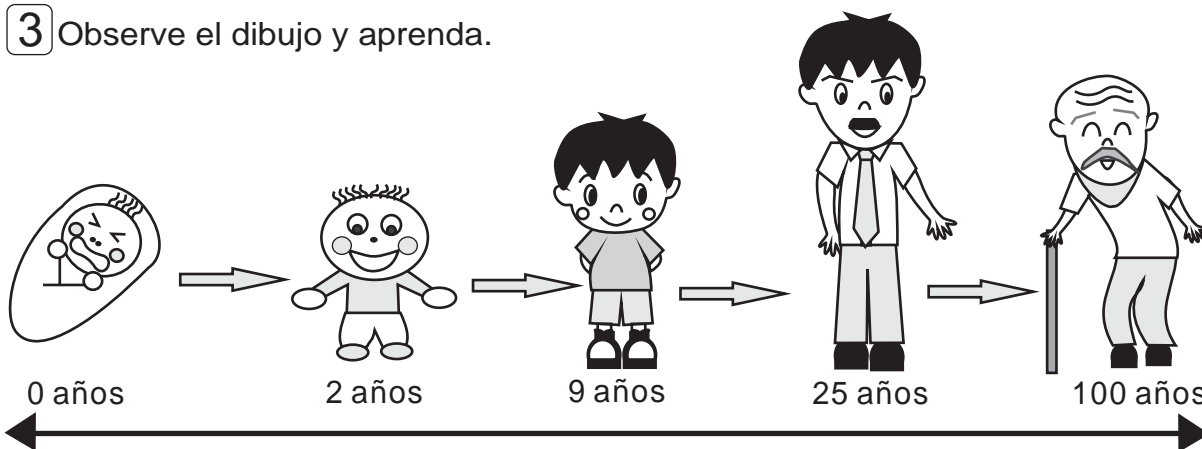
8:00

9:00

4)



3) Observe el dibujo y aprenda.



Un **siglo** significa 100 años.

G

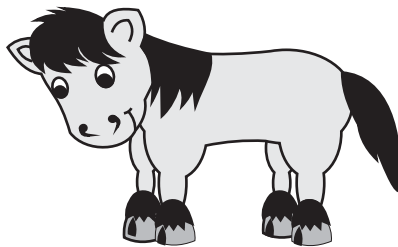
T14



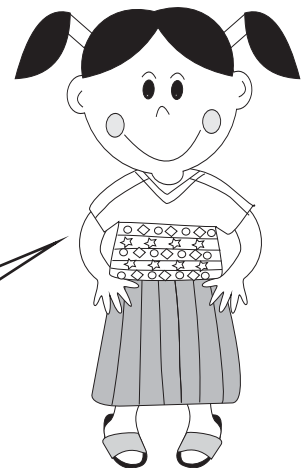
Peso

¡Prepárese para un nuevo reto!

1 ¿Pesará los objetos mucho más grandes y pequeños con la libra?



En este tema aprenderá diferentes unidades de peso.

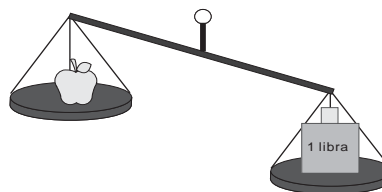




1) ¿Cuánto pesa una manzana?



Pesa mucho menos que una libra.



Para medir pesos menores que 1 libra se puede utilizar la **onza**.

$$1 \text{ libra} = 16 \text{ onzas}$$

La forma corta para escribir onza es: **oz**

2) ¿Cuánto pesa el costal de maíz?

¿Pesa más que 1 libra?



Pesa mucho más que una libra.

Para medir pesos mayores que 1 libra se puede utilizar la **arroba** y el **quintal**.

$$1 \text{ arroba} = 25 \text{ libras}$$

$$1 \text{ quintal} = 4 \text{ arrobas} = 100 \text{ libras}$$

La forma corta para escribir arroba es: **@**

La forma corta para escribir quintal es: **qq**

En su cuaderno escriba la unidad más adecuada para pesar cada objeto dibujado. Escoja entre onza, libra, arroba o quintal.



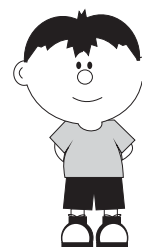
costal de maíz



lápiz



canasto de manzanas



niño de 3er grado

Refuerce la división. Calcule en forma vertical.

1) $641 \div 4$

2) $752 \div 3$

3) $965 \div 6$



Estime el peso según la unidad de medida indicada.



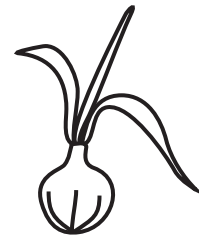
niña

_____ libras



pelota de fútbol

_____ libras



cebolla

_____ onzas

Lea.

OZ → onza

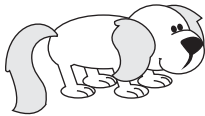
lb → libra

@ → arroba

qq → quintal

En su cuaderno escriba la unidad más adecuada para pesar cada objeto dibujado. Escoja entre onza, libra, arroba o quintal.

1)



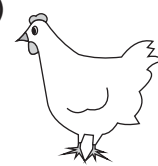
perro

2)



bolsa de frijoles

3)



gallina

4)



carro

5)



costal de maíz

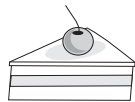
6)



diccionario

Escoja el peso aproximado de lo que representa cada dibujo.

1)



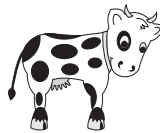
pastel

3

oz

lb

2)



vaca

10

qq

lb

3)



conejo

5

lb

@

4)



gato

8

lb

qq

5)



costal de azúcar

1

oz

@

6)



niño de 3er grado

90

oz



Resuelva los problemas.

- 1) Jorge cosechó **28** libras de maíz y su tío **36** libras.
¿Cuántas libras de maíz cosecharon en total?

- 2) Tomás tiene **8** canastas de aguacate. Cada canasta pesa **6** libras. ¿Cuánto pesan en total?

Resuelva los problemas.

- 1) Doña Carmen reparte **15** onzas de fresa entre **3** personas. Cada una recibe el mismo peso. ¿Cuántas onzas de fresa le tocan a cada una?

- 2) Doña Gloria vendió 23 libras de papa y doña Julia 42 libras. ¿Cuántas libras de papa más vendió doña Julia?

Resuelva los problemas.

- 1) Don Juan tiene que llevar **4** canastas al mercado. Cada canasta pesa **13** libras. ¿Cuántas libras tiene que cargar en total?

- 2) Pedro tenía **32** libras de tomate y las repartió entre varias personas. Cada persona recibió **4** libras. ¿Para cuántas personas le alcanzó?

Refuerce la división. Calcule en forma vertical.

1) $7,452 \div 3$ 2) $5,370 \div 4$ 3) $5,354 \div 5$



1) Escriba la unidad más adecuada para pesar cada objeto dibujado.

1)

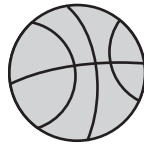


oz

@

manzana

2)



lb

oz

pelota de básquetbol

3)



oz

lb

taza

4)



oz

@

cebolla

5)



oz

@

costal de maíz

6)

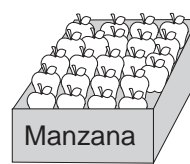


oz

lb

niño

7)

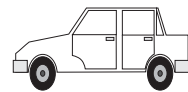


oz

@

caja de manzanas

8)



oz

@

carro

2) Resuelva los problemas.

- 1) María compró **13** libras de pera. Utilizó **7** libras para hacer jalea. ¿Cuántas libras de pera le quedan?

- 2) José reparte **15** onzas de dulce entre **2** hermanos. Da el mismo peso a cada uno. ¿Cuántas onzas de dulce le da a cada uno? ¿Cuántas onzas sobran?

- 3) Julio tiene **37** libras de frijol y su abuelo tiene **48** libras. ¿Cuántas libras de frijol tienen en total?

- 4) Amanda compró **8** libras de papa. Una libra cuesta **13** quetzales. ¿Cuanto gastó en total?



Resuelva los problemas.

- 1) Julio pesa 80 libras. Su hermano mayor pesa 40 libras más que Julio. ¿Cuánto pesa su hermano?
- 2) Don Roel cosechó 68 quintales de maíz y don Donald 96 quintales. ¿Cuántos quintales más cosechó don Donald?
- 3) Daniela registró la cantidad de cosecha de maíz en 3 años. El segundo año la cosecha aumentó 30 quintales. El tercer año aumentó 53 quintales más comparado con el segundo año. ¿Cuánto aumentó la cosecha en los dos años?
- 4) Hay 8 canastas con piñas. Cada canasta pesa 40 libras. ¿Cuál es el peso total?

Escriba la unidad adecuada para pesar cada objeto.

- 1) Peso de un niño de tercer grado



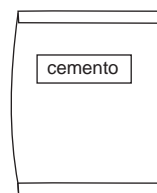
- 2) Peso de un chocolate



- 3) Peso de un costal con maíz



- 4) Peso de un costal de cemento



- 5) Peso de un carro



- 6) Peso de un libro de Guatemala



G

T15



Capacidad

¡Prepárese para un nuevo reto!

1 ¿Medirá todas las capacidades con galón?



contenido neto: 2 l

una botella grande de gaseosa.



contenido neto: 350 ml

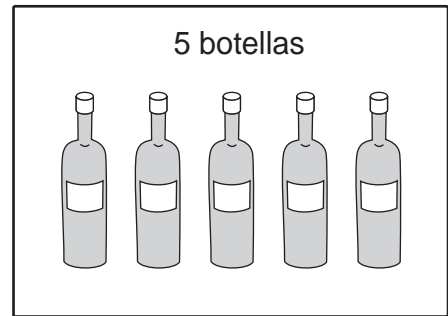
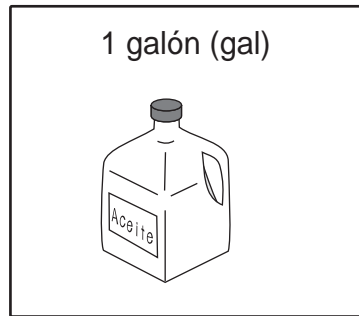
una lata de gaseosa.

En este tema aprenderá diferentes unidades de capacidad.





Véndame un galón de aceite.



El galón y la botella son unidades de medida de capacidad.

1 gal = 5 botellas

¿Cuál es la capacidad de cada objeto?

Responda en el cuaderno.

1) pila
125 botellas 500 gal

2) tonel
80 botellas 80 gal

3) cubeta
6 botellas 60 gal

4) depósito de agua
500 botellas 500 gal

Escriba las equivalencias en su cuaderno.

1) 2 gal = () botellas

2) 6 gal = () botellas

3) 10 gal = () botellas

4) 50 gal = () botellas

5) 15 botellas = () gal

6) 25 botellas = () gal

7) 30 botellas = () gal

8) 100 botellas = () gal

Refuerce la división. Calcule en forma vertical.

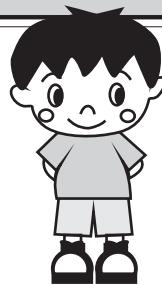
1) $457 \div 6$

2) $508 \div 8$

3) $328 \div 9$



Tomé un litro de agua.



Esta lata de jugo tiene 350 mililitros.



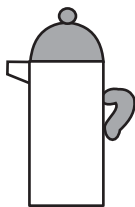
El litro y mililitro son unidades de medida de capacidad.

1 litro (ℓ) = 1,000 mililitro (ml)

¿Cuál es la capacidad de cada objeto?

Responda.

1)



termo

2 ℓ 2 ml

2)



vaso

250 ℓ 250 ml

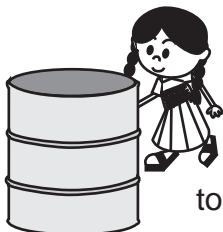
3)



botella

750 ℓ 750 ml

4)



tonel

500 ℓ 500 ml

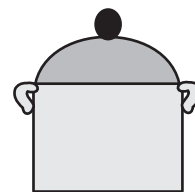
5)



cuchara

2 ℓ 2 ml

6)



olla

6 ℓ 6 ml

Escriba las equivalencias.

1) $4 \ell = (\quad) \text{ ml}$

2) $10 \ell = (\quad) \text{ ml}$

3) $7,000 \text{ ml} = (\quad) \ell$

4) $9,000 \text{ ml} = (\quad) \ell$

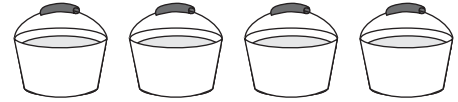
5) $3,000 \text{ ml} = (\quad) \ell$

6) $14,000 \text{ ml} = (\quad) \ell$



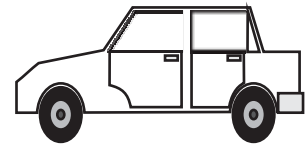
Resuelva el problema.

Hay 4 cubetas de mismo tamaño. En una cubeta caben 3 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua caben en 4 cubetas?



Resuelva los problemas.

- 1) Compré 20 galones de gasolina. Usé 7 galones.
¿Cuántos galones de gasolina me quedan?



- 2) María preparó 30 litros de jugo de naranja.
Jorge preparó 50 litros. ¿Cuántos litros prepararon entre los dos?



Resuelva los problemas.

- 1) Reparto **120** litros de fresco en botellas. En cada botella echo **3** litros ¿Cuántas botellas completo?



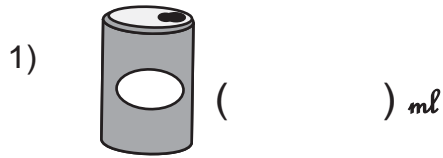
- 2) Observe el dibujo. ¿Cuántos galones hay en total?



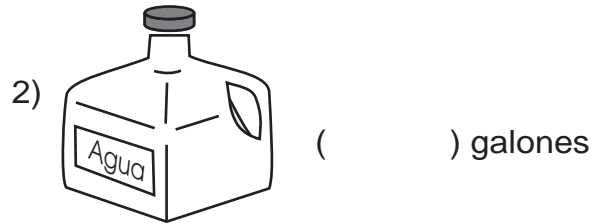
- 3) Tengo un galón de aceite. Utilizo **3** botellas.
¿Cuántas botellas me quedan?



1) Escriba la capacidad aproximada de cada recipiente.



lata de agua gaseosa



recipiente de agua

2) Escriba la equivalencia.

1) 1 galón = () botellas

2) () galones = 30 botellas

3) 1 *l* = () *ml*

4) () *l* = 5,000 *ml*

3) Resuelva los problemas.

1) Una cubeta tiene **5** galones. Me dieron **10** cubetas con esa capacidad.
En total, ¿cuántos galones tengo?

2) Tengo **600** mililitros de agua. Tomo **425** mililitros.
¿Cuántos mililitros de agua me quedan?

3) Tenía **2** galones de agua. Utilicé **9** botellas.
¿Cuántas botellas de agua me quedan?

4) Luis toma **2** litros de agua en la mañana. En la tarde toma **350** mililitros de agua. ¿Cuántos mililitros de agua toma en total?



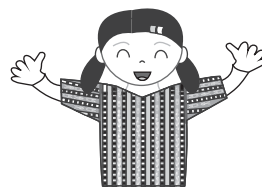
Resuelva los problemas.

- 1) Hay 9 cubetas. En cada cubeta caben 3 galones de agua.
¿Cuántos galones de agua hay en total?
- 2) En la pila había 20 galones de agua. Juan utilizó una parte para lavar la ropa y ahora quedan sólo 5 galones.
¿Cuántos galones de agua utilizó para lavar la ropa?
- 3) En una casa viven 5 personas. Diariamente cada uno utiliza 10 galones de agua para bañarse. ¿Cuántos galones de agua utilizan en un día para bañarse?
- 4) Un camión que tiene cisterna realizó 3 viajes para llevar agua a las comunidades. En cada viaje llevó 350 galones.
¿Cuántos galones de agua llevó en 3 viajes?

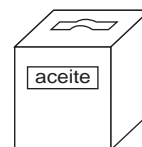
Escriba la unidad adecuada para medir la capacidad de cada objeto.



1) Una botella de agua gaseosa



2) Un bote de aceite



3) Un tonel



4) Una cubeta



G

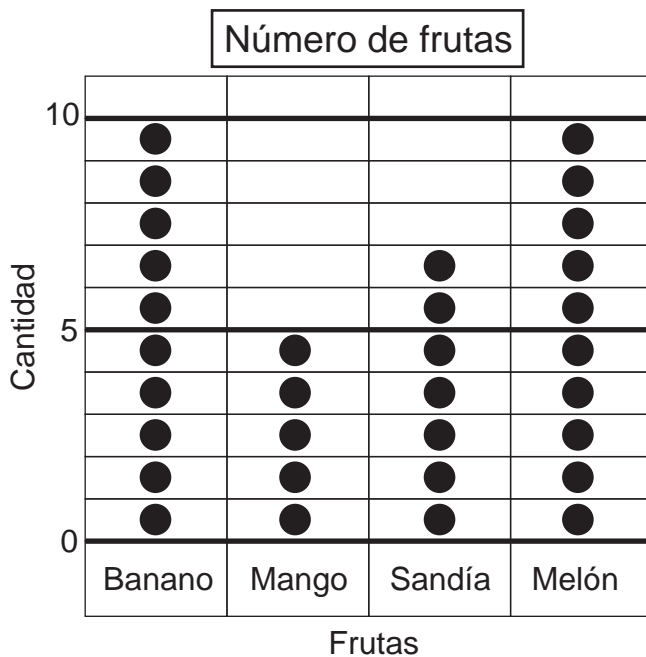
T16



Gráficas

¡Prepárese para un nuevo reto!

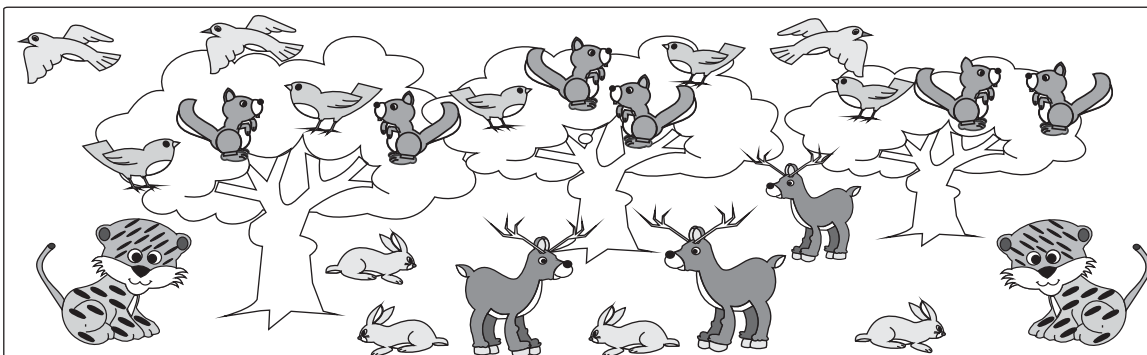
1) Observe la gráfica y responda.



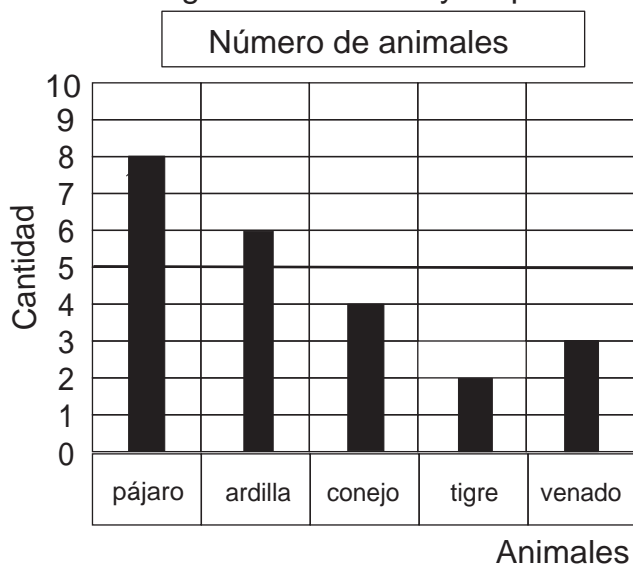
- 1) ¿De cuál fruta hay más?
- 2) ¿De cuál fruta hay menos?
- 3) ¿Cuántos melones hay?
- 4) ¿Cuáles son las frutas de los que hay la misma cantidad?
- 5) ¿De cuánto es la diferencia entre mango y sandía?



Observe y responda. ¿Cuántos hay de cada animal?

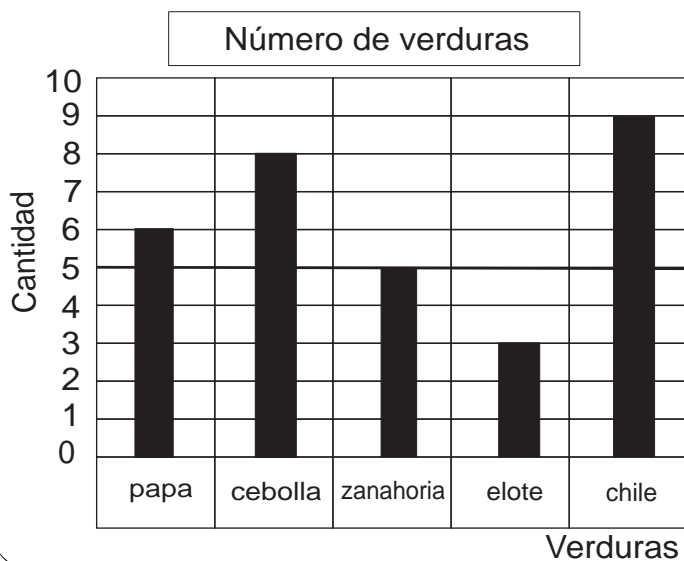


Observe la gráfica de barras y responda.



- 1) Escriba cuántos hay de cada animal.
- 2) ¿De cuál animal hay más?
- 3) ¿Qué hay más? ¿conejos o ardillas? ¿Cuántos más?
- 4) ¿Cuántos venados más que tigres hay?

Responda.



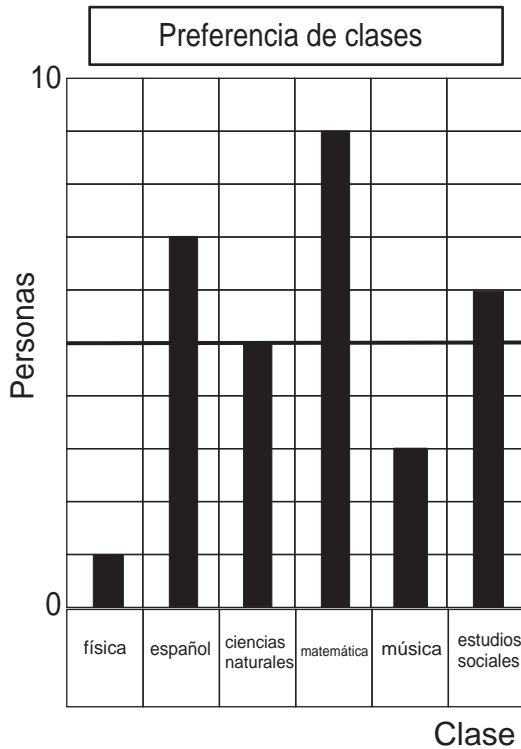
- 1) ¿Cuántos elotes hay?
- 2) ¿Cuántas papas hay?
- 3) ¿De cuál verdura hay más?
- 4) ¿Qué hay más? ¿cebollas o zanahorias? ¿Cuánto más?

Refuerce la división. Calcule en forma vertical.

- 1) $1,827 \div 9$ 2) $2,409 \div 8$ 3) $3,455 \div 4$



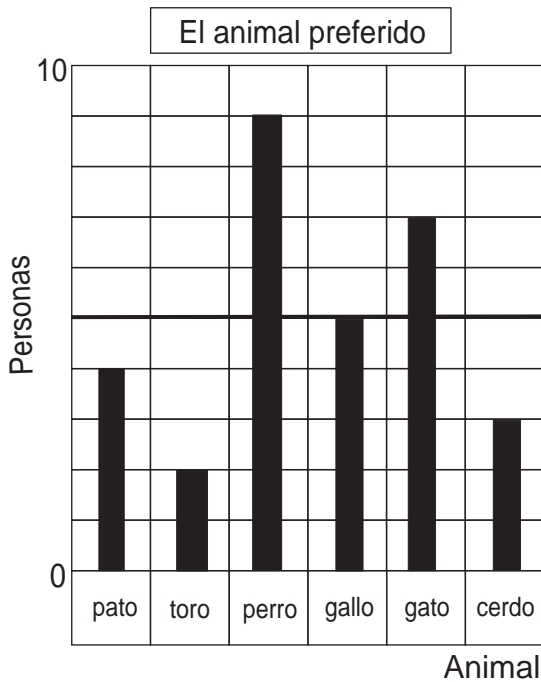
Observe la gráfica de barras y responda.



- 1) Escriba el número de personas que prefieren cada clase.
- 2) ¿Cuál es la clase preferida?
- 3) ¿Cuántas personas más prefieren matemática comparado con música?
- 4) ¿De cuánto es la diferencia entre los que prefieren español y ciencias naturales?

Se puede comparar fácilmente utilizando gráfica de barras.

Responda.



- 1) ¿Cuántas personas prefieren el gato?
- 2) ¿Cuántas personas prefieren el pato?
- 3) ¿Cuál es el animal más preferido?
- 4) ¿De cuánto es la diferencia entre los que prefieren toro y cerdo?



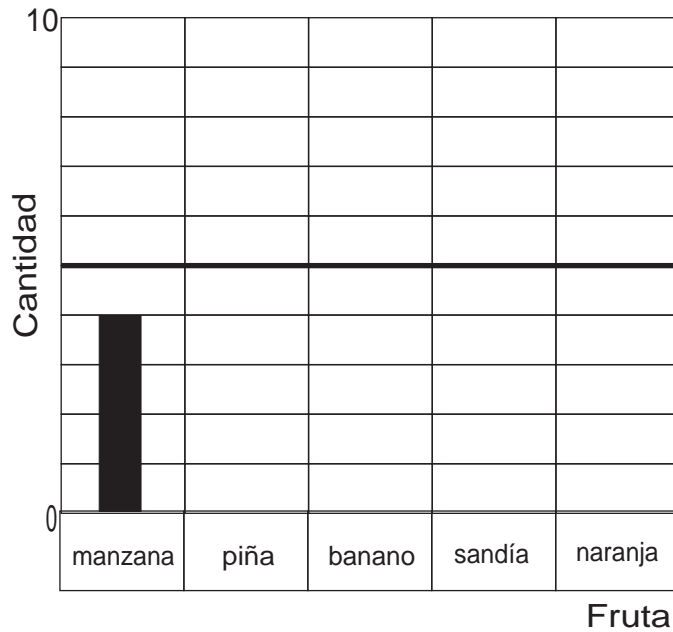
Gráfica de barras (3)

T 16-3

Haga una gráfica de barras. Utilice la información de la tabla.

Fruta	manzana	piña	banano	sandía	naranja
Número	4	9	5	3	7

Número de frutas



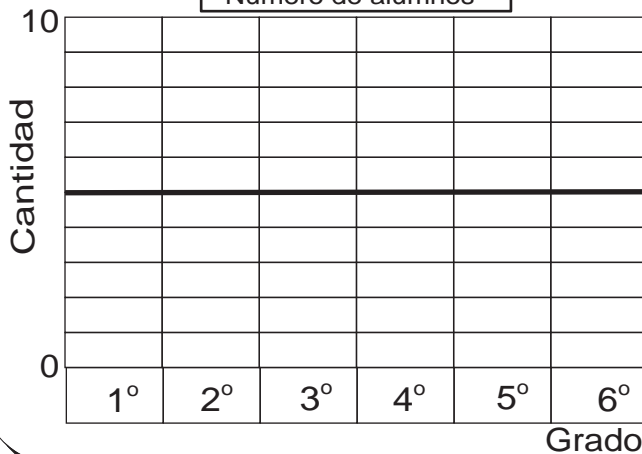
Responda después de elaborar la gráfica.

- 1) ¿De cuál fruta hay más?
- 2) ¿De cuál hay más? ¿banano o sandía?
¿Cuánto más?

Haga una gráfica de barras. Utilice la información de la tabla.

Grado	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Número de alumnos	9	7	7	8	6	3

Número de alumnos



Responda después de elaborar la gráfica.

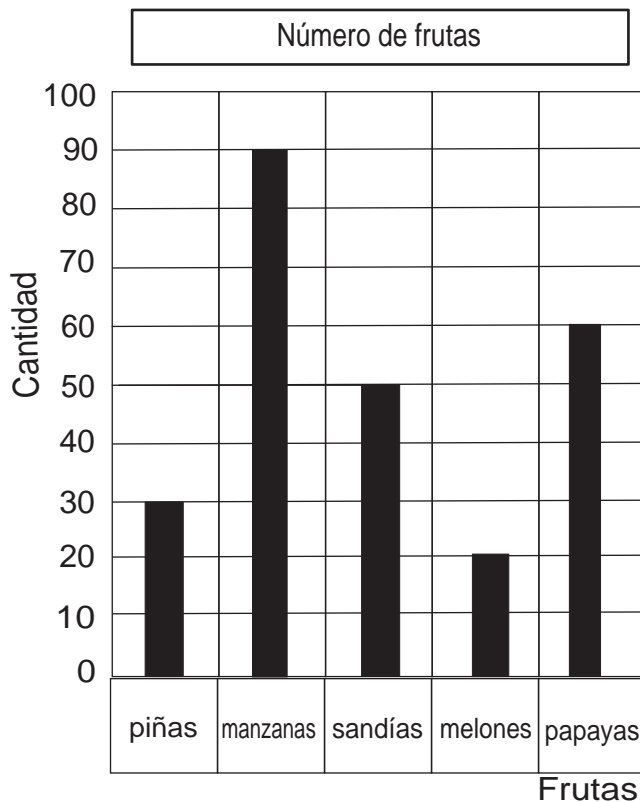
- 1) ¿En qué grado hay más alumnos?
- 2) ¿Qué grado tiene más alumnos?
¿4° o 6°?
¿Cuánto más?

Refuerce la división. Calcule en forma vertical.

- 1) $242 \div 3$
- 2) $1,335 \div 6$
- 3) $512 \div 6$

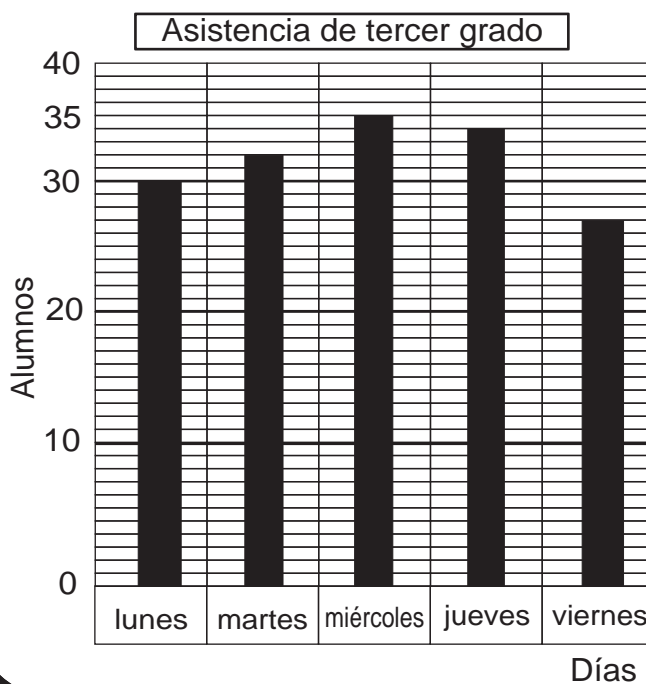


Lea la información, observe la gráfica y responda.



- 1) ¿Cuántas frutas representa un espacio?
- 2) ¿Cuántas sandías hay?
- 3) ¿De cuál fruta hay más?
- 4) ¿De cuál fruta hay menos?
- 5) ¿Cuántas manzanas más que melones hay?

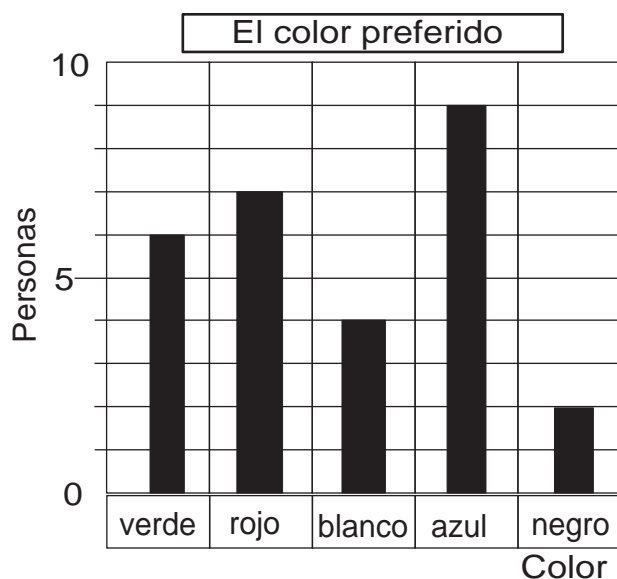
Lea la gráfica de barras y responda.



- 1) ¿Cuántos alumno representa un espacio?
- 2) ¿Cuántos alumno asistieron el jueves?
- 3) ¿En cuál día asistieron más?



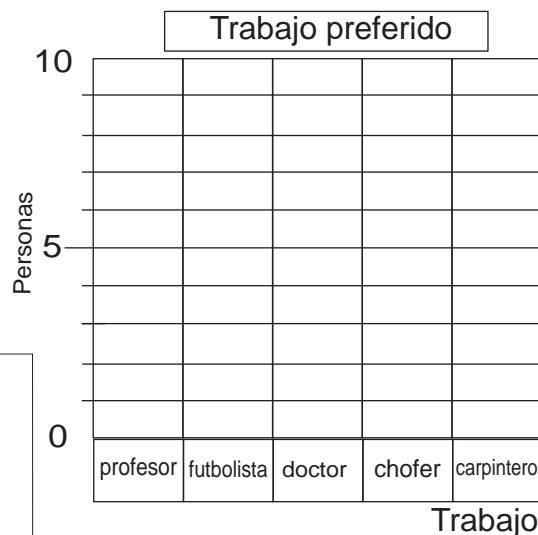
1) Responda las preguntas.



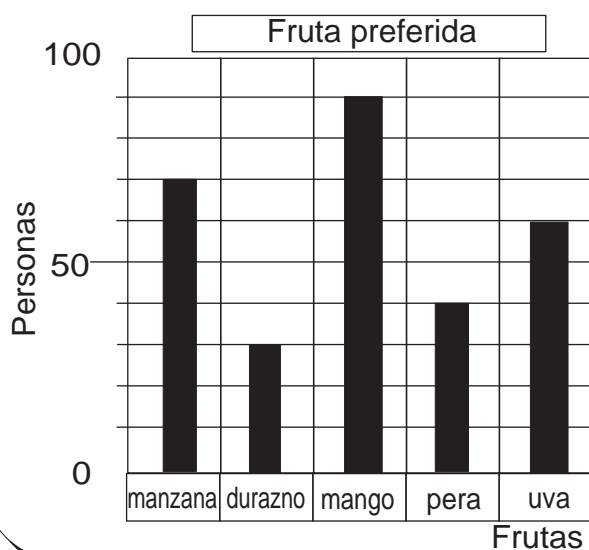
- 1) ¿A cuántas personas les gusta el color rojo?
- 2) ¿Qué color les gusta más?
- 3) ¿Cuántas personas más prefieren el color verde comparado con el color blanco?

2) Haga una gráfica de barras. Utilice la información de la tabla.

Trabajo	profesor	futbolista	doctor	chofer	carpintero
Cantidad de personas	9	7	4	6	3



3) Lea y responda.



- 1) ¿A cuántas personas les gusta la pera?
- 2) ¿Qué fruta les gusta más?
- 3) ¿Cuántas personas más prefieren uva comparado con durazno?

G

T17



Números ordinales

¡Prepárese para un nuevo reto!

1) ¿Recuerda lectura de todos los números ordinales? Lea los números ordinales.

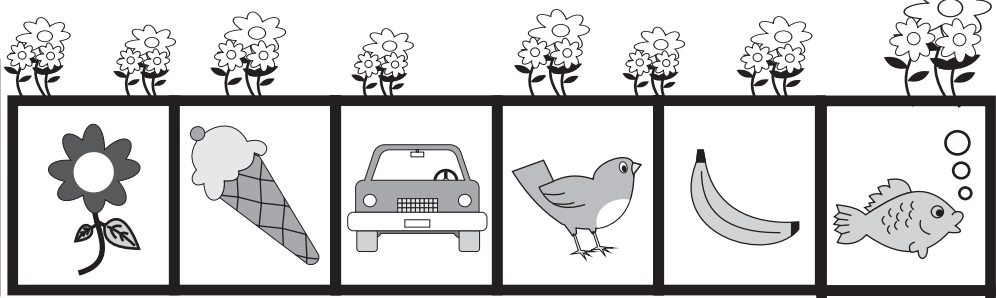
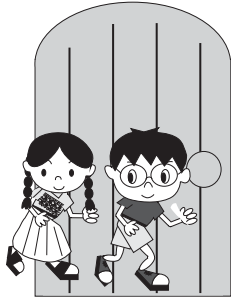
En este tema aprenderá números ordinales hasta 30°.



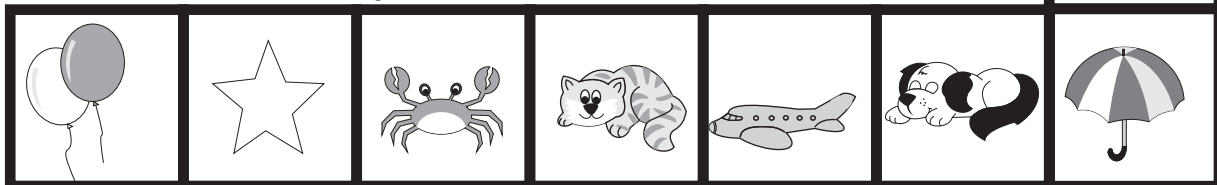
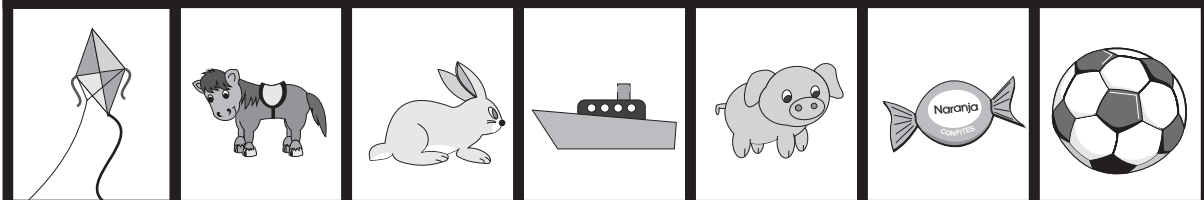
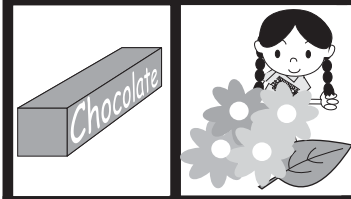
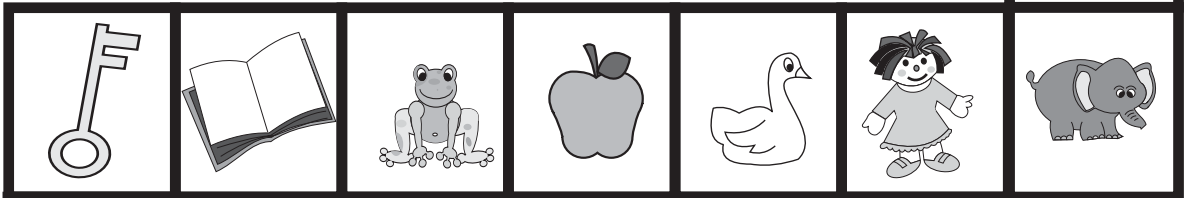
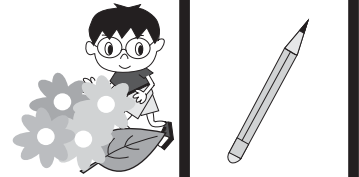
- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1) 1° | 2) 2° | 3) 3° | 4) 4° |
| 5) 5° | 6) 6° | 7) 7° | 8) 8° |
| 9) 9° | 10) 10° | 11) 11° | 12) 12° |
| 13) 13° | 14) 14° | 15) 15° | 16) 16° |
| 17) 17° | 18) 18° | 19) 19° | 20) 20° |



Se aventura en un camino fantástico.



Salida



Localice cada figura en el camino fantástico. Cuente el número de espacios desde la salida hasta la figura.
Aprenda el número ordinal que indica la posición de la figura.

a)



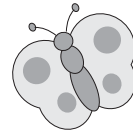
Vigésimo primero
21

b)



Vigésimo segundo
22

c)



Vigésimo tercero
23

d)



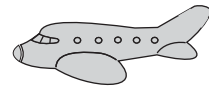
Vigésimo cuarto
24°

e)



Vigésimo quinto
25°

f)



Vigésimo sexto
26°

g)



Vigésimo séptimo
27°

h)



Vigésimo octavo
28°

i)



Vigésimo noveno
29°

j)



Trigésimo
30°

En su cuaderno escriba el nombre del objeto que corresponde a cada posición.

ejemplo:

Vigésimo primero
21°



dulce

a)

Vigésimo cuarto
24°

b)

Vigésimo quinto
25°

c)

Vigésimo séptimo
27°

d)

Vigésimo noveno
29°

e)

Trigésimo
30°



Escriba los números ordinales en el cuaderno.

- 21 Vigésimo primero
- 22 Vigésimo segundo
- 23 Vigésimo tercero
- 24 Vigésimo cuarto
- 25 Vigésimo quinto
- 26 Vigésimo sexto
- 27 Vigésimo séptimo
- 28 Vigésimo octavo
- 29 Vigésimo noveno
- 30 Trigésimo

¡Escribamos correctamente!
¡Observemos el uso correcto
de la tilde!

¡Después de escribir
vamos a leer juntos!

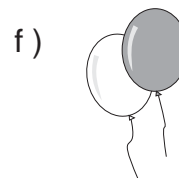
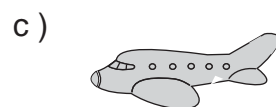
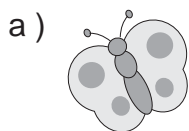
Escriba el número ordinal que corresponde a cada figura en el camino fantástico.

ejemplo



Dulce

Vigésimo primero
21^o



Refuerce la división. Calcule en forma vertical.

1) $8,607 \div 2$

2) $4,325 \div 6$

3) $3,521 \div 7$

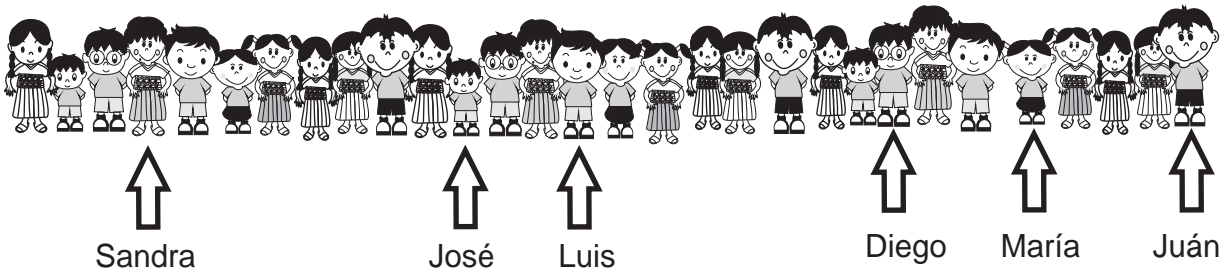


1 Escriba los números ordinales del 1° al 30°.
Hágalo con números y letras.

2 Responda las preguntas en el cuaderno.

Izquierda

Derecha



Preguntas

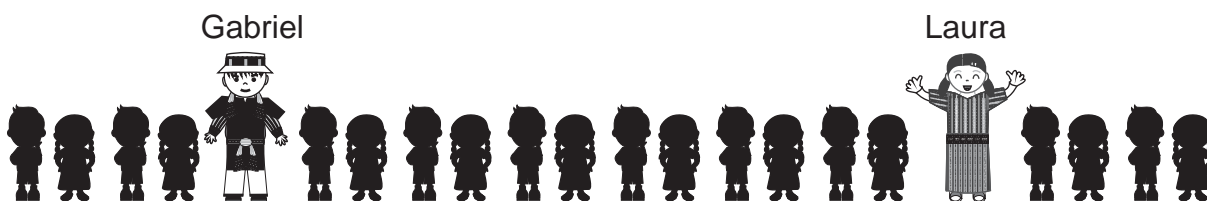
1. ¿Desde la izquierda, en qué posición está Sandra ?
2. ¿Desde la izquierda, en qué posición está José ?
3. ¿Desde la derecha, en qué posición está Luis ?
4. ¿Desde la derecha, en qué posición está Diego ?
5. ¿Desde la izquierda, en qué posición está Diego ?
6. ¿Desde la izquierda, en qué posición está María ?
7. ¿Desde la izquierda, en qué posición está Juán ?



Resuelva los problemas.

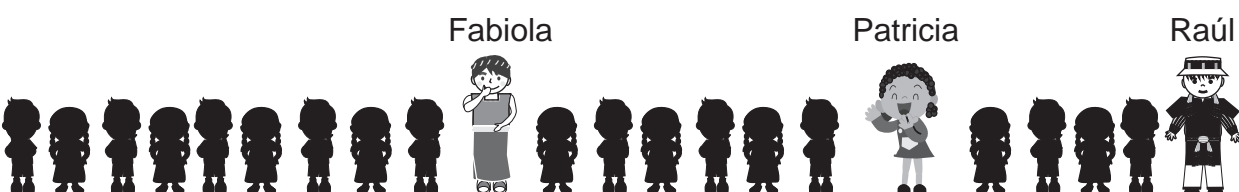
Gabriel está en quinto lugar desde la izquierda. Laura está 13 lugares a la derecha de Gabriel.

¿En qué lugar está Laura desde la izquierda?



Luis está en décimo cuarto lugar desde la izquierda. Liseth está 6 lugares a la izquierda de Luis.

¿En qué lugar está Liseth desde la izquierda?



Fabiola está en décimo lugar desde la izquierda. Raúl está 12 lugares a la derecha de Fabiola. ¿En qué lugar está Raúl desde la izquierda?

Raúl está en vigésimo segundo lugar desde la izquierda. Patricia está 5 lugares a la izquierda de Raúl. ¿En qué lugar está Patricia desde la izquierda?

G

T18



Aproximación

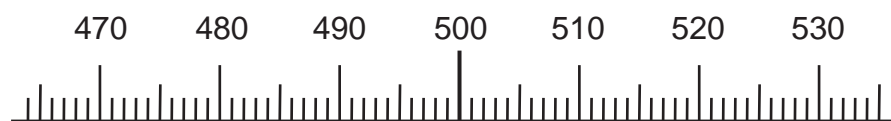
¡Prepárese para un nuevo reto!

- 1) Escriba el número que está más cerca de 500 en cada pareja. Ayúdese con la recta numérica.



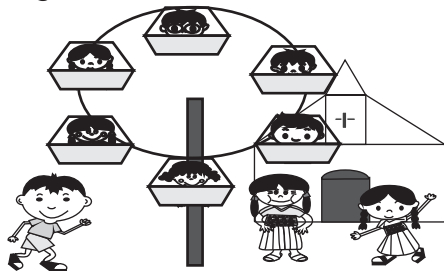
En este tema aprenderá cómo se puede aproximar un número.

- 1) 501 y 510 2) 503 y 490 3) 504 y 495
4) 512 y 487 5) 527 y 470 6) 510 y 480





En un juego de la feria sube esta cantidad de personas.



Primera vuelta	22 personas
Segunda vuelta	29 personas

¿Aproximadamente cuántas personas subieron en la primera vuelta?



¿Cuál está más cerca de 22? ¿20 ó 30?

La decena más cercana a 22 es **20**. Podemos decir que en la primera vuelta aproximadamente subieron 20 personas.

Responda. Ayúdese con la recta numérica.

¿Aproximadamente cuántas personas subieron en la segunda vuelta?

¿Cuál es la decena más cercana a 29?

¿De qué decena está más cerca el número? Para responder ubique el número en la recta numérica.

1) La decena más cercana a 17 es _____.



2) La decena más cercana a 144 es _____.



¿De qué decena está más cerca el número? Para responder ubique el número en la recta numérica.

1) La decena más cercana a 51 es _____.



2) La decena más cercana a 168 es _____.





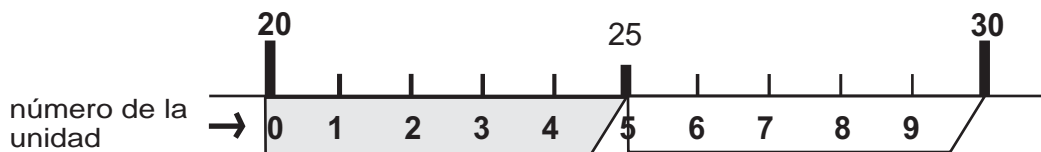
Compare el número de niños y niñas que hay en dos grados.

Primer grado	28
Segundo grado	22



¿Aproximadamente cuántas decenas de niños y niñas hay en cada grado?

¿De cuál decena está más cerca cada número? ¿De 20 ó de 30?



¿22 está más cerca de 20 ó 30? ¿28 está más cerca de 20 ó 30?

Para aproximar 22 y 28 a **decenas** observe el número de las unidades.

a) Baja a 20 si **el número de las unidades** es 0, 1, 2, 3 ó 4.

b) Sube a 30 si **el número de las unidades** es 5, 6, 7, 8 ó 9.

$$22 \rightarrow 20$$

$$28 \rightarrow 30$$

¿De cuál centena está más cerca 235 y 267? ¿De 200 ó de 300?

Para aproximar 235 y 267 a **centenas** observe el número de las decenas.

a) Baja a 200 si **el número de las decenas** es 0, 1, 2, 3 ó 4.

b) Sube a 300 si **el número de las decenas** es 5, 6, 7, 8 ó 9.

$$235 \rightarrow 200$$

$$267 \rightarrow 300$$

Aproxime los números a **decenas**.

1) 44

2) 33

3) 35

4) 49

5) 65

6) 222

Aproxime los números a **centenas**.

1) 124

2) 278

3) 350

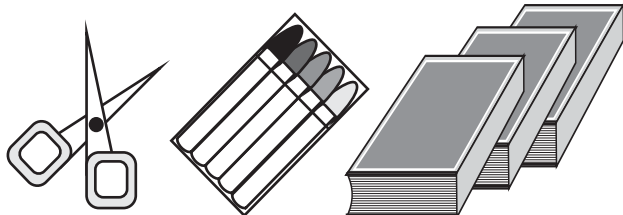
4) 405

5) 547

6) 1,584



Lea y responda. Estime el resultado de la suma.



tijeras
22 quetzales

marcadores
37 quetzales

3 cuadernos
27 quetzales

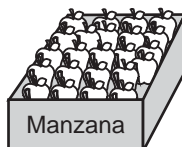
Deseo comprar los marcadores, las tijeras y los 3 cuadernos. ¿Me alcanza con 100 quetzales?

$$\begin{array}{r} 20 \\ 40 \\ +30 \\ \hline \end{array}$$



Resuelva el problema. Estime el resultado de la suma.

Juan averiguó el número de manzanas que recogió.
¿Cuántas recogió en total?



lunes	213
martes	352
miércoles	326



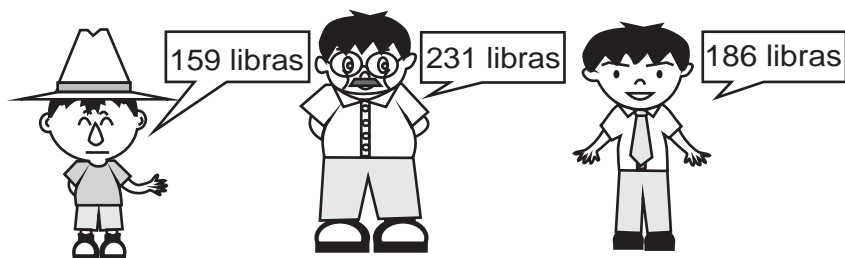
Lea y estime el resultado.

1) Los niños y niñas de tercer grado se registran en una tabla.

¿Cuántos niños y niñas hay en total?

Sección A	Sección B	Sección C
34	28	37

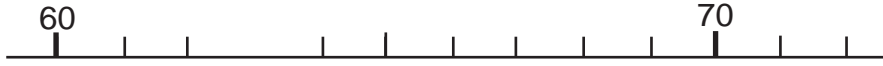
2) ¿En total cuántas libras pesan las 3 personas?





1) Aproxime los números. Ayúdese con la recta numérica.

1) ¿Cuál es la **decena** más cercana a 63?



2) ¿Cuál es la **centena** más cercana a 255?



2) Aproxime los números.

Aproxime los números **a decenas**.

1) 18

2) 19

3) 31

4) 35

5) 37

6) 43

7) 56

8) 71

9) 387

Aproxime los números **a centenas**.

1) 111

2) 150

3) 175

4) 290

5) 405

6) 428

7) 450

8) 599

9) 1,834

3) Estime la respuesta. Después compare con el resultado exacto.

1) Una chumpá cuesta **78** quetzales, un suéter **32** quetzales y una blusa **25** quetzales. ¿Puedo comprar todo eso con **150** quetzales?

2) En una comunidad hay: ¿Cuántas personas hay en total?

hombres adultos	245
mujeres adultas	150
niños y niñas	356

3) Josefina vende **128** tomates el lunes, **266** el martes y **455** el jueves. ¿Vendió más de 1,000 ó menos de 1,000?

Tabla de posiciones para tarjetas numéricas (T2)

Nombre ()		Unidad
		Decena
		Centena

Mi nombre es: _____

Tabla de posiciones y tarjetas numéricas (T2)



10,000

10,000

10,000

10,000

10,000

--	--

Decena de mil

Unidad de mil



Iniciales: _____

Iniciales: _____

Mi nombre es: _____

Iniciales: _____

Iniciales: _____

Iniciales: _____

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Tarjetas numéricas de 10 y 100 (T2 y 4)

10	10	10	10	10	10	10
10	10	10	10	10	10	10
10	10	10	10	10	10	10
100	100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100	100

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Tarjetas numéricas de 100 y 1,000 (T2)

100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100
1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____ Iniciales: _____

Tarjetas de número (T2)

1	2	3	4	5	0
6	7	8	9		

Mi nombre es: _____

Mi nombre es: _____

Mi nombre es: _____

Mi nombre es: _____

Mi nombre es: _____

Mi nombre es: _____

Mi nombre es: _____

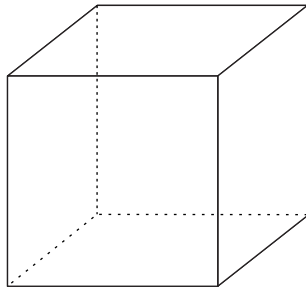
Mi nombre es: _____

Mi nombre es: _____

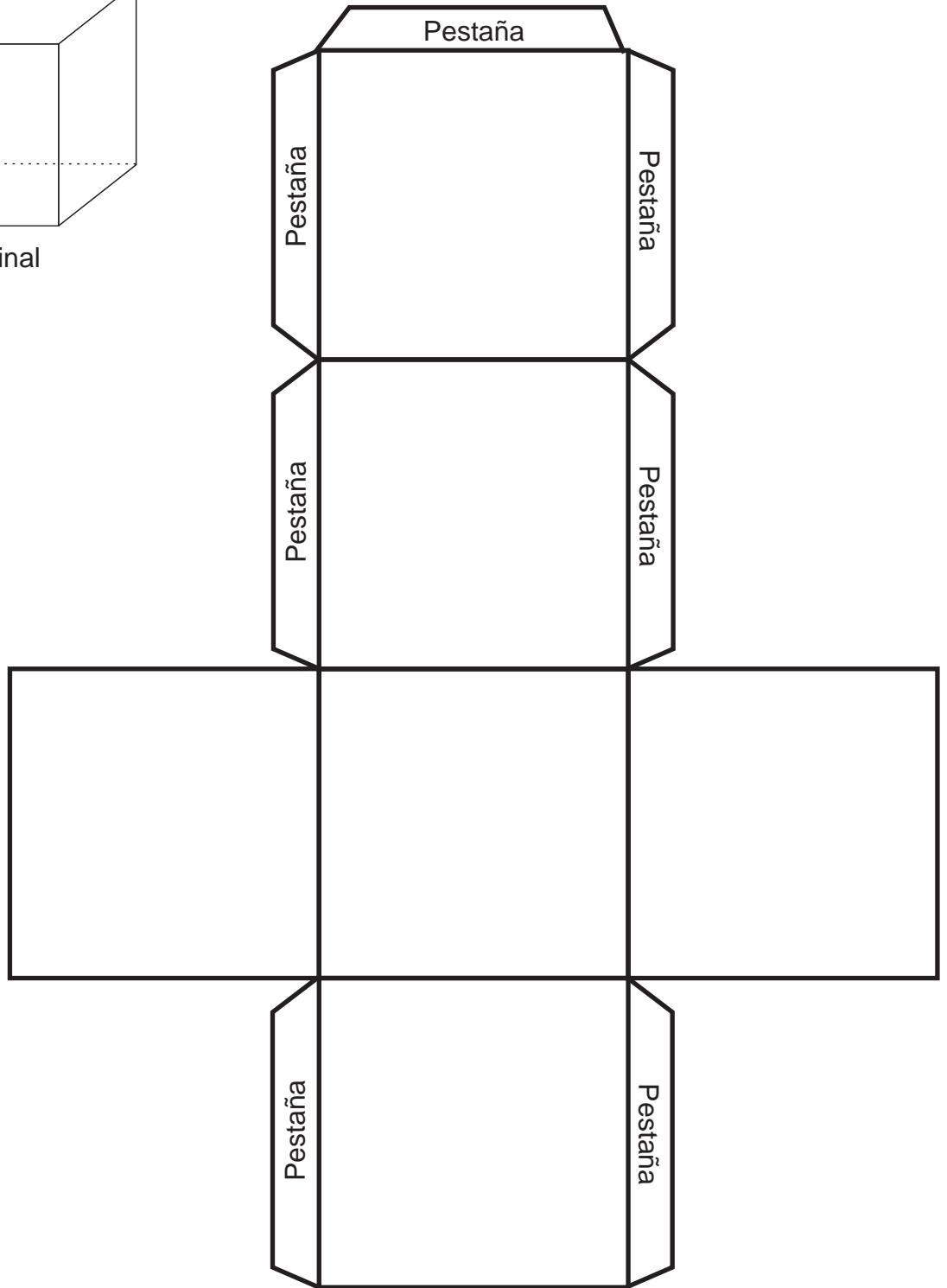
Mi nombre es: _____

cubo (T7)

Recorte y arme el siguiente patrón.



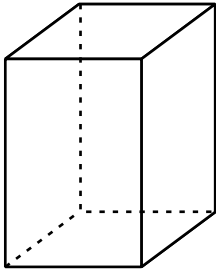
Patrón final



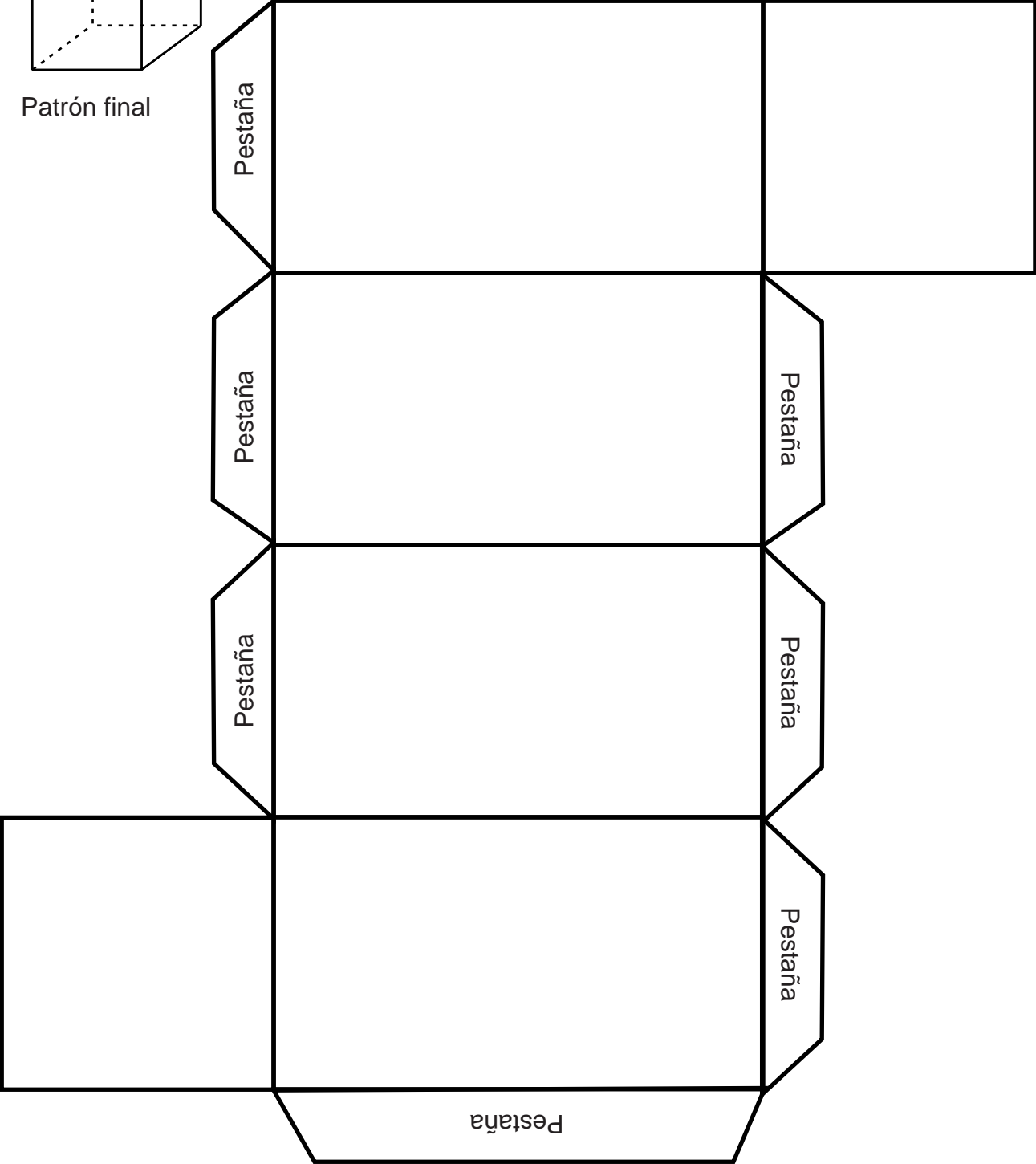
Mi nombre es: _____

prisma rectangular (T7)

Recorte y arme el siguiente patrón.

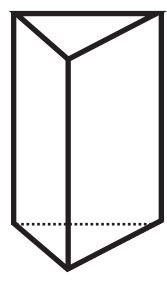


Patrón final

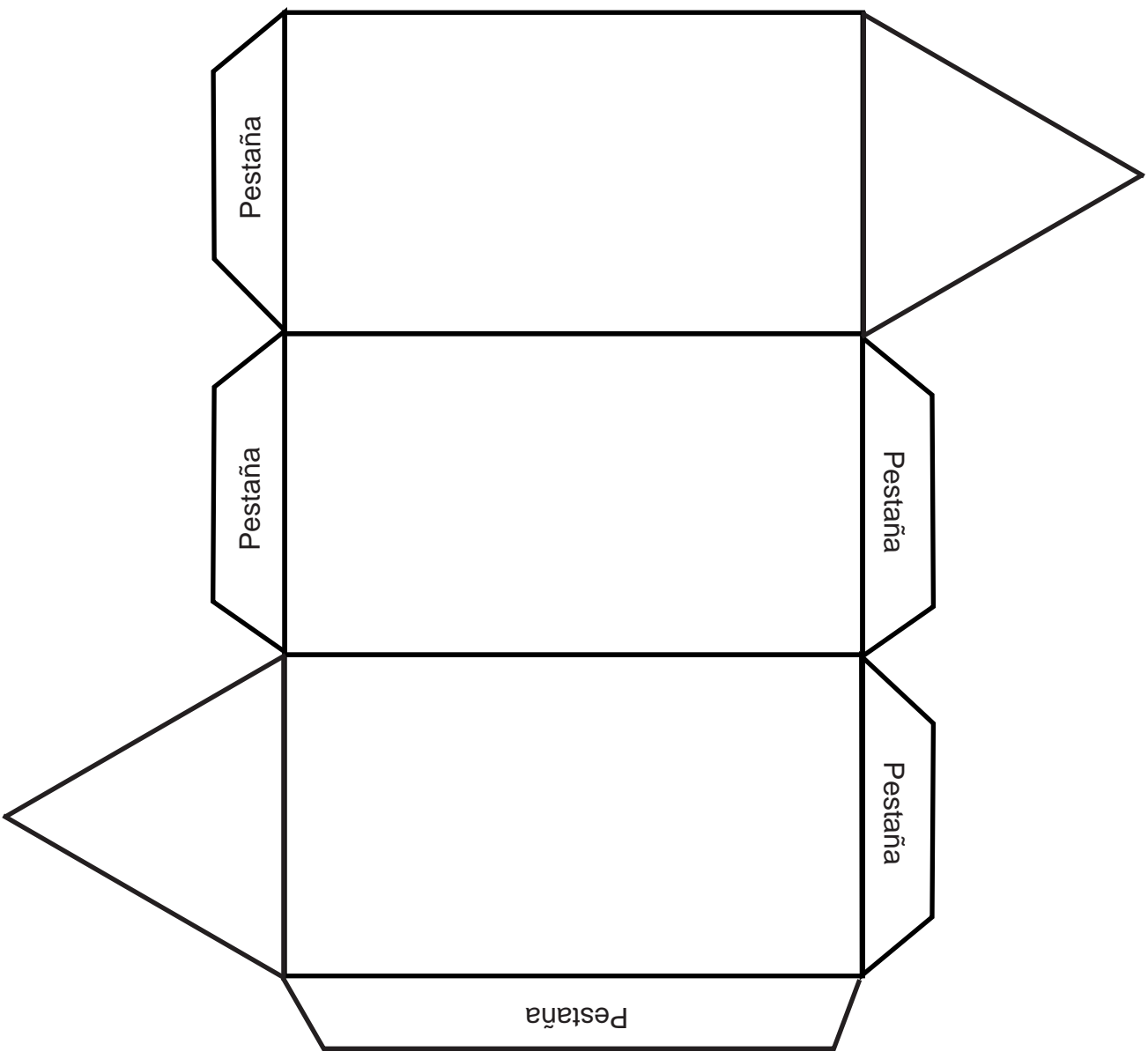


Mi nombre es: _____

prisma triangular (T7)
Recorte y arme el siguiente patrón.



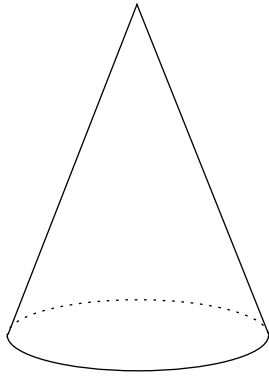
Patrón final



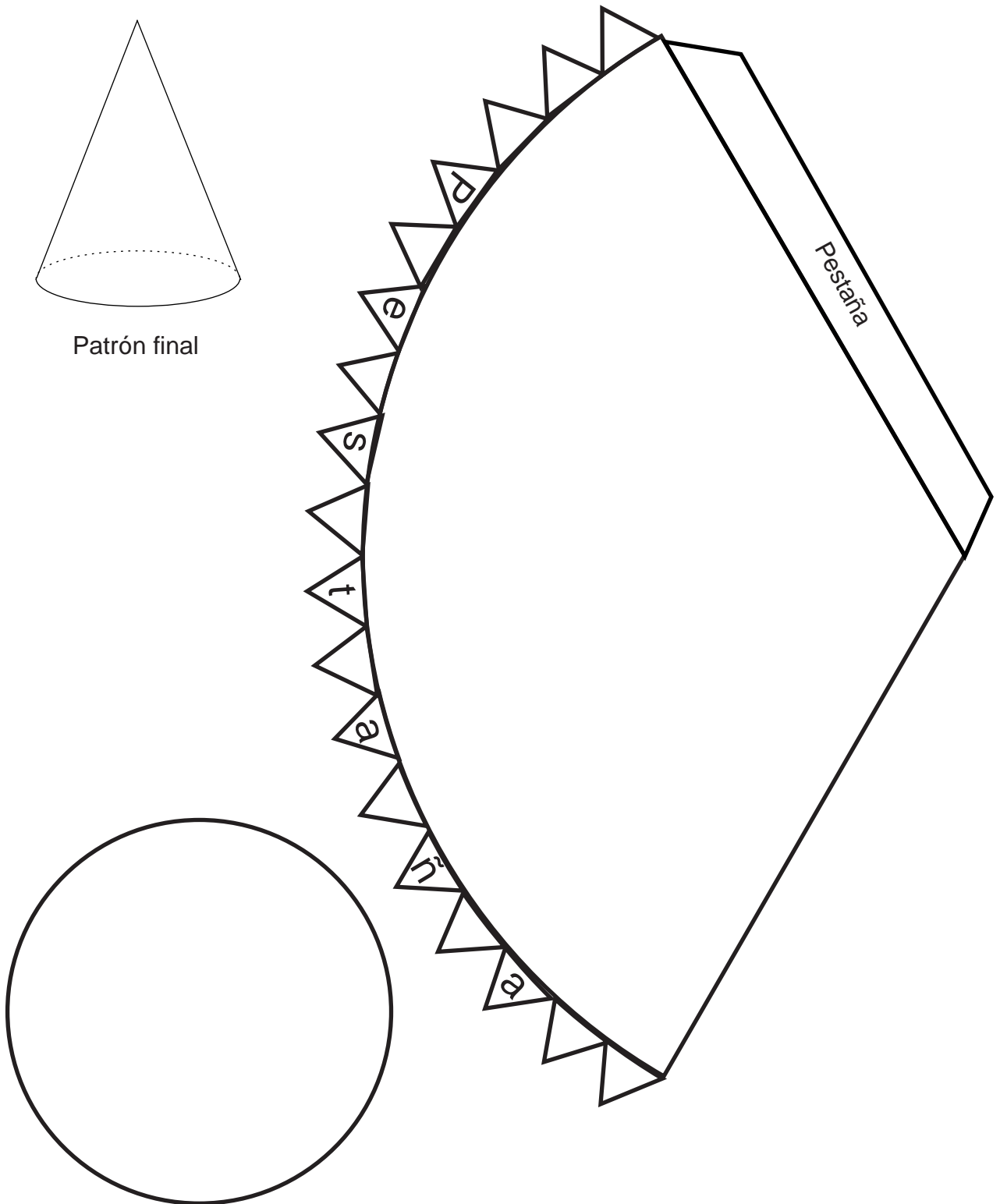
Mi nombre es: _____

cono (T7)

Recorte y arme el siguiente patrón.

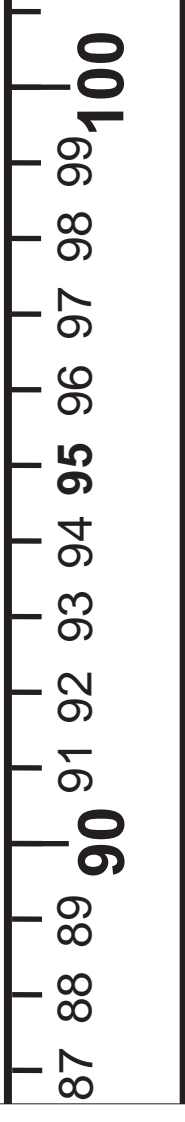
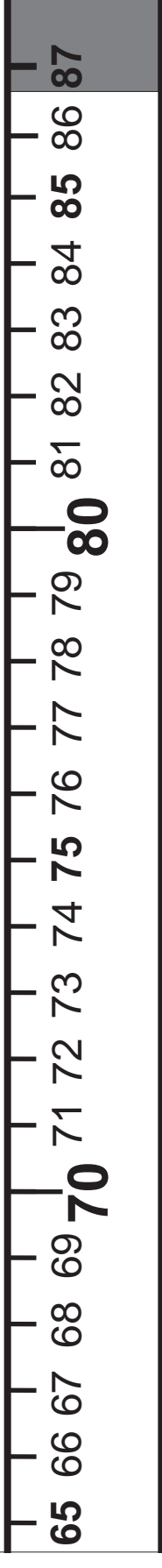


Patrón final



Mi nombre es: _____

Regla (T8)

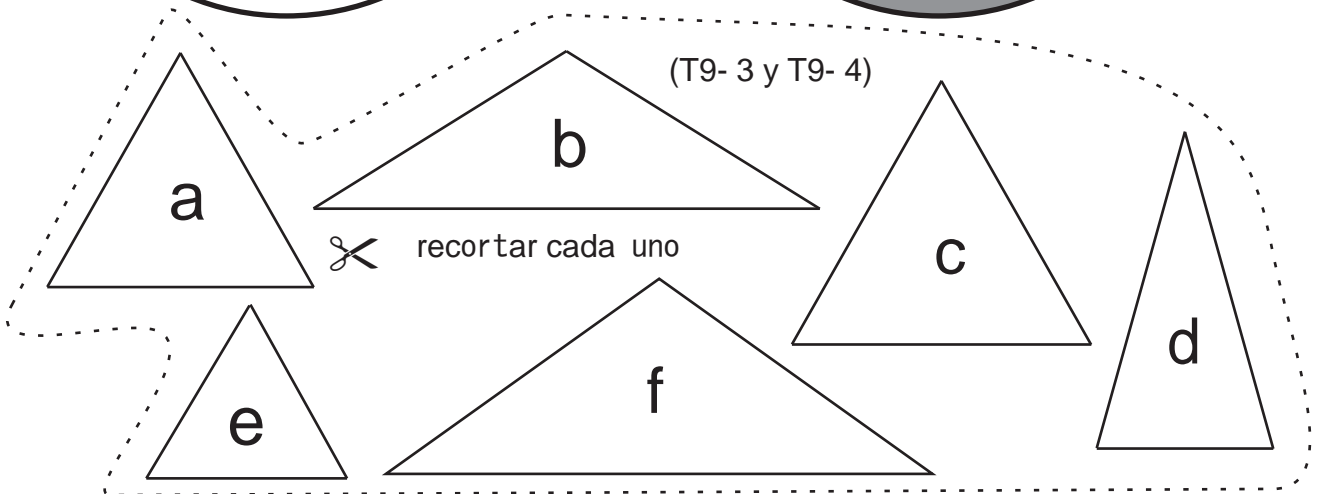
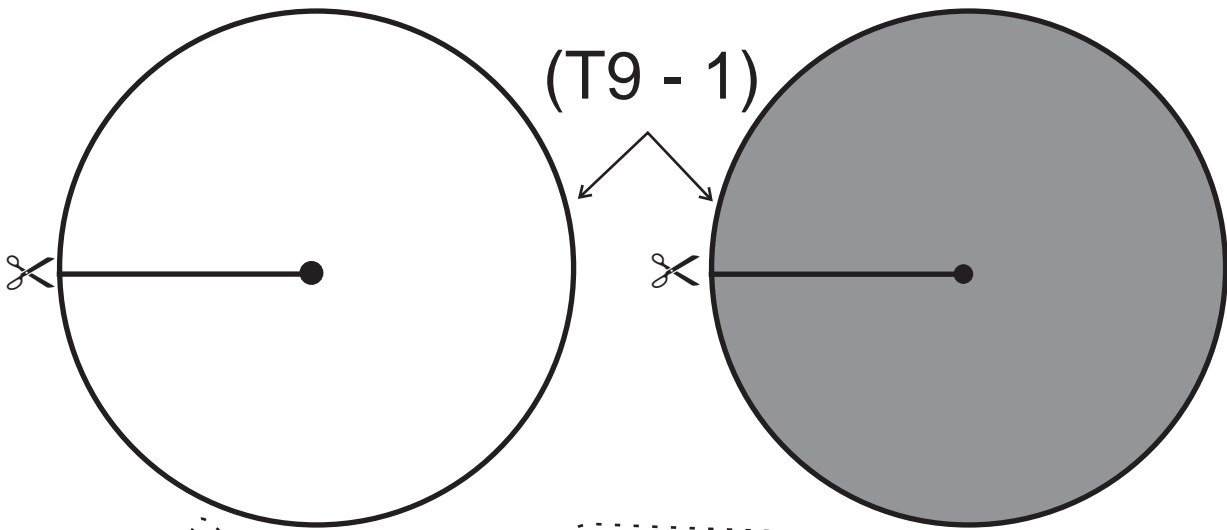
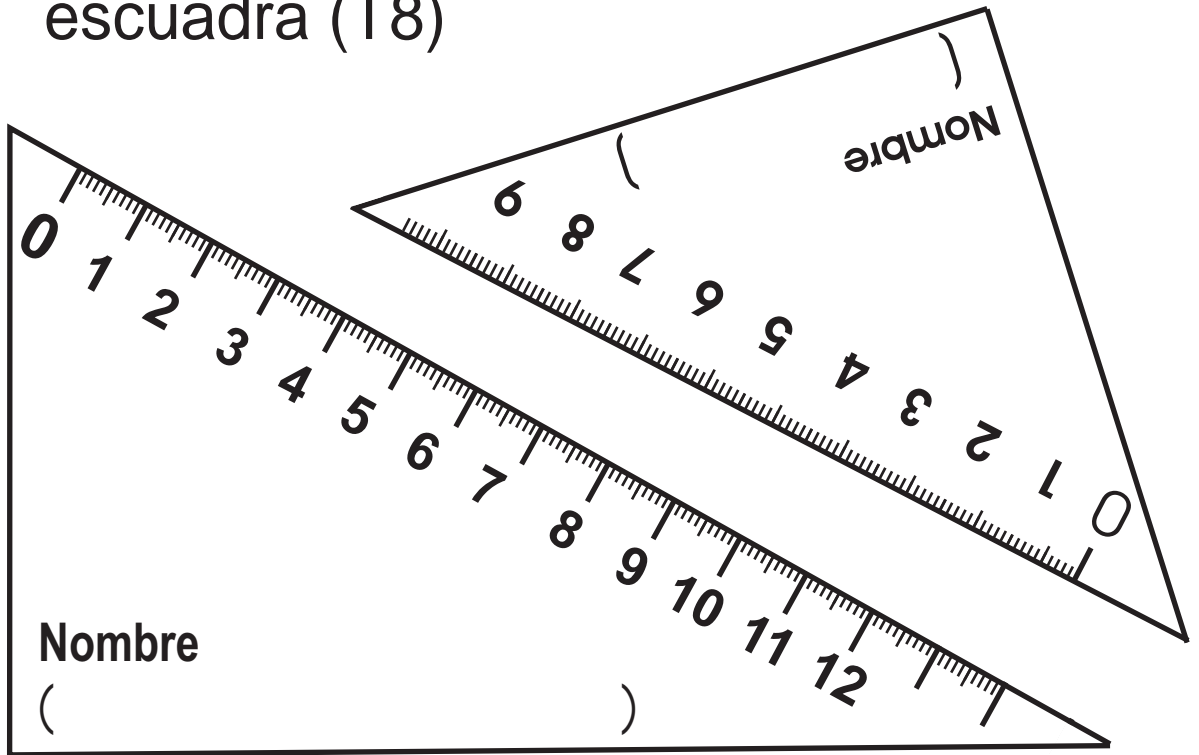


↑
Pestaña

Mi nombre es: _____

Mi nombre es: _____

escuadra (T8)



Mi nombre es: _____